



ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS FAMILIAS URBANAS Y RURALES: SOCIODEMOGRAFÍA Y CULTURA DE LA CIUDAD DE CALKINÍ Y LA COMUNIDAD DE SAN NICOLÁS

LTS. Romana María Alemán Tejero
LTS. Dora Genivera Cantarell Gorocica
LTS. Anel Beatriz Collí Che
LTS. América Nictaha Quimé Canul
LTS. Jessica Cristina Tun Quijano

Alumnas de la Maestría Modelos de Atención a la Familia
Instituto Campechano

RESUMEN

Esta investigación compara sociodemográfica y culturalmente la vida de las familias de la ciudad de Calkiní y de la comunidad de San Nicolás a través de un análisis comparativo.

Éste se realizó de acuerdo al método de trabajo social comunitario, además las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Dando como resultado que cada lugar tiene una diferente percepción de la familia debido a la influencia de los medios de comunicación como principal agente de cambio, de igual forma las aportaciones culturales, sociales y políticas así como su ubicación geográfica generan grandes desigualdades.

Concluyendo que cada persona genera elementos determinantes de su entorno en el que se desenvuelve y le asigna la importancia de acuerdo a los criterios aprendidos a lo largo de su vida.

PALABRAS CLAVE

Análisis Comparativo, Comunidad, Cultura, Familia, Sociodemografía.

ABSTRACT

This research compares socially, demographically and culturally life of the city families in Calkiní and the community of San Nicolas through a comparative analysis.



This was performed according to the method of community social work in addition to the techniques and tools for data collection.

The result was that each place has a different perception of family, due to the influence of the media as change agent, just as the cultural, social and political contributions, as well as its geographic location generate large inequalities.

Concluding that each person generates determinants in the environment in which it operates and the importance assigned according to the criteria learned throughout his life.

KEYWORDS

Comparative analysis, Community, Culture, Family, Sociodemography.

INTRODUCCIÓN

En este documento expondremos cómo se desarrollan los habitantes de dos comunidades, una urbana y una rural. De acuerdo con el INEGI, una población se considera rural cuando tiene menos de 2 mil 500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2 mil 500 personas.

La urbana es aquella donde conviven individuos organizados y establecidos en un mismo territorio que, por su extensión y desarrollo forma las ciudades; en este espacio físico se observan diversas edificaciones (vivienda, fábricas, edificios, bodegas), así como infraestructura de servicios (drenaje, tuberías de agua, tendidos eléctricos), transporte, religión, entre otros. Las actividades que se realizan en las ciudades son muy diversas, siendo el comercio la más importante, ya que en ella se llevan a cabo numerosas transacciones para compra y venta de productos que vienen del campo o que van hacia él.

Comunidad rural se les denomina a aquellas que se establecen en el campo y por lo general se dedican a la agricultura como fuente de ingreso, con escasos medios de transporte y comunicación, carente de servicios públicos (agua potable, alcantarillado, pavimentación,

alumbrado público) o si los posee son escasos; también cuenta con un gran porcentaje que emigra para mejorar las condiciones de vida de sus familias y un alto índice de pobreza; se rige por sus costumbres y tradiciones.

Por lo tanto, en este trabajo se expondrá un análisis comparativo de la ciudad de Calkiní y de la comunidad de San Nicolás.

Se puso especial atención en la familia, estudiando su demografía, cultura, costumbres, tradiciones, participación ciudadana, y como la economía, las políticas públicas, han afectado el crecimiento y desarrollo de cada una de ellas.

Se logró constatar la gran diferencia que existe entre ambas; lo más relevante es la diferencia en la tipología familia, número de integrantes, relaciones de poder, valores, tradiciones y costumbres que se describirán en este documento.

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Las consideraciones contempladas en la investigación son las siguientes:

Origen y significado de los nombres de la comunidades en estudio, Calkiní que significa "Garganta del Sol" y San Nicolás de la que se cuenta con dos versiones, la primera que fue el nombre del primer habitante del poblado y la segunda hace referencia al santo patrono de la comunidad que fue llevado al lugar por un sacerdote de Guadalajara donde se venera a esa imagen.

También se menciona la ubicación geográfica, extensión territorial, la orografía, el clima, la flora, así como la fauna de estos lugares, que son similares por encontrarse en una planicie con pequeños relieves, y que pertenecen al mismo municipio.

Se hace un estudio exhaustivo de los tipos de familias de ambas comunidades, y se encontró que Calkiní cuenta con diferentes tipos de familias, entre ellas las nucleares, extensas, reconstruidas, unipersonal, corresidentes, mientras que en San Nicolás prevalecen las unidades nucleares y extensas.



Se detectó que los pobladores de la ciudad Calkiní son de mente abierta y han aceptado a las madres solteras, las uniones libres, mientras que en San Nicolás no son bien vistos estos fenómenos que se están naturalizando en la región.

Esto nos llevó a considerar cuáles eran los roles predominantes en ambas comunidades y es importante resaltar que en San Nicolás la jefatura masculina ocupa el rol principal, y en Calkiní ya existen familias con jefatura femenina.

