



# Meta-evaluación de la orientación vocacional en la Preparatoria Vespertina, “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano.

Mtro. Carlos Ramón Escalante Reyes  
Docente de la Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera”  
del Instituto Campechano

## RESUMEN

El propósito de esta investigación es presentar por medio del paradigma de la hermenéutica, las relaciones y los conceptos vinculados con la orientación vocacional (ov), por medio de una Meta Evaluación, para conocer su concordancia con la toma de decisión profesional y las expectativas de vida de los alumnos de los sextos semestres de la Escuela Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera”, del Instituto Campechano, durante el periodo de julio de 2010 a julio de 2013.

De igual forma se analiza, desde el concepto holístico, la importancia de la orientación vocacional para entender sus múltiples interacciones por medio de una teoría explicativa, con la intención de comprender su importancia posterior en el egresado de la Educación Media Superior, dentro del ámbito laboral y educativo, aplicando la comprensión contextual de los procesos y sus contextos del bachiller.

Asimismo, la investigación describe la alineación de la orientación vocacional con la Reforma Integral de la Educación Media utilizando el análisis de textos, la interpretación, la crítica y la propuesta de soluciones a la problemática detectada.

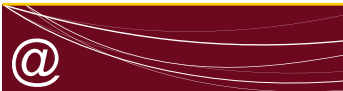
Del mismo modo, se hace referencia que el estudio es de carácter no experimental, pues ella no interviene sobre las categorías que se encuentran en estudio, aplicándose el análisis cualitativo de libros de textos, de hojas y guías de observación del plan de estudio y currículos, entrevistas a docentes, alumnos y al personal de la institución directamente vinculada con la orientación vocacional.

Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación, así como las recomendaciones y acciones que se pudieran aplicar en la Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera”.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to present through the paradigm of hermeneutics relationships and concepts related to vocational guidance, via a Meta evaluation, for consistency with professional decision making and life expectancy of students in the sixth semester of the Evening High School, "Ramón Herrera Berzunza" the Hearty Institute during the period July 2010 to July 2013.

Similarly analyzes from the holistic concept, the importance of vocational guidance, to understand its multiple interactions through an explanatory theory, with intent to understand their importance in the later graduated from the High School Education, within the scope employment and education by applying the contextual understanding of the processes and contexts of degree.



Research, also describes the alignment of Vocational Guidance, the Comprehensive Reform of Secondary Education using text analysis interpretation, criticism, and the proposed solutions to the problems detected.

Similarly, blocks, reference the study is not experimental, because she does not intervene on the categories under study, applying qualitative analysis of textbooks, leaves and observation guides and curriculum resumes, interviews with teachers, students and staff of the institution directly linked with vocational guidance.

Finally, the research findings and recommendations and actions that could be implemented in the Evening School "Ramón Herrera Berzunza" are presented.

#### **PALABRAS CLAVE:**

Meta-evaluación, pedagogía, orientación vocacional, toma de decisión, escuela y competencias.

## **INTRODUCCIÓN**

Teniendo en cuenta que el proceso de la vocación es un proceso multifactorial, en donde el autoconocimiento del sujeto es fundamental para la elección más importante de su vida, en donde el sujeto debe de identificar o visualizar su perspectiva de vida con el objeto de aprender a "ser" (formación conductual), de "conocer" (proceso cognitivo) y de enfocar sus habilidades sociales, capacidades intelectuales y destrezas, con un sentido ético, con el objetivo de que pueda integrarse en un futuro a un marco laboral, el cual es cada día más exigente en relación con la formación académica y la certificación laboral.

Es importante señalar que las diferencias socioeconómicas del contexto escolar y familiar del alumno lo someten a todo tipo de presiones, lo cual influye en esta fase de transición y formación de identidad propias del proceso del adolescente. Estos diferentes contextos normalmente no alientan al alumno a desarrollar su capacidad para una adecuada toma de decisión, esto influye en su futuro inmediato.

Por lo anterior, es fundamental que el egresado tenga perfectamente visualizado la carrera profesional que le permita alcanzar sus diversas expectativas de vida y para ello, debe poseer herramientas para una correcta toma de decisión, en cuanto a la elección del área o de la disciplina del bachillerato que le induzca a profundizar su autoconocimiento, sus intereses, actitudes, aptitudes, valores, metas e independencia personal.

Desde este parámetro y conociendo el contexto socio-económico del alumno del bachillerato, quien se encuentra globalizado por la multiplicación de información que recibe, fundamentaron este trabajo de investigación, para realizar una Meta-evaluación de la orientación vocacional en la Preparatoria Vespertina "Ramón Berzunza Herrera" del Instituto Campechano, a los alumnos de los sextos semestres durante el proceso de la investigación que inició en julio de 2010 y finalizó en julio de 2013. Destacando la importancia de visualizar la problemática que en ella reside, con apego a una realidad en circunstancias cambiantes y competitivas, que tendrán que ver con la elección de su carrera profesional.

## **PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

A finales del siglo XX, Europa inicia una Reforma Educativa vinculada a sus necesidades laborales con el objetivo de reenfocar su economía que se encontraba estancada, como resultado de una desvinculación entre el sector laboral y el educativo.

En nuestro país inicia una Reforma Educativa en el 2006, con la finalidad de responder a los requerimientos de la sociedad empresarial y enlazar las formaciones terminales de los egresados de la Educación Media y de la Educación Profesional o Superior, sustentados en su formación vocacional.

Con ello se renueva las relaciones entre la escuela y el mercado laboral demandando pensamientos y objetivos en términos fusionados, respaldados en el ejercicio de las instituciones educativas y aplicando la vinculación de sus procesos educativos y la construcción de aprendizajes de los estudiantes atendiendo las necesidades del entorno social, laboral y económico.

Y es a finales del año 2009, cuando la Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano, inicia un proceso de cambio derivado de la reforma educativa mediante la inserción de nuevas políticas educativas, lo cual se refleja con el cambio de planes de estudios y de asignaturas relacionadas con la formación vocacional de los alumnos, específicamente la asignatura de orientación vocacional impartida en el cuarto semestre y con ello la inconformidad en los docentes que impartían dicha cátedra.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como base detectar la importancia de la orientación vocacional en el caso de los alumnos de la Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano, durante el periodo julio 2010- julio 2013, y analizar cómo su toma de decisión en la elección de sus estudios superiores impacta en sus expectativas de vida. Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo impacta la orientación vocacional en la toma de decisión de la profesión de los alumnos de la Escuela Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano?

## OBJETO DE ESTUDIO

### OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar el impacto de la orientación vocacional en la toma de decisión de la profesión y las expectativas de vida de los alumnos de la Escuela Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano durante el periodo julio de 2010 a julio de 2013.

Objetivo específico:

Especificar la vinculación de la orientación vocacional de la Escuela Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano con el éxito de la RIEMS.



## CONCEPTOS TEÓRICOS

La orientación vocacional durante el bachillerato reviste una gran importancia debido a que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional, lo cual es trascendente para su vida futura.

