



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DOCENTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lic. María Enok Sánchez Aguilar

*Docente del Instituto Campechano
marysanchez23@hotmail.com*

RESUMEN

Este artículo contiene una reflexión teórica sobre las dificultades que tiene un grupo de alumnos referente a la comprensión lectora; específicamente el presente artículo forma parte de un estudio en el que se investigó qué estrategias didácticas son empleadas por los profesores que imparten clases en el grupo de cuarto semestre B, de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano, para que a partir de éstas, se diseñe una propuesta orientada a promover nuevas estrategias que ayuden al alumno a mejorar su comprensión lectora.

Es una investigación cualitativa con elementos cuantitativos de tipo descriptiva, cuya muestra poblacional fueron 9 docentes y 36 alumnos. Los instrumentos que sirvieron de guía para la realización de este estudio fueron un cuestionario a los alumnos del grupo mencionado sobre las estrategias que emplean sus profesores, así como una entrevista a los docentes que les imparten clases, utilizando como herramientas informáticas los programas: Excel, para el análisis de datos del cuestionario aplicado, y el ATLAS.TI, para la codificación de las entrevistas.

Es indudable que el sistema educativo actual exige que cada vez las instituciones educativas mejoren su calidad académica y ello, implica en parte, a la labor docente. Es importante que como profesores reflexionemos sobre nuestra práctica y nos preocupemos en mejorar respecto de nuestras estrategias didácticas.

Este proyecto pretende que los docentes encuentren fundamentos teóricos para reflexionar sobre su práctica e instrumentos que les puedan servir para aplicar adecuadas estrategias didácticas para la comprensión lectora.

ABSTRACT

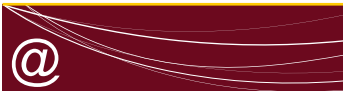
This article contains a theoretical reflection on the difficulties that has a group of students concerning the reading comprehension; specifically, this article is part of a study which investigated what teaching strategies are employed by the teachers who teach in the Group's fourth semester (b) of the school of Sciences of the communication of the Campeche Institute, so that from these same, a targeted proposal is designed to promote new strategies to help students improve their reading comprehension.

This is a qualitative research with quantitative elements of descriptive type, whose population sample were 36 students and 9 teachers. Instruments which served as a guide for the completion of this study were a questionnaire to the students of the above-mentioned Panel on strategies employed by their teachers, as well as an interview with teachers who teach them, using computer tools programs: Excel for analysis of the applied questionnaire data, and the ATLAS.IT, for the codification of the interviews.

There is no doubt that the current educational system requires that each time educational institutions improve academic quality and therefore involves in part, to teaching. It is important that as teachers we reflect on our practice and worry to improve on our teaching strategies.

This project aims to teachers to find theoretical foundations to reflect on their practice and instruments that can serve them to implement appropriate teaching strategies for comprehension.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Estrategias Didácticas, Aprendizaje, Comprensión Lectora, Docentes.



INTRODUCCIÓN

Es indudable que las instituciones de Educación Superior actualmente exigen jóvenes competentes con un alto grado de preparación afín a la carrera que se encuentren cursando.

Desafortunadamente los estudiantes, aun de nivel licenciatura, se enfrentan con un problema que ya se ha generalizado en las instituciones educativas de todos los niveles; me refiero a las dificultades que presentan los alumnos para entender los textos que les asignan los maestros, es decir, el problema de la comprensión lectora. Este problema ha sido discutido por varios especialistas y aunque se han presentado importantes avances, aún hace falta más por hacer.

Alicia Massone y Gloria González (2008), establecen que si se aplican ciertas prácticas, podemos facilitar en los alumnos sus habilidades de comprensión lectora, llegando a ser cada vez mejores.

Abordar la problemática sobre las dificultades que tiene un grupo de alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de esta institución, referente a la comprensión lectora, es de gran importancia dado que mediante el análisis realizado a los docentes a través de sus prácticas pedagógicas, se podrán obtener resultados trascendentales.

En el estudio, se analizaron qué estrategias didácticas son empleadas por los profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, a fin de valorar si estas estrategias son las más adecuadas o no para ayudar al alumno a facilitar su comprensión lectora.

EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Existe una falta de comprensión de textos en los alumnos del cuarto semestre grupo B. En la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano, específicamente en el grupo antes mencionado, observé que al 90% de los alumnos se les dificulta analizar y reflexionar sobre las lecturas solicitadas por sus maestros; esto conlleva a que los estudiantes no sepan realizar correctamente un ensayo. El problema se evidencia por la dificultad del alumno para identificar las ideas principales en un texto, así como la imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos, objeto de lectura.

Los alumnos encuentran el camino fácil repitiendo lo que señala el autor del texto, no obstante, no desarrollan el análisis, ni la reflexión respecto de la lectura. El nivel de comprensión lectora de la mayor parte del grupo es muy bajo.

De acuerdo con Echavarría y Gastón (2000), el problema de la comprensión lectora pone al profesorado universitario al difícil dilema de ignorar esta evidencia o afrontar el problema como una carencia que debe ser subsanada y obrar en consecuencia.

Magdalena Viramonte (2010) en su libro señala que suelen ser ya un lugar común las quejas de los docentes sobre las dificultades de comprensión de sus alumnos. Sin embargo, a la hora de definir en qué consiste esta problemática faltan acuerdos básicos, las explicaciones no llegan a organizarse sistemáticamente y ello dificulta la búsqueda de soluciones válidas.

La población u objeto de estudio son un grupo de docentes y alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación; específicamente 9 profesores que imparten clases en el grupo de cuarto semestre grupo B, así como 35 alumnos que cursan el grupo antes mencionado. Los profesores y los alumnos son mi unidad de análisis.

Debo mencionar que la Escuela de Ciencias de la Comunicación del IC cuenta con una plantilla de 22 profesores y aproximadamente 200 alumnos, de los cuales se tomará una muestra poblacional de 9 maestros y 35 estudiantes, lo cual equivale a un cuarto de la población a estudiar.

El objetivo principal de este estudio es analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, para que se realice una valoración de las mismas y se diseñe una propuesta viable de nuevas estrategias orientadas al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B. ¿Cómo lograr que este objetivo general se cumpla? A través de los siguientes objetivos específicos que a continuación les menciono:

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre.
- Valorar las estrategias didácticas utilizadas por



los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre.

➤ Diseñar una propuesta de nuevas estrategias didácticas orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B.

Los principales conceptos teóricos utilizados para este estudio son enfocados hacia las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Los referentes teóricos que a continuación se presentan, abren diferentes perspectivas que permiten describir e interpretar las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

De acuerdo con Carrasco (2004), las estrategias didácticas son los actos que emplea el docente para favorecer el aprendizaje de los alumnos y se clasifican en métodos, procedimientos y técnicas didácticas. El autor señala que las tres estrategias didácticas más importantes son:

Método Didáctico: Es la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. Sin embargo, el método seguido por un profesor al desarrollar una determinada unidad didáctica, tiene la siguiente estructura:

- a) Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de sus pasos.
- b) Utilización de la técnica de trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- c) Puesta en común de las conclusiones y resultados obtenidos por cada equipo.
- d) Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.
- e) Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica.
- f) Memorizar y asimilar mediante sucesivos repasos la síntesis realizada.
- g) Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.

h) Evaluación de la unidad.

Las Técnicas Didácticas: son recursos didácticos que sirven para concretar un momento en la unidad didáctica. Las técnicas son como los instrumentos más importantes que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método.

Los Procedimientos Didácticos: son maneras de desarrollar determinada técnica instructiva desde una perspectiva predominantemente lógica. Cada procedimiento didáctico se refiere a un modo de enfocar determinados procesos intelectuales (modo analítico, sintético o deductivo) (Carrasco, 2004).

De acuerdo con Maira Solé (2007), las estrategias encaminan la acción docente, si se llegan a conocer integralmente y se concreta una aplicación clara y sin ambigüedades, es muy posible alcanzar el éxito de los lectores.

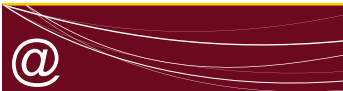
Según Isabel Solé (2002), las estrategias se enseñan con el propósito de que el alumno comprenda el texto y de crear lectores autónomos, capaces de entender inteligentemente un texto, independientemente de su tema.

Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias didácticas como un conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

Asimismo, González (2004) las considera como operaciones y procedimientos que una persona puede utilizar para adquirir, retener y recordar diferentes tipos de conocimientos y actuaciones. De esta manera, el sujeto puede hacer uso adecuado del conocimiento a la hora de enfrentarse con un texto determinado.

El docente puede hacer uso de una gran diversidad de estrategias que facilitarán un mejor aprendizaje para los estudiantes. De acuerdo con Díaz Barriga y Rojas (1998), podemos mencionar algunas de estas estrategias como son:

➤ **Pistas tipográficas y discursivas,** que son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.



- El uso de mapas conceptuales y redes semánticas, que son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento.
- El resumen, que es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumentos.
- Las ilustraciones, son la representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).
- El uso de estructuras textuales, que son organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.
- Los organizadores previos, son información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa (Díaz, F; Rojas, G; 1998).

Como estas y otras estrategias a que hace referencia Frida Díaz y Gerardo Rojas, son herramientas muy útiles que los profesores pueden utilizar para despertar el interés en los alumnos por aprender.

Importancia de la Lectura

De acuerdo con Francisca Fumero (2009), la lectura constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación. Es un hecho innegable que en las últimas décadas el proceso de la lectura ha sido abordado extensamente.

Comprensión Lectora

De acuerdo con Pérez (2005), la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura (Langer, 1995, citado en Pérez, 2005).

De acuerdo con Maira Solé (2007) la habilidad de lectura se concibe como un conjunto de procedimientos

organizados al logro de una meta, cuyo fin es, ayudar al alumno a construir su aprendizaje.

Jesús Amado (2003), señala que leer significa comprender e interpretar, participar, en fin, en un proceso activo de recepción.

Por otra parte, tras haber realizado una revisión de teorías relacionadas con el problema en estudio, una de las más interesantes en relación al tema de investigación es la de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Podemos distinguir varias acepciones en la ZDP:

1. La distancia que existe entre las capacidades, conocimientos, realizaciones del niño cuando resuelve un problema o realiza una tarea por sí mismo y sin ayuda, a lo que denomina Zona de Desarrollo Actual y lo que es capaz de realizar con la guía, orientación, ayuda o apoyo del adulto.

2. Un segundo concepto implica a la zona o ámbito referente a lo que el niño puede aprender en un futuro inmediato. Es decir, se trata de lo que el niño será capaz de avanzar a continuación, de lo que el niño podrá aprender inmediatamente. Este concepto es mucho más flexible que el anterior, puesto que se define a la ZDP, no como algo estático, sino como algo dinámico, móvil y que también vendría definido por lo que el niño o el alumno adquiriera a continuación.

3. La Zona de Desarrollo Próximo se crea en un entorno social que posibilita la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje (García, 1998).

De acuerdo con Alarcón y Fernández (2006), en la ZDP puede producirse la aparición de nuevas maneras de entender y de enfrentarse a las tareas y los problemas por parte del participante con menos habilidad. Así, con la ayuda y el soporte de los demás, de sus compañeros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de los conocimientos que definen el aprendizaje escolar, llevándolo a un nivel más alto de comprensión, hasta lograr desarrollar la habilidad lectora.

METODOLOGÍA

Respecto al método utilizado, fue descriptivo y analítico porque, en primer término, se identificaron y describieron las estrategias empleadas por los docentes. La intención



de todo método descriptivo es describir el comportamiento del fenómeno o acontecimiento y no se pretende manipular el fenómeno, sino obtener el comportamiento del mismo en condiciones naturales (Vargas, Garza; Sánchez Pozos, 1995). Posteriormente, se analizarán estas estrategias didácticas y se valorarán cuáles de ellas están orientadas al mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora.

La técnica aplicada fue a través del cuestionario y la entrevista estructurada a 9 docentes para conocer qué estrategias didácticas emplean durante sus clases. Para ello, como primer instrumento se aplicó un cuestionario a 35 alumnos que conforman el cuarto semestre grupo B con la finalidad de realizar un estudio más completo entre lo que responde el alumno sobre las estrategias que emplean sus maestros y la percepción de los docentes respecto de las estrategias que aplican con sus alumnos.