En este tenor fue importante considerar la importancia de la familia en la formación de los pobladores y para los calkinienses, ésta es la base de la sociedad, donde se establecen los lazos afectivos, y para los lugareños de San Nicolás ésta sólo es el lugar donde se desarrollan, ignorando cuáles deben de ser los roles y funciones que deben de tener, por lo tanto lo aprendido lo transmiten a los hijos y es así como estos núcleos primarios se han consolidado.

La religión es de suma importancia para la conservación de los valores es por ello, que más del 50% de los pobladores de la cabecera municipal son católicos y en San Nicolás el 100%, no dándole cabida a otros cultos.

A su vez se obtuvo que en Calkiní un 8.75% de gente habla maya, un 42.36% habla español y un 48.89% es bilingüe, o sea, que habla maya y español, en cambio en la comunidad de San Nicolás el 83% domina la lengua maya.

Los medios de comunicación existentes en Calkiní, son mayores, tv de paga, internet, medios de transporte con mayor frecuencia y que te lleva a distintos puntos de la región, que los encontrados en la comunidad de San Nicolás, quienes sólo gustan de la radio y la tv, porque incluso los medios escritos son difíciles de conseguir.

En cuanto a las organizaciones civiles, Calkiní cuenta desde muchos años con la Sociedad Aurora y la Reyde entre las más antiguas, incluso mucho antes de que se formara la comunidad de San Nicolás, donde sólo se reúnen en juntas mensuales para designar a las personas que se encargarán de atender las principales necesidades del lugar como lo son la bomba de agua y el molino de nixtamal.

En Calkiní el partido predominante es el PRI y en menor porcentaje el PAN y el PRD, en cambio en San Nicolás solo son simpatizantes del PRI y del PAN. En ambos lugares los pobladores se acercan a escuchar las propuestas de los candidatos si éstos les llevan apoyos en especie, ya que la mayoría depende de los programas gubernamentales para sobrevivir.

Así mismo se contabilizó al número de habitantes de Calkiní y de San Nicolás, en la primera encontramos un mayor número de mujeres, pero que no superan por mucho a los hombres y en la segunda el 52.2% son hombres, mientras que el 47.8% son mujeres.

En el área de educación se encontraron innumerables deficiencias en la comunidad de San Nicolás ya que sólo cuenta con educación inicial, preescolar y primaria; los que desean continuar la secundaria se tienen que trasladar a otras comunidades como Tankuché donde se ubica la Secundaria Técnica No. 37 y en Calkiní las oportunidades educativas incluyen el posgrado, pero para los que desean cursar otras carreras pueden recurrir a las escuelas de la capital de Campeche o la ciudad de Mérida, Yucatán.

Las principales actividades económicas de Calkiní son la pesca, la agricultura, la ganadería, la apicultura y el turismo, aunque se destacan las actividades comerciales, campesinos, jornales y obreros. Y en San Nicolás, el modus vivendi de la población es el trabajo de la tierra, el tejido de jipi, así como el urdido de hamacas.

Destacan en Calkiní su hermoso traje regional de uso diario que es el huipil y el terno que se utiliza en festividades importantes, y en ambas comunidades utilizan estas vestimentas.

También se hace mención de las principales festividades que se celebran en la ciudad de Calkiní, destacando la del santo patrono San Luis Obispo y San Isidro Labrador, la vaquería, y otros ritos como el Hanal Pixán, El Hanlicol. En la localidad de San Nicolás celebran a San Nicolás de Tolentino y los ritos comunes de la región.

La música y la gastronomía son similares para las dos localidades de estudio, ya que se encuentran en la misma región y tienen las mismas costumbres y tradiciones, sólo que en San Nicolás se han preservado

debido a que no permiten la intromisión de factores que alteren su estilo de vida.

Destaca la iglesia de Calkiní por su arquitectura donde resalta el retablo de madera al estilo barroco y en San Nicolás hay una casona antigua que se estableció como la iglesia del lugar.

La atención de los servicios de salud para la comunidad de San Nicolás es mínima, puesto que acude un médico general una vez por semana para atender las necesidades de los pobladores. Y en Calkiní se tiene atención hasta de segundo nivel, que incluye hospitalización, pero para ambos lugares, los habitantes de la región se trasladan a la ciudad de Campeche o de Mérida para recibir atención especializada.

Las viviendas en San Nicolás son en su mayoría de paredes de bloques, piso de cemento firme y techo de lámina de zinc o huano, dotados con los servicios más elementales como el agua y la luz, destacando las viviendas de una sola pieza. En Calkiní se pueden apreciar un mayor número de casas elaboradas con mampostería y bloques; con pisos de vitropiso, mosaico; techos de vigas de madera, concreto y zinc.

OBJETO DE ESTUDIO

Familias urbanas y rurales: sociodemografía y cultura de la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás.