Es necesario que el joven logre un pleno conocimiento de sí mismo, el descubrir sus potencialidades y los elementos suficientes para su toma de decisión, lo cual influye en una correcta elección profesional. Lo cual debe generar una mayor conciencia en los estudiantes en su toma de decisión, porque de ello dependerá su rendimiento académico durante sus estudios superiores, reduciendo con ello el fracaso escolar.

Algunos trabajos de investigación fundamentan lo anterior, por ejemplo el estudio denominado “El impacto de la escuela de procedencia del Nivel Medio Superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario”, desarrollado por Cú Balam (2005), menciona la necesidad de una orientación vocacional para el alumno del bachillerato:

*“Se observa la falta de asesoría en el rubro de orientación vocacional en el medio superior, de tal manera que aunque en algunos planes de estudio de educación media superior existe como asignatura, no se está cumpliendo con la función establecida para esta asignatura” .*

Si se vincula que gran parte de la deserción y reprobación escolar en el nivel educativo superior se debe a la falta de OV durante el bachillerato, pues bien, la propuesta de analizar el proceso didáctico y

del currículo de la asignatura de orientación vocacional se fundamenta, debido a que el presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el impacto de la OV, la complejidad socio-cultural del contexto con la toma de decisión del alumno egresado de la Educación Media Superior.

Independientemente, la investigación se ve fortalecida por la implementación de nuevas políticas educativas en nuestro país, como la RIEMS, que manifiesta la relevancia de la OV durante la EMS, en conjunto con las labores de tutorías, con el objetivo de evitar o de disminuir la deserción y la reprobación escolar dentro de las instituciones de Educación Superior.

### **La deserción y el rezago escolar ¿efectos de la falta de orientación vocacional?**

A finales del siglo XX, los avances tecnológicos y en los sistemas de información generaron que la educación sea día con día más competitiva derivado del proceso globalizador, lo cual amplió aún más la brecha socio-económica entre los países desarrollados y aquellos que se encontraban en vías de desarrollo, principalmente en dos ámbitos: el laboral y la educativa.

Ante esta situación, el papel que juega la educación en general y la Educación Media y Superior en particular, es reconocida como estratégica para el desarrollo de una nación y a su vez lograr una inserción favorable en la economía internacional, tal como lo manifiesta la ANUIES, en su libro electrónico denominado “Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES Propuesta metodológica para su estudio” que menciona lo siguiente:

*“En el nivel superior, el problema alcanza un dramatismo mayor, ya que se trata de una población que ha logrado sortear las exigencias de los niveles previos y, sobre todo, que ha logrado ingresar al nivel profesional, con toda la complejidad que representa la competencia por acceder a este nivel” (en línea, ANUIES, 2012-09-01).*

Se ha manifestado que la principal problemática en el desarrollo económico, radica en la falta de vinculación

de las necesidades del mercado laboral con las instituciones educativas, en donde los bachilleres y profesionistas egresados no cumplen con las expectativas de las industrias y los generadores de riqueza, debido a que no se encuentran capacitados para incidir en un empleo.

Las universidades e instituciones de Educación Media Superior han estado revisando sus políticas de ingreso, permanencia y egreso de profesionales, mediante investigaciones sobre el desempeño de sus estudiantes de Educación Media y en el proceso de selección para optar a un espacio en la Educación Superior, así como la efectividad de los sistemas de ingreso al nivel superior.

La deserción y el rezago estudiantil en el nivel universitario se han convertido en problemas relevantes dentro de la dimensión educativa de los estudios superiores. Datos históricos y proyecciones de la tasa de graduación de la Educación Media Superior realizado por la SEP (2008), proyecta que para los próximos 15 años, de no haber un nuevo impulso a la EMS, la tasa de graduación en el ciclo escolar 2012-2013 sería de 49.1% por ciento, menor al promedio en que se encontraban los países de la OCDE a finales de la década de los años sesenta.

Las tendencias actuales, de acuerdo al estudio mencionado anteriormente, al inicio de la segunda década del siglo XXI, la educación media superior en nuestro país tiene un rezago de 50 años. En el mismo documento se presenta la Encuesta Nacional de Juventud 2005, las cuales definen las trayectorias de vida de los jóvenes, mencionando que en el abandono y la deserción de la Educación Superior intervienen factores personales, socio-ambientales, en donde estos tipos de eventos revelan que se trata de una etapa determinante en la vida y en el desarrollo personal del estudiante de EMS y consideran:

*“La vulnerabilidad a la que la persona se encuentra expuesta, los cambios que en ella tienen lugar y la trascendencia de las decisiones que el joven asume a lo largo de esos años. Todo ello reclama una atención especial hacia los estudiantes, la cual debe comprender diversos sentidos” (documento electrónico, p.20-21, SEP, 2008).*





Es importante señalar que el abandono de los estudios superiores implica en el joven y en su familia secuelas emocionales y psicológicas que le generan dificultades económicas y de aceptación.

Si se incrementaran las posibilidades de éxito en la elección de la carrera de cada joven la sociedad en general ganaría, debido a que ciudadanos que tienen una vida exitosa, plena y satisfactoria generan menos problemas sociales, aumentando con ello la calidad de vida de la sociedad.

Hasta hace algunos años, se consideraba a la vocación como un llamado desde el interior de la persona para proyectar su vida de un “modo determinado”, que le decía al joven para qué “nació” y con ello decidir a qué profesión u oficio se debía dedicar. Lo que impactaba su decisión, su desenvolvimiento y su desarrollo personal y colectivo; reconociendo también, la complejidad que este “llamado” adquiere en ocasiones, para poder ser escuchado y descifrarlo en forma adecuada.

Dentro de este contexto se puede considerar a la orientación vocacional como una dimensión en donde se conjugan problemas que apuntan a la identidad del sujeto y a la elección de sus proyectos de futuro, que tendrán que ver con el mundo del trabajo y la producción, con la preparación para su desempeño, sin ignorar la importancia de las influencias y determinaciones provenientes del contexto socio-histórico-cultural donde el sujeto vive.

Dentro del artículo “La formación en competencias: el desafío de la Educación Superior en Iberoamérica”, en la revista electrónica denominada Revista Iberoamericana de la Educación de OIE, cita un documento generado muy recientemente por el BID, en donde señala lo siguiente:

*“La educación postsecundaria es la que se considera de nivel profesional y, como tal, está configurada en su plan de estudio, método de instrucción y retórica, pero en realidad es “cuasi profesional” o educación general en el sentido de que genera graduados que no encuentran empleos que correspondan directamente a sus campos de estudio (en línea San Martín, 2010-03-01).*

El informe agrega que en algunos países el número de profesionistas recién egresados llega a ser de 10 a 20 veces más que la necesidad de la creación de nuevos cargos. El BID se refiere con el término de “cuasi profesionalidad”, a la existencia de un superávit o al exceso de oferta producido por las escuelas profesionales y dentro de este contexto se encuentran diversas licenciaturas.