Es por ello que el estudio tuvo también un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo dado que se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a los alumnos y cualitativo porque se realizaron entrevistas a nueve docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano.

Los instrumentos fueron el guión de entrevista para los docentes, donde las preguntas fueron en su totalidad de tipo abiertas, dándole oportunidad al maestro para que pueda expresarse sin limitaciones. Dicho guión ha de ser lo suficientemente detallado para cubrir todos los aspectos de interés, atendiendo al perfil y a las responsabilidades de los docentes a entrevistar y un cuestionario de preguntas cerradas, para los alumnos respecto de las estrategias que emplean sus profesores.

Las entrevistas realizadas a los docentes tuvieron un enfoque etnográfico, dado que se describieron e interpretaron las respuestas que se obtuvieron de los docentes entrevistados. La etnografía le sirve a los investigadores para describir y explicar las variaciones en el comportamiento social humano (Spradley, 1979 citado por Pérez Serrano, 1994).

De acuerdo con James Spradley (1979), la parte esencial de la etnografía es conocer el significado que tienen las acciones y los eventos para la gente a la que se desea entender.

Pérez Serrano (1994) afirma que el objetivo de realizar una investigación con enfoque etnográfico es

entender el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás.

Todos los autores coinciden en enmarcar la etnografía dentro de los métodos cualitativos de investigación y la consideran como un aporte fundamental por su valiosa y decisiva contribución al desarrollo de los mismos (Pérez Serrano, 1994).

Investigando a detalle, descubrí que existen muchos tipos de preguntas etnográficas, las más importantes son las siguientes:

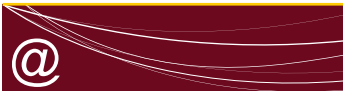
Preguntas descriptivas. Estas preguntas son utilizadas para que el investigador conozca las actividades de sus informantes de una forma detallada. Aquí el investigador puede preguntar sobre los pasos para la realización de una actividad. Por ejemplo, en el caso de este estudio, les pregunto a los docentes sobre sus tipos de textos preferidos, o bien, sobre qué consideran que es para ellos el término de Comprensión Lectora, entre otras preguntas relacionadas.

Preguntas estructurales. Estas preguntas le permiten al investigador encontrar cómo los informantes han organizado su conocimiento. Aquí el investigador puede preguntar acerca de los diferentes tipos de actividades que realiza un informante. En el caso de la presente investigación, se les pregunta a los profesores sobre las dinámicas que realizan con sus alumnos, cómo enseñan su materia, qué dinámica es preferida por sus alumnos o también, qué estrategias de lectura emplean con ellos.

Preguntas de contraste. El investigador quiere entender el significado de lo que dice el informante al usar los diferentes términos de su lenguaje. Las preguntas de contraste le permiten al investigador descubrir las dimensiones del significado que emplean los informantes para distinguir los objetos y eventos de su mundo. En este estudio se les pregunta a los docentes sobre cómo les responden sus alumnos cuando se trata de analizar lecturas, qué piensan que les hace falta al grupo para mejorar su comprensión lectora, etc.

Lo interesante del estudio será contrastar lo que dice el alumno con lo que dice el docente y es aquí donde radica la parte importante del investigador respecto al análisis de los datos.

Sabemos de antemano que el análisis de datos es



la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos y es uno de los momentos más importantes del proceso de investigación, dado que implica trabajar con los datos que obtenga, recopilarlos y organizarlos en unidades manejables y así descubrir qué me van a aportar a la investigación (Pérez Serrano, 1994).

Para estructurar los datos y los resultados que me arroje la investigación a través de la entrevista, se empleará el ATLAS/TI, que es un programa de análisis cualitativo de datos, el cual me permite almacenar, organizar y obtener informes resumidos de los datos más significativos que emergen de la investigación.