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Analizar las características familiares que distinguen a la ciudad de Calkiní y a la comunidad de San Nicolás, aunado a su desarrollo económico, cultural, político y social.

Objetivo específicos:

☞ Seleccionar y ubicar a las familias de la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás.

☞ Identificar las características familiares, económicas, sociales y culturales de las familias de la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás.

☞ Distinguir las diferencias existentes en la sociodemografía de las familias de la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás.

☞ Analizar los aspectos familiares de la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás.

MARCO CONCEPTUAL

Análisis comparativo

Es considerado un método orientado a casos que permite el análisis formal y sistemático de la causalidad. Fue desarrollado con la finalidad de proveer herramientas que mejoraran el análisis empírico cuando el objetivo es la comparación de un reducido número de casos, cuya contrastación envuelve cierto grado de complejidad; como una manera de ayudar al investigador a representar y sintetizar lo que conoce de sus datos, mejorando el diálogo entre las ideas y la evidencia empírica (Ragin, 2006; Rihoux y Lobe, 2008). Inicialmente desarrollado por Charles Ragin, en la actualidad agrupa a un conjunto de científicos sociales de distintas latitudes que impulsan su crecimiento (Rihoux y Ragin, 2009; Rioux y Lobe, 2008; Rihoux y Meur, 2008, Olsen, 2009; Byrne, Olsen y Duggan, 2009; Scheneidery Wagemenn, 2010).

En conjunto, el análisis comparativo cualitativo constituye tanto un enfoque metodológico, como una serie de técnicas de análisis encaminadas a lograr ciertos objetivos analíticos (Rihoux y Lobe, 2008). Una de las

grandes ventajas que ofrece la serie de técnicas que lo integran es la posibilidad de analizar sistemáticamente - mediante el recurso que subyace a un hecho social, otorgando transparencia y replicabilidad al análisis cualitativo convencional.

Comunidad

Las definiciones de comunidad más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos. Los elementos estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico.

Los elementos funcionales se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, esos aspectos son importantes, aunque pueden ser aplicados a otras entidades, no solamente a la comunidad como concepto.

Como definición que agrupa tanto aspectos estructurales como funcionales, Héctor Arias (2003:28) menciona la de F. Violich, según la cual la comunidad es un "grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos". Lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para ese grupo.



En los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se recrea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades debido a que éste se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características.

Un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación, considerada, por E. Socarrás (2004), como un concepto histórico-social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y "constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de éste entre los diferentes actores".

La participación también es considerada como la representación de una interpenetración recíproca de los planos individuales y colectivos. Asumida de esta forma es necesario sustentarla en dos ejes:

- 1.- En el contexto social donde tiene lugar y en las relaciones que ocurren en él (económicas, políticas, culturales, etc.) y
- 2.- Como proceso entre personas diversas, sus emociones, necesidades e identidades dotarán de color propio el proceso de participación en cada ocasión. (Ibid.)

Cultura

La cultura es una abstracción, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto, nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento. Cada individuo tiene su mapa mental, su guía de comportamiento, lo que llamamos su cultura personal. Mucha de esa cultura personal está formada por los patrones de comportamiento que comparte con su grupo social, es decir, parte de esa cultura consiste en el concepto que tiene de los mapas mentales de los otros miembros de la sociedad. Por tanto, la cultura de una sociedad se basa en

la relación mutua que existe entre los mapas mentales individuales.

Clifford Geertz refiriéndose a la cultura y la sociedad (o como él lo llama la estructura social) dice: " la cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos" American Anthropologist, vol 59, 1957.

Características Universales de la Cultura:

a.- Compuesta por categorías: las taxonomías están en sus cabezas. Las categorías y taxonomías (formas de clasificación de la realidad) ayudan a la gente a no confundirse dentro del grupo.

b.- Cultura es siempre un Código Simbólico: Los de esa cultura comparten esos mismos símbolos (entre ellos la lengua) lo que les permite comunicarse eficazmente entre ellos.

c.- La cultura es un sistema arbitral: no hay reglas que obliguen a elegir un modelo; cada cultura ostenta su propio modelo de comportamiento cultural.

d.- Es aprendida: no es genética, no es interiorizada por instinto; una persona es el profesor (enseñador) de otra (en muchos de los casos la madre, el padre, el tío, etc).

e.- Es compartida: es necesario que todos los miembros tengan los mismos patrones de cultura para poder vivir juntos, por eso se comparte la cultura a través de la infancia, cuando se está introduciendo a los niños en la sociedad, es decir, se les está socializando (un proceso de socialización).

f.- Es todo un sistema integrado: donde cada una de las partes de esa cultura está interrelacionada con, y afectando a las otras partes de la cultura.

g.- Tiene una gran capacidad de adaptabilidad: está siempre cambiando y dispuesta a cometer nuevos cambios.

h.- La cultura existe (está) en diferentes niveles de conocimiento: nivel implícito, nivel explícito.

i.- No es lo mismo la "idea propia de cultura" que la "cultura real vivida": una cosa es lo que la gente dice que es su cultura y otra muy distinta es lo que ellos están pensando, con base en su modelo ideal de lo que deberían hacer, sobre lo que están haciendo.

j.- La primera y principal función de la cultura es adaptarse al grupo. Conseguir la continuidad a través de los individuos nuevos, juntarse al grupo.