Existe la preocupación por desarrollar un tipo particular de motivación en los estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, la concentración en la meta, la razón de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, el interés de encontrar nueva información, la retroalimentación y ninguna ansiedad o temor al fracaso. Diversos estudios, refieren la importancia de que una buena orientación vocacional durante el bachillerato es primordial para un buen desempeño del joven durante el transcurso de su vida en la Educación Superior y mencionan que es el punto fundamental para evitar la deserción o el bajo rendimiento del alumno por falta de interés en el aula llevándolo muchas veces a la repetición de las unidades de aprendizajes, transcurriendo gran parte de su vida en diversas instituciones de Educación Superior hasta llegar a la licenciatura que realmente le satisfaga sus perspectiva de vida o muchas veces abandonando por completo los estudios para inmiscuirse a la vida laboral.

Sin embargo, la problemática ahí no termina, sino continua cuando el joven se inserta en la vida laboral, como profesionista, cuando concluye una licenciatura que no era de su agrado, su rendimiento laboral no será el más adecuado, ni el más óptimo; por lo tanto, el riesgo inminente a cometer un error laboral es mayor a lo habitual. Si se analizan las diversas problemáticas sociales delincuenciales que tiene nuestro país, en gran medida los jóvenes están involucrados y muchos de ellos se ven orillados a esos caminos por la falta de orientación, al momento de abandonar la escuela, al haber seleccionado la licenciatura y ésta no reunía las expectativas que ellos tenían de la carrera elegida, reflejando con ello una desvinculación entre el bachillerato y la Educación Superior, generando con ello deserción escolar y, por lo tanto, un futuro delincuente en potencia al no tener la oportunidad de insertarse a un empleo.



Muchos docentes, jóvenes y padres se dan cuenta de la problemática anterior, en donde los alumnos de Educación Media Superior no reciben una asistencia en orientación vocacional, la cual les proporcione las herramientas que lo guíen a una toma de elección de carrera con firmeza, conciencia y responsabilidad.

### **Reformas Educativas en América Latina**

Las reformas educativas en América Latina, y específicamente en México, se realizan con el objetivo de disminuir la brecha entre el ámbito educativo y laboral, ejecutando diversos análisis desde:

- La disfuncionalidad del docente.
- La falta de implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.
- La desvinculación de planes de estudios y currículos con las necesidades del entorno socio-económico del egresado del bachillerato.

En nuestro país las reformas a las estructuras de la educación media superior iniciaron desde el año 2002, los bachilleratos en México han buscado nuevas formas de mejorar la educación. Entre las primeras instituciones que han aplicado alguna reforma dentro del nivel de bachillerato podemos mencionar a:

- El Instituto Politécnico Nacional
- La UNAM
- El CONALEP
- Los Bachilleratos Tecnológicos
- Los Bachilleratos Generales



Orientación  
Vocacional

Los puntos en los que coinciden estas instituciones educativas son en mejorar el énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias, establecer la flexibilidad y enriquecimiento del currículo y la creación de programas centrados en el aprendizaje.

Asimismo, a partir del 2006 se establece la aplicación de una reforma educativa denominada Reforma Integral de la Educación Media (RIEMS), la cual entre sus principales objetivos busca la urgente solventación de algunas necesidades del sistema de la EMS, por medio de la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), en donde todos los subsistemas del país se integren dentro de un marco curricular común (MCC) que les sirva para:

- Definir estándares mínimos en el docente.
- Crear infraestructura que absorba a los alumnos que egresan de la secundaria.
- Adquirir equipo didáctico de acuerdo a los avances tecnológicos actuales.
- Atender la deserción escolar.
- Aumentar la eficiencia terminal de los egresados de la EMS.
- Generar mecanismos para evitar la desigualdad en el entorno socioeconómico.

Algunos estudios visualizan que la falta de competitividad del egresado de la Educación Media, dentro del ámbito laboral o en la continuación de sus estudios superiores, radica en el actuar del docente, que aún continúan con la enseñanza tradicional. En el escrito sobre las “Competencias Personales del Docente”, publicado en la Revista Ciencias de la Educación, Segura Bazán menciona que “... la mayoría de los educadores no sienten un compromiso firme hacia el trabajo, lo que debería ser el fundamento de la profesión y el Estado no ha sido capaz de estimular ese compromiso. Es necesario el relanzamiento de la carrera docente para crear un compromiso real con la sociedad” (en línea, OIE, 2010-05-015).

Y esto se debe en gran parte tanto aquí en México, como en la mayor parte de América Latina, a que los docentes se han preparado profesionalmente en quehaceres diferentes en la práctica educativa, y por lo



tanto, tienen conocimientos técnicos, pero no didácticos.

Asimismo el docente es una persona y trabaja con personas, este concepto es fundamental, lo cual deben de comprender tanto el sistema educativo y el docente, como lo fundamenta la autora Segura (2005), dentro de su comentario, *“que el convertirse en persona, es conquistar el autodomínio, autoconfianza y autocontrol”*.

Con referencia a este cambio de métodos educativos, Biggs (2005) indica que *“los métodos tradicionales de enseñanza como, por ejemplo, una clase magistral seguida por una tutoría, daban la sensación de funcionar bastante bien”*, pero al crecer la masificación estudiantil, parece ser que no funciona. Biggs, menciona que el método de la clase magistral puede aplicarse como un método de aprendizaje, pero debe ser basado en problemas, como ejemplo de método activo, porque exige a los estudiantes que cuestionen, especulen e implanten soluciones, por medio de la aplicación de actividades cognitivas de orden superior.

Asimismo, Díaz y Barriga (2002) analizan las estrategias de enseñanza y los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza y manifiestan que son fundamentales para promover aprendizajes significativos, los cuales le servirán al alumno para encauzar qué es lo que quiere ser (en línea, citado 2010-02-015).

Se sabe que la enseñanza es un sistema complejo, en donde el docente y los alumnos se vinculan o crean sinergias entorno al contexto de los vínculos de la enseñanza-aprendizaje, de las actividades- resultados, de la evaluación-retroalimentación, y en donde el currículo y los métodos pedagógicos se encuentren alineados. Es así, que la práctica docente debe sufrir cambios, pasando de clases magistrales por parte del docente, a clases de gran interactividad entre:

- Docentes-alumnos-docentes, en donde se retroalimenta al alumno después de ardua investigación y exposición de teorías y/o conceptos.

- Alumnos-alumnos que buscan el conocimiento asertivo, por medio de aprendizajes significativos.

Este cambio metodológico requiere que el docente realice una readecuación e implementación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para llevar una práctica educativa dentro del aula, más dinámica y fluida, con el objetivo de captar la atención y el interés de los alumnos, en donde la participación de los alumnos es cada vez mayor y originando que se vuelvan más activos, buscando que sean más propositivos en la resolución de problemas que involucran a su contexto diario, por medio del análisis y la comprensión. Rimada sustenta lo anterior referenciando a Ausubel, quien dijo *“que el material que se enseñe para que realmente sea significativo, debe ser lógico y relacionable...”* (p.35, Rimada, 2007); por lo anterior, menciona que un indicador de madurez en la elección de la carrera es la capacidad de pensar en abstracto.