Toda vez que las entrevistas realizadas a los profesores ya han sido transcritas fielmente, sin omisión de detalle alguno, este programa agrupa las respuestas de los docentes entrevistados y las categoriza en unidades de análisis llamadas codes o códigos.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En primer término, realizando nuevamente un análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a los dos tipos de instrumentos aplicados, se puede observar que sí existen en la mayoría de las respuestas similitud entre lo que opina el alumno del docente y lo que expresa el docente mismo; sin embargo, en algunas respuestas existe cierto desajuste entre lo que dice el docente y el alumno.

Sabemos de antemano, y esto nos lo arrojaron los resultados, que a los alumnos no les gusta leer, no tienen el hábito de la lectura. Los docentes que les imparten clases sí están muy adentrados en determinados tipos de libros. Esto se considera un punto a favor para que el maestro tenga las herramientas necesarias para estimular a sus alumnos.

Docentes y alumnos coincidieron en que se les piden en mayor cantidad realizar ensayos, lo cual se les dificulta mucho; ciertamente, los profesores entrevistados manifestaron que a los alumnos se les hace más fácil resumir que realizar un ensayo, ya que no saben comprender un texto. Incluso los propios docentes recalcaron que el grupo necesita mucho del apoyo de ellos para orientarlos y motivarlos hacia la lectura y la comprensión, porque muestran desinterés por los textos.

Cuando se les encuestó a los alumnos sobre la materia que más se les dificulta, un 51% de ellos mencionó

que es inglés y ciertamente el profesor de inglés durante su entrevista externó que a sus alumnos se les hace muy difícil el curso de su materia; fuera de la entrevista, el docente externó que en ocasiones hay alumnos reprobados en su asignatura. Otra materia que fue seleccionada entre las más difíciles fue radio y el profesor de esta asignatura expresó que los alumnos no leen, que hay que incentivarlos hacia el hábito de la lectura y de la comprensión.

Es importante mencionar que determinadas materias se les dificultan a los alumnos porque el docente no emplea las estrategias adecuadas que faciliten el entendimiento de la misma.

Alumnos y docentes también coincidieron cuando se les preguntó si les entienden a las lecturas solicitadas por sus maestros y dado que el 65 % de ellos respondió que no comprenden las lecturas, a excepción de los maestros de Ortografía, Diseño Gráfico y Lingüística. Por su parte, los profesores entrevistados están conscientes del poco o nulo entendimiento que tiene su grupo respecto de las lecturas y optaron por proponer estrategias de lectura y motivación.

Otro aspecto importante es que los alumnos están conscientes de que sus maestros sí explican sus clases, ya que eso se reflejó en la gráfica 13; a su vez, pude percatarme a través de las entrevistas, que los docentes explican sus clases y realizan planeaciones de las mismas, es decir se preparan constantemente para dar a los alumnos un buen aprendizaje.

Asimismo en respuestas unánimes, los alumnos respondieron que todos sus profesores sí les dejan participar en clase y que la participación les ayuda a comprender un poco más los temas. Empero, hay que poner a trabajar más el punto de las estrategias didácticas orientadas hacia la comprensión lectora.

Inclusive, según las respuestas que dieron, todos los profesores aplican el modelo constructivista. Un 30% de ellos dijeron que alternan los dos tipos de modelos e incluso tres: constructivista, conductista y humanista. Ello nos indica que orientan a los alumnos a construir sus propios conocimientos, a reflexionar su realidad.

Pero a pesar que los alumnos respondieron que sus profesores sí explican sus clases, también contestaron que solo 4 de sus docentes (Historia Política, Lingüística, Diseño Gráfico y Comunicación Organizacional) les



despejan sus dudas después de explicar un tema. Esto indica que el motivo es porque no le entienden a los textos que se solicitan para ser analizados.

Otro punto muy destacable es que los profesores al ser entrevistados mencionaron que las materias que imparten en el grupo de cuarto semestre B son teóricas y prácticas, pero solamente externaron una forma de enseñanza, ya sea exposiciones de videos, exposiciones de los alumnos, presentación de trabajos, etc; lo cual da a entender que no varían en sus estrategias de enseñanza, y precisamente lo mismo respondieron los alumnos cuando se les preguntó la frecuencia con la que los docentes cambian su manera de dar clases. El 70% de los estudiantes respondió que casi nunca cambian su manera de dar clase los profesores.