Familia

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial".

Para la Sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, como por ejemplo el matrimonio y de consanguinidad como los padres, hermanos o hijos.

Por tanto, podemos decir que la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco que presentan entre sus miembros. Así encontramos a la familia nuclear



que sólo incluye a los padres y los hijos; la extensa donde son parte también los tíos, primos y abuelos; la compuesta que es sólo el padre o la madre y los hijos, y se da cuando hay un vínculo de consanguinidad con alguno de los dos padres; monoparental, en la cual los hijos solo viven uno de los padres, este es el caso más habitual luego de los divorcios de las parejas. Pero claro que toda esta tipología dependerá del lugar del mundo o de la sociedad a la cual cada uno pertenezca, no existe una uniformidad para designarla.

Es preciso destacar que con el correr del tiempo y el avance de las épocas fue cambiando un poco el concepto que se tiene de familia. Décadas atrás en algunas sociedades muy cerradas era impensable por ejemplo que un matrimonio se divorcie y que, por ejemplo, uno de éstos rehaga su vida con otra persona con la cual conciba un hijo y así forme una nueva familia y amplíe la ya existente si tuvo hijos. En esta misma circunstancia también se puede agregar otro ejemplo que se menciona líneas arriba como el monoparental en el cual la familia está solamente formada por dos personas el padre/madre y el hijo. Todos estos ejemplos que exponemos hoy en día son tan comunes y corrientes que son los que han llevado a esta amplia y nueva tipificación de la familia.

Las funciones de la familia o el funcionamiento familiar, consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Género

Del latín *genus*, es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. Entonces, al hablar de género se está remitiendo a una categoría relacional y no a una simple clasificación de los sujetos; según la Organización Mundial de la Salud, éste se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres, así en términos generales guarda relación con las diferencias sociales.

Las percepciones de género están firmemente ancladas, varían enormemente no sólo entre culturas sino dentro de una misma y evolucionan a lo largo del tiempo. Sin embargo, en todas las culturas, el género determina el poder y los recursos de hombres y mujeres.

Las mujeres del medio rural tienen menor acceso que los hombres a los recursos productivos, servicios y oportunidades, como la tierra, el ganado, los servicios financieros y la educación. Numerosos estudios infravaloran los costos sociales de la falta de educación y de bienes de las mujeres del medio rural y lo relacionan directamente con elevadas tasas de desnutrición, de mortalidad infantil y, en algunos países, de infección por HIV o SIDA. También existen elevados costes económicos: el capital humano desperdiciado y la escasa productividad laboral reprimen el desarrollo rural y el progreso agrícola y, en última instancia, ponen en peligro la seguridad alimentaria, tanto para los hombres como para las mujeres.

Las funciones de género son aquellas conductas, tareas y responsabilidades que una sociedad considera apropiadas para los hombres, las mujeres, los niños y las niñas.

En algunas sociedades rurales, la producción agrícola comercial es principalmente una tarea masculina. Los hombres suelen preparar la tierra, regar los cultivos, cosechar y transportar los productos al mercado. Poseen animales, como el vacuno, y comercian con ellos. Además, se encargan de cortar, desemboscar y vender la madera de construcción extraída de los bosques.

Las mujeres y las niñas desempeñan una función importante, en gran medida no remunerada, en la generación de ingresos de la familia, mediante su trabajo en la plantación, siembra, cosecha y trilla de los cultivos, así como su procesado para la venta. Normalmente también se ocupan de los animales más pequeños.

A pesar de que la contribución de las mujeres a la producción agrícola y al bienestar de la familia es considerable, los hombres controlan en gran parte la venta de cultivos y animales así como la administración de los ingresos. La infravaloración de su trabajo limita el poder de negociación de las mujeres en las transacciones económicas, la asignación de los recursos familiares y la

toma de decisiones en el ámbito de la comunidad.

Las mujeres del medio rural son discriminadas de forma sistemática respecto al acceso a los recursos necesarios para la producción agrícola y el desarrollo socioeconómico. Por lo general, los servicios de suministro de crédito, extensión, insumos y semillas rigen las necesidades de los hombres cabeza de familia. Es muy infrecuente que se consulte a las mujeres rurales respecto a los proyectos de desarrollo que pueden incrementar la producción y los ingresos de los hombres, pero que incrementan las cargas de trabajo de las mujeres. Cuando la carga de trabajo aumenta, las niñas dejan la escuela con más frecuencia que los niños para ayudar en las tareas agrícolas o domésticas.

Para la FAO, la igualdad de género implica condiciones de igualdad entre hombres y mujeres respecto a la participación en la toma de decisiones; la capacidad de ejercer los derechos humanos; el acceso a los recursos y beneficios del desarrollo así como su administración y las oportunidades en el ámbito laboral y en todos los otros aspectos de sus medios de vida.