Retornando a la Reforma Integral de la Educación Media Superior, esta establece un Marco Curricular Común (MCC) con el propósito de unificar planes y programas de estudios, buscando implantar competencias al perfil del egresado, brindándole con ello una identidad a la EMS, que responda a las necesidades y problemáticas que presenta, con el fin que la diversidad no propicie una desigualdad.

Lo anterior se sustenta en el artículo 2 del acuerdo 444, que cita lo siguiente, *“el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales”* (documento electrónico, Diario Oficial, 2008). El MCC basado en los desempeños terminales del bachiller fue aplicado primeramente por instituciones como el CONALEP, en donde los conocimientos, las habilidades y actitudes que se aplican en este método están destinados para la formación, para el trabajo y en adquisición de conocimientos disciplinares complejos, competencias genéricas y profesionales.

Este nuevo enfoque permite a la EMS enlazar a los egresados capaces de aplicar sus conocimientos,



habilidades y actitudes con la demanda laboral. El MCC se establece del acuerdo de los subsistemas en el cual se definió el perfil del egresado, buscando la construcción de un SNB, acordándose 5 niveles de concreciones dimensionales en donde se desarrollarán acciones para alcanzar los objetivos de la RIEMS, mismos que se presentan en la siguiente tabla:

Nivel de	Dimensión	Acciones
Marco curricular común	Interinstitucionales	Concensos institucionales
Modelo Educativo de la institución	Institucionales	Filosofía y valores de la escuela
Planes y programas de estudio	Oferta educativa	Relacionada con la demanda de la comunidad
Adecuaciones del centro escolar	Escuela	Tutorías, actividades extracurriculares y currículo
Currículos	Aula	Docente, planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje

Tabla 1.- Niveles de concreciones dimensionales. Elaboración propia, con base en la información del Documento electrónico de la SEP, 2008.

El análisis propone que en los diferentes niveles de concreción deben de interactuar todos los actores de cada nivel dimensional a través de acciones concretas, estableciendo las condiciones necesarias en las diversas dimensiones, con el objetivo que el alumno de la EMS, al egresar, posea todas las competencias mencionadas dentro del MCC, sin importar en el subsistema que se encuentre, lo cual se reflejará en la construcción del SNB.

Biggs (2005) manifiesta que los objetivos del currículo son fundamentales para alcanzar el máximo nivel de conocimientos debe de ser funcional, el aprendizaje teórico debe de ser significativo y debe definir los procesos cognitivos. Asimismo, define el fin del currículo debe ser la comprensión, es decir, la finalidad de enseñar el tema y el nivel de conocimiento que desea que adquieran los estudiante y explicar las estrategias de evaluación, de manera que los resultados puedan convertirse en la calificación final.

## Competencias en el docente y en el alumno

Con respecto al término de competencia, la Real Academia de la Lengua Española precisa que proviene del latín *competentia* (en línea, RAE, 2010-07-18), misma que tiene dos concepciones, la primera, cuyo enfoque al traducirlo al castellano significa **competir** y lo define como una “*disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo*”, “*oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa*”, “*competición deportiva*” y/o “*situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio*”; y la segunda, cuyo enfoque al traducirlo al castellano se refiera al término de **competente**, dándoles los siguientes significados “*pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado*”, “*atribución legítima a un juez u otra autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto*”.

En el documento del curso-taller impartido por la DGB de la Subsecretaría de EMS, de la SEP, denominado “Desarrollo de Competencias en el Bachillerato General”, manifiesta que “*las competencias buscan orientar a la intervención educativa al logro de capacidades en el aprendiz y a conseguir que paulatinamente que el alumno adquiera niveles superiores de desempeño*” (documento electrónico, DGB, 2008); en él manifiesta que las competencias lingüísticas son esenciales para la comunicación humana; las habilidades sociales enfocados al cuidado de sí mismos y las competencias morales que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; así mismo manifiesta que las competencias hacen referencia a las habilidades de pensamiento de orden superior, a la resolución de problemas no sólo prácticos, sino también teóricos, científicos y filosóficos.

Asimismo, en el documento de la RIEMS, elaborado por la SEP (2008), refiere que la ANUIES define a las competencias como:

*“Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades*





que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio)” (documento electrónico, SEP, 2008, PP. 20-21).

La OCDE, proporciona la siguiente definición: “Una competencia es más que conocimientos y habilidades, implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizandolos recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular” (ibídem).

El documento denominado “Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias”, Tobón (2006), manifiesta que la utilización de la formación educativa en Colombia basado en competencias, se da por tres motivos, el primero de índole de la política pública colombiana, segundo porque las competencias forman parte de diversos proyectos internacionales de Educación, como el Proyecto Tuning de la Unión Europea o el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica, y en tercer lugar porque “las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo”.

El mismo Tobón enfatiza que: las competencias son un enfoque, porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.

- La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Tobón menciona que el enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, en donde la Educación debe de ser de calidad, incluido la práctica docente. De igual forma en otro texto, Tobón (2005) analiza *las competencias desde la necesidad económica*, mencionando que la demanda empresarial exige a las instituciones educativas, egresados que trasciendan del énfasis de lo teórico y la mera transmisión de la información, a egresados que puedan procesar, analizar y aplicar los conocimientos que requiere la nueva cultura de la calidad, la globalización y la competitividad empresarial, definiéndola como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (ibídem).

La RIEMS, parte del enfoque del MCC basado en competencias, establece a las competencias como: “la unidad común, de conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado debe poseer, las cuales son capacidades adquiridas y desarrolladas en forma gradual, por medio de la comunicación, las habilidades sociales, del pensamiento y la conciencia moral, lo que proporcionará la capacidad de discernir, analizar, comprender y tomar decisiones sobre las condiciones de su entorno social o laboral”. En la tabla II, se resume la significancia de las competencias, para el egresado de la EMS:

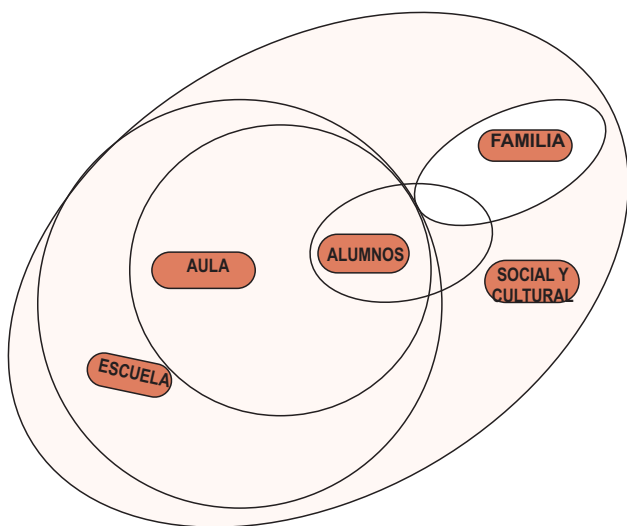
Competencias	Sustento significativo
Genéricas	Competencias que le permiten al egresado inmiscuirse en el desarrollo socio-cultural de su comunidad.
Disciplinares	Competencias que le permiten al egresado participar en contextos académicos, específicamente en la continuación de estudios superiores.
Profesionales	Competencias que le permiten al egresado incidir en el campo laboral.

Tabla II.- Significancia de las competencias  
Elaboración propia, con base en documento electrónico, Diario Oficial (2008).

### **Influencias hacia la toma de decisión: la sociabilización y el contexto.**

La vocación de una persona se encuentra sujeta a un proceso de aprendizaje y socialización, en donde la socialización es la vinculación afectiva de la persona con el contexto social y cultural en el que transcurre su vida, en donde los individuos desarrollan habilidades cognitivas y afectivas útiles para su integración social.

En el transcurso de este proceso social es cuando los alumnos adquieren normas, valores, manifestando patrones de comportamiento estables y modos de percibir la realidad en forma congruente, con la mayoría de las personas con las que interacciona habitualmente. De la misma forma la conducta vocacional se va a dar a través del resultado de diversos factores sociales e individuales, de cada elemento de esa intersección, no posee el mismo peso, ni es estable a lo largo de la vida de la persona, ni su efecto es inmutable o fijo, si no que ésta varía de acuerdo al sistema social en la que se desenvuelva la persona, tal como lo podemos visualizar en la figura 1.



**Figura 1. Factores que intervienen en la conducta vocacional del Bachiller (elaboración propia con base en información de documento de la RIEMS).**

La falta de integración de los diferentes contextos visualizados anteriormente, propician factores que contribuyen al rezago y a la deserción escolar, mismas que se mencionan a continuación:

- Las carencias y rezagos en los aprendizajes con que acceden los alumnos a la EMS, son el resultado de una deficiente educación básica.
- Las condiciones de desigualdad social que tienden a excluir a los más pobres, a los estudiantes de zonas rurales e indígenas, quienes por su condición social acumulan desventajas que dificultan el logro escolar.
- Las condiciones de la oferta educativa y del ambiente escolar y su capacidad para estimular y motivar a los estudiantes.
- El costo beneficio que perciben los estudiantes de continuar estudiando, en función de sus circunstancias económicas.
- Los atributos personales de los estudiantes, en donde se incluye la motivación y rasgos individuales que facilitan o dificultan el logro escolar.

Los agentes de cambios implicados en el proceso educativo de los jóvenes se manifiesta desde los diversos contextos especificados:

- El contexto familiar.
- El contexto escolar.

Para poder descifrar la lucidez de la vocación es necesario ahondar en el origen e historia propia del involucrado en su contexto familiar, la personalidad y la autoestima del joven y el ámbito escolar. Los padres y la sociedad presionan a los jóvenes hacia profesiones y estudios, en donde el adolescente puede no estar dotado y al reprobar en su primer intento en la Educación Superior, disminuye su autoestima y sumiéndolo muchas veces en un sentimiento de fracaso, con la sensación de estar perdiendo el tiempo.



Asimismo, el nivel socio económico de la familia influye en la toma de la decisión de vocación, por las expectativas que tienen los padres y de los mismos hijos, sólo por el hecho que el papá y la mamá tienen determinada profesión, desean por lo mismo que sus hijos continúen con la tradición familiar.

Es decir, la familia es influyente en la toma de decisión del joven, quien ejerce presión para que el joven realice el sueño del papá, el cual muchas veces logra una profesión que no le brindará la satisfacción personal, y por lo tanto será un alumno de “media tabla”, con un rendimiento escolar bajo y si termina su profesión no la ejercerá con todo su interés. Es por ello, que en el contexto familiar es fundamental el apoyo de los padres, que comprendan a sus hijos conociendo sus actitudes, intereses y habilidades para un mejor desenvolvimiento de su hijo dentro de la sociedad porque en esta etapa se consolida la personalidad de los jóvenes, influyendo en la toma de decisión y en la perspectiva de su vida futura.

•Dentro del contexto escolar, influye la formación e incentivo de los docentes, la flexibilidad del currículo, el gasto público que infiere en la infraestructura tecnológica y mobiliaria, el apoyo a los alumnos con más riesgos, la autonomía del centro educativo, la cooperación de los alumnos-docentes-administrativos-directivos, y la cultura de la escuela; la cual se debe conocer por medio de un auto diagnóstico. Elizondo dentro de su libro denominado, “El contexto y el diagnóstico de la zona escolar”, menciona a los elementos básicos para la realización de un diagnóstico escolar y las etapas de su construcción dentro de una zona escolar, en donde el diagnóstico es “la parte esencial de la planeación” considerando los siguientes puntos:

- Autoevaluación inicial.
- Identificación de fortalezas y debilidades.
- Presentación del panorama actual de las escuelas de la zona.
- Exposición de los servicios que proporcionan.
- Realización de una supervisión.

De igual forma el conocimiento del contexto permite tener una visión de las necesidades dentro de los ámbitos físico geográficas, físicos-estructurales, administrativos, socio-culturales, permitiendo crear un ambiente colaborativo.

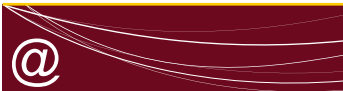
•Asimismo, es necesario identificar los cuatro ámbitos de competencias

:

- Administrativo.
- Académico.
- Político-educativo.
- Social-comunitario.

Asimismo, el diagnóstico del contexto escolar es una fase del proceso de planeación cíclica, que permite guiar el análisis de lo que sucede en un espacio de acción determinada, permitiendo detectar las necesidades y delimitar las problemáticas de la supervisión. Dentro del análisis, se debe considerar los índices de eficiencia terminal y de deserción y la equidad. La eficiencia terminal se encuentra vinculada con el aprovechamiento escolar, el cual no considera sólo los saberes, sino también la parte afectiva. De la misma forma, menciona Elizondo, que la estrategia metodológica para realizar el diagnóstico de la zona escolar, en primera instancia, debe formular una planeación, con la participación activa de los integrantes del equipo supervisor y de los directores de las escuelas; seguidamente se debe replantear la planeación inicial, enriqueciéndola con el análisis de los directores del plan elaborado de la supervisión. Es decir, el contexto escolar es fundamental para el alumno, para que pueda definir cuáles son sus expectativas en su vida profesional y/o laboral.

De la misma forma, la escuela influye en la conducta vocacional del alumno, encaminándolo a la posesión y disfrute del futuro empleo productivo, induciéndolo a que el trabajo es un bien personal y social. Así, durante la educación escolar, el estudiante debe recibir mensajes relacionados con la utilidad de lo que aprende, para utilizarlos cuando se dé su inserción en



el campo laboral; es decir, el docente debe motivar al alumno para encontrar cuál es el campo laboral o profesional en el cual se pueda desarrollar, haciéndole comprender que él es el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto orientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

## METODOLOGÍA

Al iniciar el trabajo de la investigación se buscó explicar la problemática derivada de las inconformidades y expresiones de los profesores de la asignatura de Orientación Vocacional y de los profesionistas relacionados con esta asignatura (tutores, psicólogos) desde su contexto natural partiendo de la realidad escolar.