La igualdad de género es una cuestión de sentido común económico y social. El informe de la FAO "El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2010-11" señala que si las mujeres agricultoras tuvieran igual acceso a los insumos y servicios agrícolas que los hombres agricultores, el rendimiento de sus explotaciones podría aumentar sustancialmente. En un informe del Banco Mundial se concluyó que la disminución de las desigualdades de género reduce la mortalidad de lactantes y niños, mejora la nutrición y la productividad económica y favorece el crecimiento. A escala mundial, la igualdad de género también es un compromiso contenido en los acuerdos internacionales sobre derechos humanos y en los Objetivo de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas.

La equidad entre géneros significa justicia e imparcialidad en el tratamiento de las mujeres y los hombres en lo que atañe a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las oportunidades.

La FAO ha incorporado la igualdad de género al acceso a los recursos, bienes, servicios y toma de decisiones entre sus objetivos estratégicos principales en

materia de agricultura y desarrollo rural para los próximos 10 años. Mediante la creación de relaciones sociales en las que ninguno de los dos sexos sea discriminado, el objetivo de la equidad entre géneros consiste en mejorar las relaciones y las funciones de género así como en el logro de la igualdad de género.

La esencia de la equidad no reside en el tratamiento idéntico: el tratamiento puede ser igual o diferente pero siempre debería considerarse equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. A causa de la predominancia masculina en el ámbito familiar (no sólo en el medio rural, sino en todo el mundo), las instituciones y las políticas públicas han ignorado por mucho tiempo los intereses y las preocupaciones de la mujer. Es por ello que una estrategia clave para alcanzar la equidad entre géneros pasa por el pleno ejercicio de los derechos de la mujer. El desarrollo debe englobar las necesidades y aspiraciones a largo plazo de las mujeres del medio rural, su poder de decisión, así como su acceso a los recursos fundamentales, como la tierra y su propio trabajo y a la administración de los mismos.

Sociodemografía

Es el estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas. Trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.



Otros consideran que las características del cambio poblacional son determinadas y determinantes después de una serie de cambios sociales que se influyen mutuamente. Las explicaciones y análisis nos ayudan contextualizar la situación de la población que se refleja en las cifras y en los cambios que dan cuenta de la relevancia de lo social al momento de explicar los fenómenos demográficos.

Para demostrar que los cambios sociales y los poblacionales influyen notablemente en la conducta de los seres humanos, por tanto esto nos permite analizar las tendencias de su comportamiento.

También es posible descubrir cómo la población se ve afectada por la actual transición demográfica por la que está atravesando el país y sus consecuencias asociadas.

Todos los países prestan especial atención al fenómeno del envejecimiento demográfico de la población y de las características de la población adulta mayor, así como también a las consecuencias socioeconómicas que se desprenden del índice de dependencia.

Se considera importante analizar los cambios en la estructura de los hogares, donde se pueden definir las nuevas formas de relacionarse de las familias descubriendo que han aumentado los hogares monoparentales y unipersonales y aparecen como nuevas tendencias en el que las personas organizan su convivencia. Por tanto este tema cobra especial



importancia en la figura de la jefatura femenina, que se hace presente en forma cada vez más creciente en los hogares monoparentales.

Finalmente y, atendiendo a lo ya señalado en relación a que la información sociodemográfica es de suma importancia para el diseño de acciones y políticas de desarrollo, cuando se hace entrega de información específica sobre las problemáticas sociales definidas como prioritarias, se presentan dos temáticas actuales, como son la creciente urbanización y la caracterización de la población indígena.

METODOLOGÍA

Método de Trabajo Social comunitario

Este método fue fundamental para realizar un proceso de análisis de la comunidad, a través de él, se realizó un panorama completo de las necesidades, problemas y recursos de la comunidad.

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se utilizó para comprender, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual de la unidad de análisis.

Diseño de investigación

No experimental: se empleó este diseño porque mediante éste se observó al objeto de estudio, tal y como se desenvuelve en su contexto natural sin la manipulación de las variables obtenidas.

Cuantitativo y Cualitativo: se tomaron en cuenta estos dos enfoques, en el primero el investigador explica las causas de los diversos cambios sociales utilizando como estrategia la medición objetiva y el análisis cuantitativo; en el segundo se describió la situación actual desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios y los grupos que son considerados como un todo, prestando especial atención al significado que las personas atribuyen a sus costumbres y tradiciones.

Transversal: en esta investigación se recolectó los

datos en un solo momento para la descripción de variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Selección de la población

La selección se llevó a cabo a través de la elección libre de una comunidad rural para realizar la comparación con una urbana que fue designada por la docente, para posteriormente determinar a las familias que se entrevistarían con la finalidad de obtener la información requerida para la elaboración del presente análisis.

Muestreo probabilístico

Aleatorio simple: el grupo de familias que se estudió, fue mediante este tipo de muestreo, ya que cada uno de los individuos de la población tuvo la misma posibilidad de ser elegido.