Es a partir de esta situación cuando se inicia este estudio de investigación, específicamente en julio de 2010, encontrándose vigente el plan de estudio y el currículo al cual se denominara en "liquidación", cuyo enfoque educativo es del tipo conductual y es en el mes de agosto del año 2010 que se realiza una entrevista, con docentes de la asignatura con el objetivo de comprender lo que estaba sucediendo dentro del contexto del aula. De igual forma se entrevistaron a los responsables del Departamento de Tutorías.

Las preguntas al docente se enfocaban sobre su labor y las problemáticas con las que se encontraban dentro del aula durante su práctica educativa, mientras que las preguntas a los responsables de tutoría radicaban principalmente sobre el conocimiento y la aplicación de la orientación vocacional con base a la RIEMS. Al finalizar las entrevistas, los docentes se manifestaron insatisfechos, porque las personas encargadas de realizar los planes de estudios no le brindaban la debida importancia a la asignatura de OV, como un proceso formativo, al concederle a los docentes sólo dos horas por semana, al mes, frente a grupo durante un semestre.

En un segundo momento se indagó, por medio de una entrevista a los alumnos que egresaron que llevaron la asignatura y aquellos alumnos que se encontraban aún estudiando el Bachillerato durante el periodo de julio de 2010 a julio de 2013, para conocer sus experiencias, atendiendo a sus reflexiones, creencias, actitudes, pensamientos, sobre el beneficio o perjuicio de haber cursado o de no haber cursado, la asignatura de Orientación Vocacional.

El tipo de estrategia que se utilizó corresponde a una Meta-evaluación, mediante el modelo del Análisis descriptivo (Trinidad y Jaime, p.47, 2007), teniendo como base el material cualitativo recogido de la investigación de diversos documentos sobre los temas de Orientación Vocacional, competencias genéricas y disciplinares del egresado del bachillerato, teorías relacionadas al currículo, revisión a documentos emanados de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y los acuerdos emanados de la misma, y entrevistas con profesores de Orientación Vocacional, en donde el objetivo metodológico es establecer una descripción que explique la importancia de la Orientación Vocacional para el desarrollo formativo del alumno de la Preparatoria Vespertina Nocturna del Instituto Campechano, explicando lo que sucedió en un tiempo anterior e interpretar lo que está sucediendo.

•La investigación posee características de una investigación cualitativa, holística y descriptiva, de carácter no experimental por medio de la cual se describe las diferentes variables del estudio y sus componentes, utilizando técnicas de investigación documental y de campo.

- Es holística porque nos permite entender la importancia de la orientación vocacional, desde el punto de vista de las múltiples interacciones que lo caracteriza, con una actitud integradora basada en una teoría explicativa. Refiriendo su importancia en el desarrollo laboral o educativo del egresado de la Educación Media Superior, mediante la comprensión contextual de los procesos y sus contextos.





- Es descriptiva porque refiere la característica y la importancia de la orientación vocacional, alineada a la Reforma Integral de la Educación Media y al Marco Curricular Común.
- Es cualitativa porque a través de los instrumentos y de los textos interpreta, critica, analiza y propone soluciones a la problemática detectada.
- Es de carácter no experimental, pues el investigador no interviene sobre las variables que se encuentran en estudio.
- Es documental debido a que gran parte del análisis se encuentra fundamentado en reglas y reglamentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública, textos especializados de pedagogía y de orientación vocacional
- Es de campo dado que la información pertinente se recabó directamente de los estudiantes, docentes y profesionales de la Preparatoria del Instituto Campechano.

Al ser una investigación cualitativa y perteneciendo al paradigma hermenéutico, la investigación busca el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, antes que la verificación o comprobación de hipótesis establecidas. Sin embargo, se utiliza una hipótesis para reforzar la dirección que tenía que seguir la investigación cualitativa, con el objeto de interpretar o teorizar acerca del caso estudiado. Es por ello que la hipótesis que se presenta se deriva de las inquietudes que se dieron dentro del contexto escolar a finales de 2009, respecto a los cambios de planes de estudio, debido a la Reforma Integral de la Educación Media Superior, lo cual generaba que desapareciera del currículo la asignatura de Orientación Vocacional, por lo cual se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo impacta la orientación vocacional con la toma de decisión de la profesión de los alumnos de la Escuela Preparatoria del Instituto Campechano?

Lo cual nos dirige a preestablecer lo siguiente:

La orientación vocacional impacta en la toma de decisión profesional de los estudiantes de la Escuela Preparatoria del Instituto Campechano.

### **CATEGORÍAS DE ESTUDIO**

En este apartado no se establecen variables sino categorías de estudio, debido a que es una investigación cualitativa, en donde la categorización es “*la agrupación conceptual de las unidades de análisis, que tienen aspectos comunes, asignándoles una denominación global*” (en línea, Montenegro de Timarán, 2012-09-20).

Esta forma de organizar los datos es flexible, porque no es cuestión de aplicar los instrumentos y analizar los resultados, sino que se encontraron en constante redefinición y relaboración de los instrumentos y categorías de acuerdo al objetivo de investigación.

Las categorías de estudios que finalmente se tomaron son los siguientes:

- Orientación vocacional
- Toma de decisión
- Expectativas
- Profesión

### **Población**

Las 80 entrevista se aplicaron a muestras elegidas al azar de los sextos semestres de acuerdo a lo siguiente:

- 20 alumnos del ciclo 2009-2010 que llevaron la asignatura de Orientación Vocacional y pertenecientes al Plan de estudio y currículo en “liquidación”, con enfoque conductual, la cual finalizó en julio 2010.



- 20 alumnos del ciclo 2010-2011.
- 20 alumnos del ciclo 2011-2012.
- 20 alumnos del ciclo 2012-2013.

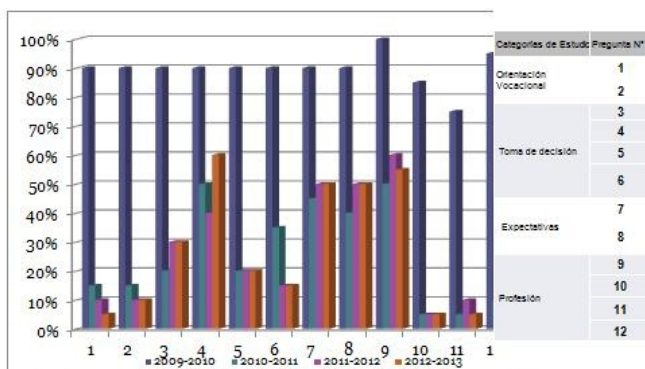
Los alumnos de los tres últimos ciclos no llevaron la asignatura de Orientación Vocacional o alguna unidad de aprendizaje sobre competencias, relacionadas con la orientación vocacional debido a que pertenecieron al Plan de estudio 2010-2013, cuya vigencia finalizó en julio 2013.

### Instrumentos

- Guías de entrevista a docentes de la asignatura de orientación vocacional.
- Guías de observación a planes de estudio.
- Hojas de observación al currículo.