Unidad de análisis

Se analizó el núcleo familiar de los habitantes de la ciudad de Calkiní y la localidad de San Nicolás.

Unidad de información

La información obtenida fue proporcionada por los integrantes de las familias que viven en la ciudad de Calkiní y la localidad de San Nicolás.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Visita domiciliaria: se utilizó para tener contacto directo con la familia, en el lugar donde vive, observando el ambiente familiar e interrelacionar los hechos reales.

Entrevista a profundidad: se empleó para reunir datos importantes durante una reunión, mediante el cual el entrevistado dará su versión de los hechos o responderá las preguntas relacionadas con el problema a estudiar (RODRIGUEZ, 1999).

Observación ordinaria y participante: se manejó esta técnica, para la captura sistémica de información

sobre acciones y reacciones conductuales de la familia, tal como se produce.

Cuestionario: se usó para diseñar un conjunto de puntos que suponen concretar las ideas o creencias en relación con el objeto de estudio.

Cámara fotográfica y de video: este dispositivo se empleó para capturar información digital para posteriormente ser modificable.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En primer término, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en las dos comunidades: Calkiní y San Nicolás; se observó que conciben a la familia de diferente manera, es decir la primera la considera como la célula de la sociedad y que ha sido y es la organización básica de la misma, es el cimiento de todo el edificio social, en ella se establecen lazos afectivos, relaciones de colaboración y ayuda mutua. Por ello, se considera que la familia es una institución educadora. Mientras que en San Nicolás la conceptualiza como la integración de los miembros que forman parte del lugar en donde se desarrollan, como los abuelos, los padres y los hijos, desconociendo los roles y las atribuciones que cada uno tiene dentro del núcleo primario.

Las familias de ambas comunidades se relacionan de manera positiva y recíproca, se basan en el respeto y la cooperación. Todo esto ha sido aprendido de las generaciones anteriores (abuelos, padres, etc.), los habitantes lo han utilizado en beneficio de los futuros matrimonios. Los lazos afectivos entre los integrantes de los grupos primarios son estrechos, buscan la solidaridad y el bienestar común entre ellos. Sin embargo, en la ciudad de Calkiní aceptan la diversidad familiar, lo que ha influido en el cambio conductual de las nuevas generaciones que han modificado su estilo de vida.

La educación de los hijos es una responsabilidad compartida, tanto del padre como de la madre. En años anteriores se infringían golpes con la finalidad de corregir ciertas conductas en los menores de edad, actualmente se usan los castigos o se les llama la atención por su mal comportamiento y también se les incentiva para que mejoren en lo que han estado fallando. Así mismo se les enseña el valor y la importancia del trabajo.



Para elegir el número de hijos que desean tener las familias, se toman en cuenta la situación económica por la que atraviesan; otras por el contrario difieren y aceptan a los hijos que Dios les mande. Lo que nos permite identificar que las familias en su mayoría son de tipo nuclear.

Asimismo, es importante mencionar otros apartados que son vitales para el objetivo del presente trabajo y de acuerdo a la siguiente tabla que corresponde a las familias encuestadas.

	CALKINÍ	SAN NICOLÁS
Tipo de familia	Nuclear extensa, compuesta, unipersonal, corresidentes no especificaron.	Nuclear, extensa.
Estado civil	Solteros 14,716, casados 22,053, unión libre 1,405, separados 714, divorciados 268, viudos 1835, No especificados 16.	Solteros 156, casado 159, viudos 5, registrados 90, no especificaron 3
Jefatura femenina	2296 familias	-----
Religión	+ 50% católicos	100% católicos
Instituciones de salud	Hospital Comunitario, que atiende de forma integral; la Unidad Médica del ISSSTE, Unidad Médica del IMSS	Casa de salud
Educación	Existen escuelas públicas y privadas. Entre ellas encontramos de educación inicial. 11 jardines de niños. 8 escuelas primarias 1 Escuela Secundaria Técnica 1 Escuela Secundaria General 2 Escuelas de nivel medio superior, el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y Servicio No. 126 y el Colegio de Bachilleres No. 13. Una preparatoria abierta los fines de semana para trabajadores que se encuentra dentro del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y Servicio No. 126. El Instituto Estatal para la Educación de los Adultos IEEA.	Inicial, preescolar que lleva por nombre Akán-Balam y la primaria que se llama Josefa Hurtado Trujeque.
Economía	Pesca, agricultura, ganadería, apicultura, desarrollo forestal y agroforestería, desarrollo artesanal.	La agricultura y a la elaboración de sombreros de hipi

La información obtenida en la investigación, como se ha mencionado anteriormente corresponde a una muestra de las familias de la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás.

En general se puede destacar lo siguiente:

Desde el inicio de la investigación se considera importante conocer algunos aspectos o datos generales, culturales, religiosos, educativos, políticos y sociofamiliares de los habitantes de ambas comunidades, esto con la finalidad de profundizar en los aspectos familiares, lo que nos permitió una investigación eficaz.