## DISCUSIÓN

Las preguntas de la investigación se realizaron de acuerdo a las categorías de estudio obteniéndose conclusiones, los cuales se representan en la gráfica siguiente:



Gráfica 1. Resultado de la entrevista por categorías de estudio (elaboración propia)

### Categoría de estudio: Orientación Vocacional

- Los alumnos del sexto semestre que finalizaron su bachillerato en julio de 2009, que llevaron la asignatura de OV, tenían conocimientos sobre conceptos vocacionales y en su momento supieron a dónde acudir para complementar la información para elegir su licenciatura. Mientras que los alumnos de los ciclos

escolares posteriores que no cursaron la asignatura, aludieron que lo habían visto en secundaria, pero en la preparatoria no.

- Sobre la importancia de la planeación de estudios profesionales, los muchachos que llevaron la asignatura de orientación vocacional respondieron afirmativamente, a diferencia de los estudiantes de los ciclos posteriores que comentaron que no sabían qué estudios profesionales elegir, que tal vez su elección se dé de acuerdo a sus gustos o sobre determinada unidad de aprendizaje.

### Categoría de estudio: Toma de decisión

La mayor parte de los alumnos que cursaron la asignatura de orientación vocacional del plan de estudio y currículo en "liquidación", con enfoque conductual (vigencia a julio 2010), expresan que es fundamental la toma de decisiones en esta etapa de su vida. Mientras que los alumnos del plan de estudios 2010-2013 reconocen que es importante, pero la mayor parte de ellos no saben qué es una toma de decisión y de cómo influye una decisión en su vida futura.

### Categoría de estudio: Expectativas

Debido a la falta de acompañamiento por parte de la institución, específicamente de los departamentos de psicología y tutorías, en la clarificación de sus dudas y expectativas de estudios profesionales, prácticamente el cincuenta por ciento de los alumnos del plan de estudios 2010-2013 siente que sus expectativas de vida futuras son buenas; sin embargo, se nota la diferencia con la seguridad (90 %) de los alumnos del plan de estudio y currículo en "liquidación", con enfoque conductual (vigencia a julio 2010), los cuales están seguros que la toma de decisión al momento de elegir su profesión influirá directamente en su vida económica, laboral y social a corto plazo.



### **Categoría de estudio: Profesión**

- Al preguntarle a los alumnos del plan de estudio y currículo en “liquidación” con enfoque conductual (vigencia a julio 2010), sabían qué licenciatura estudiar, manifestando conocer el currículo o plan de estudios de la carrera profesional elegida, teniendo idea de dónde laborar al finalizar sus estudios profesionales. Los alumnos del plan de estudios 2010-2013 en su mayoría sí sabían qué licenciatura estudiar, pero desconocían los planes de estudios y en dónde laborar al terminar su licenciatura.

Cabe mencionar que en el último ciclo del plan de estudios 2010-2013, tres alumnos del sexto semestre cambiaron de disciplinas terminales, debido a que se dieron cuenta que el área de Humanidades no era acorde con su decisión futura de estudios superiores.

### **CONCLUSIONES**

Se pudo analizar que el reto educativo es tener claridad sobre los contenidos, los propósitos y las competencias de cualquier unidad de aprendizaje que pretenda contribuir a la formación de los egresados del bachillerato, en donde la institución debe de retomar su vocación humanística, con el objetivo de que el alumno alcance su propio autoconocimiento y con ello forjar su vocación.

Sin embargo, cabe mencionar que los docentes reconocen la importancia de la formación vocacional en el egresado de la Educación Media Superior para la toma de decisión profesional, coincidiendo en que el alumno debe de asumir su proceso de autoconocimiento el cual es fundamental en cualquier ámbito de competencia educativa, sin embargo, indican que a la “escuela no le interesa que el alumno adquiera el autoconocimiento, sino que adquiera conocimiento”.

De igual forma los responsables de los departamentos de tutorías tienen idea sobre el significado de la orientación vocacional y se puede constatar que la consideran importante en la toma de decisión de los alumnos.

Sin embargo, se puede visualizar que existe una desvinculación con los departamentos de los procesos de formación vocacional de los egresados y manifestaron la existencia de una desvinculación administrativa-funcional con el sistema escolar y desconociendo por completo los términos y funciones de las áreas sobre la formación de orientación vocacional y otros sobre orientación educativa.

Asimismo, por medio del análisis de texto se identificó que los procesos globalizadores económicos, de información y del conocimiento, requieren de seres humanos comprometidos con sus tareas laborales o educativas, aunado a esto la necesidad de los egresados de la Educación Media, los cuales deben de tener bien definidas sus aspiraciones profesionales y laborales, radicando en ello la importancia y relevancia de la educación vocacional, por medio de la orientación vocacional.

Lo anterior se fundamenta en la teoría exhibida durante la presente investigación, expresando que la orientación vocacional es un proceso de desarrollo que les proporciona a los alumnos egresados del bachillerato:

- Una autoevaluación de sus aspiraciones.
- Un autoconocimiento de sus capacidades y habilidades.

De igual forma en el desarrollo de la investigación, a pesar de entender que la vocación es un proceso multifactorial, la investigación ha pretendido identificar las diversas problemáticas de la formación vocacional de los egresados de diversas generaciones de la Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del I.C., iniciando con los egresados de finales de julio de 2009 y concluyendo con los alumnos que egresaron del sexto semestre en julio de 2013, atendiendo las particularidades de su contexto escolar y a los lineamientos de la RIEMS.

La investigación manifiesta que la institución durante el ciclo 2010-2013, no le brindó la suficiente relevancia e importancia a la formación vocacional, a pesar de que la Preparatoria Vespertina “Ramón Berzunza Herrera” del Instituto Campechano, al no existir una unidad de aprendizaje basada en competencia (UAC) con formación vocacional, ni un área de orientación educativa, que cumpla las funciones de apoyar al alumno.

Una segunda revelación de la investigación, externa que dentro del currículo del bachillerato existe una asignatura denominada de tutorías, pero ésta no cumple ni con los lineamientos que debe poseer el programa con base en los acuerdos de la RIEMS y mucho menos sus acciones sustituyen a un departamento de orientación vocacional o una UAC, cuyo objetivo fomenta en el egresado del bachillerato el alcance de las competencias vocacionales. También exterioriza la investigación, que los docentes que imparten tutorías no cuentan con la formación de tutores, mucho menos cumplen con el perfil de licenciado en orientación o de psicólogo educativo.

Algunas irregularidades que se presentan en el contexto escolar exhibe que las autoridades de la escuela intervienen en elegir al docente que será tutor, encontrándose como una actividad paraescolar, con funciones de asignatura. De igual forma, las áreas especializadas para la atención psicológica dentro de las escuelas cumplen a medias su labor, enfocándose principalmente a trabajos administrativos, sin vincularse con las actividades de los tutoriales y mucho menos con el departamento de tutorías, el cual deja las tomas de decisiones al director.

Se pudo constatar que los docentes no están comprometidos para elaborar sus currículos o plan de clases, en donde especifiquen de manera correcta los propósitos, contenidos y competencias genéricas, disciplinares y/o profesionales, que le ayuden al alumno a identificar los conocimientos que le den la opción de elegir en forma correcta.