De acuerdo al tipo de familia podemos decir que en la ciudad de Calkiní existen 5 tipologías: la nuclear (papá, mamá e hijos), extensa (hogar nuclear más otros parientes tíos, primos, hermanos, suegros, etc.), compuesta (hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar), unipersonal (integrados por una sola persona) y corresidentes (formado por dos o más personas sin relaciones de parentesco), así como algunos no especificados, mientras que en la localidad de San Nicolás solo se indican 2 tipologías familiares la nuclear y extensa. Cabe señalar que en el municipio de Calkiní, así como en San Nicolás la tipología de familia que más predomina es la nuclear.

En lo que respecta al estado civil podemos considerar lo siguiente, en la ciudad de Calkiní y la comunidad de San Nicolás existe habitantes solteros, casados, unión libre, viudos y que no especificaron, mientras que las personas divorciadas y separadas sólo existen en la ciudad de Calkiní; lo que nos permite valorar el significado del matrimonio y de la familia muy a pesar de las consecuencias negativas que puedan prevalecer en los hogares de ambas comunidades; según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). XIII censo de población y vivienda 2010.

En cuanto a la jefatura del hogar podemos distinguir una marcada diferencia esto es debido a que en la ciudad de Calkiní, 2296 familias son de Jefatura Femenina, mientras que en la comunidad de San Nicolás toda la carga del hogar recae en el hombre; sin embargo, en ausencia del hombre es la mujer quien toma las decisiones debido a la misma cultura de la comunidad.

En el aspecto religioso podemos citar lo siguiente, en la ciudad de Calkiní más del 50 % de sus habitantes son católicos, mientras que la población restante pertenecen a las diversas religiones que se han venido incorporando en ese lugar, entre ellos los Testigos de Jehová, de los Santos de los Últimos Días y Evangélicos. Por consiguiente, en la comunidad de San Nicolás la población es 100% católica, lo que los identifica como parte de su vida cultural.

Con respecto a los servicios de salud, la ciudad de Calkiní cuenta con un Hospital Comunitario, que presta atención de segundo nivel, la Unidad Médica del ISSSTE, Unidad Médica del IMSS, que proporciona los servicios básicos a la población, mientras que en la comunidad de San Nicolás sólo, existe una Casa de Salud, la cual ofrece servicios de manera regular, ya que sólo labora una vez a la semana y no cuenta con los medicamentos necesarios en caso de urgencias para atender a la población. Debido a ello se ven obligados a salir de la comunidad para asistir a otras instituciones médicas y recibir la atención o en su caso recurren a hierbateros de acuerdo a sus costumbres y creencias.

La educación forma parte primordial de la ciudad de Calkiní en la cual existe diferentes centros educativos que brindan los servicios básicos para los habitantes entre los cuales podemos mencionar: escuelas de Educación Inicial, Preescolar, Primarias, Secundaria, Prepas o Bachilleratos, Carreras Técnicas, Licenciaturas y Posgrado, que ofrece una gama de oportunidades para la población a diferencia de la comunidad de San Nicolás en donde los servicios educativos son limitados, solo existen 3 instituciones educativas, la Inicial, preescolar que lleva por nombre Akán-Balam y la primaria que se llama Josefa



Hurtado Trujeque, así que para continuar estudiando se le da prioridad a los hombres, rezagando a las mujeres: debido a la cultura imperante de la comunidad, donde el hombre son quienes ofrecerán el sustento económico de sus familias y también la falta de recursos económicos ya que implica gastos en el hogar.

Otro elemento fundamental es la economía, la ciudad de Calkiní sienta su economía en la Pesca, la Agricultura, la Ganadería, la Apicultura, la Artesanal, lo que permite a las familias mejorar su calidad de vida, en contraste con la comunidad de San Nicolás en donde sus ingresos se derivan de la agricultura y en la elaboración de sombreros de hipi, lo que de alguna manera limita, oportunidades de empleo y precariedad en el sustento del hogar.

CONCLUSIONES

Podemos asegurar que entre las localidades de Calkiní y de San Nicolás existe una amplia y marcada diferencia que influye de forma determinante en la dinámica, funciones y roles familiares de los pobladores.

Las costumbres, la economía, el empleo, el número de habitantes, los valores, el idioma, la religión, los servicios públicos, el tipo de vivienda, los servicios de salud, las escuelas, el nivel educativo, etc., no son iguales para estas comunidades, denotando un amplio abismo en las oportunidades de los habitantes de ambas comunidades.

Aunque Calkiní figura como uno de los municipios más desarrollados del Estado, se percibe que los poblados alejados de la cabecera municipal, presentan serias deficiencias en su infraestructura y a su vez en las oportunidades de los habitantes del poblado de San Nicolás.