Por todo lo anterior, la mayor parte de los alumnos de quinto y sexto semestre, del plan de estudio 2010-2013, independientemente que ya eligieron su campo

disciplinar aún no identifican cual es la licenciatura que deberían de elegir en la continuación de sus estudios superiores. Esto es resultado de que no existe un departamento o unidad de aprendizaje de orientación vocacional que apoye a los alumnos de los últimos semestres, en su toma de decisión con base en sus potencialidades.

Es trascendental entender el proceso de la orientación vocacional, la cual no es una colección de técnicas o estrategias ya escritas, sino que atiende el aspecto humano del bachiller; por lo tanto, debe ser vinculatorio con el contexto, dinámico y práctico para el alumno, para que este aprendizaje sea significativo y relevante para su vida futura.

## CONSIDERACIONES

En congruencia con los lineamientos de la RIEMS, se presentan las siguientes recomendaciones o consideraciones:

- Implementar:
  - Unidades de aprendizaje basados en competencias (UAC), de formación vocacional, en donde los docentes sean poseedores de un perfil profesional en orientación vocacional, en psicología educativa y/o formación en pedagógica.
  - Un departamento de formación vocacional que atienda en forma individual a los alumnos del quinto y sexto semestre, que no han definido su vocación, que realicen pláticas vocacionales y profesionales con los alumnos del primero al cuarto semestre.
- Vincular:
  - Acciones de tutorías con el departamento de psicología como medida de reforzamiento de los trabajos de orientación en forma individual.
  - Los trabajos de las academias en forma directa con la formación del currículo de la UAC, el cual no debe ser totalmente teórico, sino que debe ser práctico, alentando las vocaciones del alumno de educación media superior.





- Establecer:
  - Recorridos presenciales en las diversas Instituciones de estudios superiores de la ciudad, buscando alentar las vocaciones del alumno de Educación Media Superior.
  - Que los docentes-tutores deben poseer conocimientos sobre las acciones de tutorías para que no confundan sus actividades con las del formador vocacional.
- Reconocer:
  - La importancia de la formación vocacional, la cual debe de estar vinculada con el quehacer de la práctica pedagógica.

Un egresado del bachillerato debe ser consciente de su propio autoconocimiento, lo que le brindará una visión más clara de sus metas, apasionado de su profesión comprendiendo el significado del ¿por qué o para qué existe?, al enlazar sus procesos cognitivos con su procesos conductuales, lo que lo convertirá en un ser enteramente humanístico, entendiendo que él es contribuyente de los avances o retroceso políticos, sociales, tecnológicos, culturales y/o económicos de su entorno.

**REFERENCIAS      BIBLIOGRÁFICAS      Y**  
**ELECTRÓNICAS**



- ÁLVAREZ, V. et al. (1987) “**Metodología de la orientación educativa**”. Sevilla: Alfar.
- ANUIES, (2010). **Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES Propuesta metodológica para su estudio**. 244 pp. (Libro electrónico). Serie Investigaciones de la ANUIES, [citado 2012-09-01]. Disponible en Internet:  
[http://www.anui.es/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib64/0.html](http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/0.html)
- BIGGS, John (2005) “Calidad del Aprendizaje Universitario”. Narcea, SEP-ANUIES. México, DF. Cap. 3 “Formular y clarificar los objetivos

- curriculares” pp.55-77 y Capítulo 4 “Crear el marco para una enseñanza eficaz” Libro electrónico, pp. 79-97
- CU BALÁN, Guadalupe, (2005). **El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario** REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3, No. 1 [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130171.pdf>  
[http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1\\_e/Cu.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Cu.pdf)
- Diario Oficial (2008). **ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada**. Documento electrónico, publicado el 29 de octubre de 2008
- DGB (2008). **Desarrollo de Competencias en el Bachillerato General**. Documento electrónico de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet:  
[www.dgb.sep.gob.mx/informacion.../manual\\_instructor.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion.../manual_instructor.pdf)
- RAE, (2010) **Diccionario de la Lengua Española**, Vigésima segunda edición, [citado 2010-07-18]. Disponible en Internet:  
[http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\\_BU S=3&LEMA=competencia](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BU S=3&LEMA=competencia)  
RAE, (2010) **Diccionario de la Lengua Española**, Vigésima segunda edición, [citado 2010-07-15]. Disponible en Internet:  
[http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\\_BU S=3&LEMA=curriculo](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BU S=3&LEMA=curriculo)
- RAE, (2010) **Diccionario de la Lengua Española**, Vigésima segunda edición, [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet:  
[http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\\_BU S=3&LEMA=orientacion](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BU S=3&LEMA=orientacion)
- RAE, (2010) **Diccionario de la Lengua Española**, Vigésima segunda edición, [citado 2012-06-01]. Disponible en Internet:  
<http://lema.rae.es/drae/?val=tutor>

- RIMADA PEÑA, Belarmino, (2007). **“Manual de Orientación Profesional Universitaria, guía del docente”**. Edit. Trillas, México. ISBN 968-24-4749-6
- SAN MARTÍN, R. Víctor, (2010). **La formación en competencias: el desafío de la educación superior en Iberoamérica**. (Revista Electrónica), Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN: 1681-5653) [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/280SanMartin.PDF>
- SAÚL Luis Ángel, LÓPEZ-GONZÁLEZ María de los Ángeles, BERMEJO Belén G. (2009). **La orientación educativa en las universidades Españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica**. (Artículo electrónico). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:AccionPsicologica2009-numero1-0001&dsID=pdf>
- SEGURA BAZAN, Margarita, (2005), **Competencias Personales del Docente**, (Revista Electrónica) Revista Ciencias de la Educación Año 5 Vol. 2 N° 26 Valencia, Julio-Diciembre 2005 PP. 171-190 [citado 2010-05-015]. Disponible en Internet: <http://www.oei.es/n11012.htm>
- SEMS (2008 A). **Competencias Genéricas y el Perfil del Egresado De La Educación Media Superior**. Documento electrónico. Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet:  
• [www.sems.gob.mx/aspnv/Competencias\\_Genericas.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/Competencias_Genericas.pdf)
- SEP (2008). **Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad**. Documento integrado por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México. Red de Bachilleratos de ANUIES, del Consejo de Especialistas de la Secretaría de Educación Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional, y de diversos especialistas en temas educativos.

Publicado enero 2008. (Documento electrónico). Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), [citado 2010-03-01]. Disponible en Internet:

[http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/ACUERDO1/Reforma\\_EMS\\_3.pdf](http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/ACUERDO1/Reforma_EMS_3.pdf)

- Tobón, Sergio (2006), “Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias”, Talca: Proyecto Mesesup, 2006
- TRINIDAD Requena, Antonio. y JAIME Castillo, Antonio. (2007). **“Meta-Análisis de la investigación cualitativa. El caso de la evaluación del Plan Nacional de Evaluación y Calidad Universitaria en España”**. Revista Internacional de Sociología, Vol. 47, 45-71.



En nuestra próxima publicación:

## La Investigación Educativa

### Segunda Parte

Solicita las normas de publicación  
o contáctanos en:

**[inveducativa@instcamp.edu.mx](mailto:inveducativa@instcamp.edu.mx)**