La ciudad de Calkiní cuenta con una infraestructura de servicios mucho más amplia como la electricidad, el agua, las escuelas, los hospitales, los bancos, los medios de transportes, los servicios de recolección de basura, el Internet, cablevisión, la telefonía, entre otros, permitiendo el fácil acceso a la información, al mejoramiento en la calidad de vida y a más oportunidades académicas; todo lo anterior influye en la dinámica familiar, lo que ha permitido que la tipología familiar sea

aún más amplia al igual que han generado cambios en sus funciones y en sus relaciones de poder.

Se encontraron familias con jefatura masculina pero también con jefatura femenina; familias reconstruidas y aquellas en las que el matrimonio ya no es una prioridad, y tampoco una atadura, aunque continúan prevaleciendo las familias tradicionales como las extensas y las nucleares.

Los calkinienses continúan considerando a la familia como la célula de la sociedad, como la organización básica donde se establecen, los lazos afectivos, las relaciones de colaboración y la ayuda mutua, asegurando que es una institución educadora en todos sus aspectos y los intereses que predominan son familiares en el que todos procuran por el bienestar del núcleo donde se desenvuelven. También se detectaron que las familias de Calkiní enfrentan problemas originados debido a las deficiencias afectivas y al ingreso de la mujer al sector productivo.

Los jóvenes son los que reciben una mayor influencia de los medios de comunicación como la televisión y el Internet y, por tanto, ha adoptado estilos extranjeros en su forma de vestirse como en los bailes en los que participan.

San Nicolás por el contrario no goza con todos los servicios básicos ni públicos, es un poblado alejado, donde las personas no tienen las mismas oportunidades, y la dinámica familiar que años atrás se vivían en el país, aún





sigue vigente. En este lugar el padre continúa ocupando el rol de proveedor y cabeza del hogar, se continúa preservando el respeto hacia los adultos ya que lo consideran un valor importante.

Los habitantes de San Nicolás condenan el divorcio, así como a las madres solteras, en ese lugar sólo se encontraron a dos personas con estas características y son señaladas por los lugareños. En este poblado el matrimonio es esencial para conformar una familia y un hogar así como para preservar las tradiciones y los valores, de igual forma no permiten el ingreso de influencias que modifiquen el estilo de vida de sus familias.

BIBLIOGRAFÍA

CAUSSE CATHCART, Mercedes. El Concepto de Comunidad desde el Punto de Vista Socio - Histórico-Cultural y Lingüístico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

FERNÁNDEZ ROJERO C. Ciclo Vital y sistema familiar. Medifam. Madrid, 1991; 2: 94-8. Mc Goldrick M, Carter EA. The family life cycle. In: Walsh F (ed). Normal Family Processes. New York: Guilford Press, 1982.

LARA, Loayssa. Dinámica Familiar. Una familia en formación con muchas dificultades. Medifam. Vol. 11 No. 7. Madrid. Julio, 2001. pp 399-404.

Organización Mundial de la Salud. Política de Igualdad de Género. 30 septiembre 2005.

R AGIN, Charles (2006). "How to lure analytic social science out of the doldrums: some lessons from comparative research". *International Sociology* 21 (5): 633-646.

RIHOUX, Benoît y Bojana Lobe (2008). "The case for qualitative comparative analysis (qca): Adding leverage for thick cross-case comparison. En *The Sage Handbook of Case-Based Methods*, editado por David Byrne y Charles Ragin, 222-243. Londres: Sage.

RIHOUX, Benoît y Charles C. Ragin (editores) (2009). *Configurational Comparative Methods*. Thousand Oaks: Sage.

RIHOUX, Benoît y Gisèle de Meur (2008). "Crisp-set qualitative comparative analysis (csqca). En *Configurational Comparative Methods*, editado por Benoît Rihoux y Charles C. Ragin, 39-44. Thousand Oaks: Sage.

TALAVERA SOSA, R. (2002). Calkiní.net. Obtenido de <http://Calkiní.net/leyendasytradiciones/lacabezadecochino.htm>

UC CHI, J. D. (2001). Leyendas y Tradiciones del Camino Real. Obtenido de <http://Calkiní.net/leyendasytradiciones/gremios2.htm>

View, C. (s.f.). Enlaces y Comunicaciones del Sures S.A. de C.V. Obtenido de <http://thematrix.sureste.com/cityview/merida1/articulos/hipil1.htm>

WICAB CÁMARA, G. N.-h. (Mayo-Agosto de 2011). La Ciencia y El Hombre. Obtenido de <http://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num2/articulos/frijol/>

Wikipedia. (17 de octubre de 2011). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Dzotobichay>

Wikipedia. (14 de marzo de 2014). Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)](http://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales))

Wikipedia. (3 de junio de 2014). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso%C3%B3n>

Wikipedia. (19 de junio de 2014). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>

Yucatán, D. d. (s.f.). Enlaces Comunicacionales del Sureste. Obtenido de <http://thematrix.sureste.com/cityview/merida1/articulos/terno.htm>

http://www.academia.edu/1873659/Ariza_M_y_L_Gandin_i_2012_El_analisis_comparativo_cualitativo_como_estrategia_metodologica