Siempre es importante estar innovando nuestras formas de enseñanza, ya que contamos con alumnos que tienen diferentes estilos y maneras de aprender, por lo que si nos encasillamos en una sola forma de dar clase, ocasionaremos que solo un reducido grupo de alumnos adquieran el aprendizaje deseado.

Es por ello que el 50% de los alumnos consideran las clases de sus maestros entre aburridas y difíciles. El porcentaje restante las considera dinámicas. Es importante señalar que son las materias de Historia Política de México, Ortografía y Diseño Gráfico las que más votos tuvieron a favor como asignaturas muy dinámicas y prácticas por parte de los alumnos.

En una de las preguntas que se les hizo tanto a docentes como a alumnos en donde al comparar las respuestas, se pudo observar que no coincidieron, fue la relativa a las dinámicas que realizan los profesores en clase.

Los alumnos respondieron que la mayor parte de sus profesores no realizan dinámicas con ellos, con excepción de la materia de Historia Política de México. Sin embargo esto no coincidió con la respuesta de los maestros quienes dijeron que sí realizan dinámicas con sus alumnos, a excepción de Ortografía.

Mencionaron que se enfocan hacia los trabajos en equipo, los grupales y muy pocos docentes alternan las dinámicas con actividades lúdicas como el maratón, juegos de serpientes y escaleras y dinámicas de integración de grupos.

Por otra parte, se sabe, de acuerdo a las encuestas respondidas por los alumnos, que todos sus profesores que les dan clase les aportan ejemplos del tema, comparan similitudes y diferencias entre un hecho y otro, y siempre parten del método inductivo para explicar sus clases.

La opinión de los alumnos fue muy valiosa, pues así como externaron cosas negativas de sus profesores, también reconocieron la parte positiva que asumen en la labor que desempeñan.

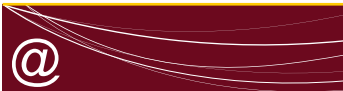
Alumnos y maestros también coincidieron en las estrategias y técnicas que emplean con su grupo. Los alumnos respondieron que sus profesores mayormente realizan lecturas con ellos, a excepción del profesor de Historia Política de México quien se basa en preguntas; asimismo, los maestros externaron que emplean la lectura con sus estudiantes, pero que aún así el problema de la comprensión persiste.

Además de lecturas, hay docentes que basan sus clases en presentación de videos o exposición de diapositivas. Siempre es bueno emplear con los alumnos diversas estrategias didácticas, específicamente, en el caso de este estudio, las orientadas al mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora.

No hay coincidencia entre las respuestas de los alumnos y la de los docentes respecto a los materiales que emplean en clases, ya que los profesores dicen que les exponen constantemente a sus alumnos diapositivas y videos del tema; sin embargo, en las respuestas de los alumnos los resultados arrojan que el 80% de los maestros no hacen uso del proyector de cañón, solamente del pintarrón y del plumón.

Respecto a la manera de evaluar, hay un poco de desequilibrio entre las respuestas de los docentes y la de los alumnos, dado que los alumnos mencionan que los maestros de Comunicación Organizacional y Radio los evalúan con examen y los demás profesores los califican con examen, trabajos, participación en clase, asistencia, etc.

Por el contrario, todos los profesores entrevistados manifestaron que no evalúan solamente con el examen, sino también con trabajos en clase, participación y asistencia del alumno. Por lo tanto, no se sabe con exactitud cuál es la forma de evaluar de los educadores.



A manera de síntesis, se puede afirmar que los profesores sí explican sus clases, las planean, pero a pesar de utilizar estrategias de lectura con sus alumnos, éstas no han sido suficientes para que los educandos alcancen un mejor nivel de comprensión lectora.

Es por ello que es importante proporcionarle a los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación una guía y una serie de orientaciones didácticas respecto de estrategias didácticas efectivas que ayuden a los alumnos del nivel superior a mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Estas nuevas estrategias forman parte del diseño de la propuesta que se trabaja para el presente proyecto de investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados de los instrumentos aplicados nos llevan deducir que es importante implementar estrategias didácticas para la comprensión lectora. El presente proyecto nos demuestra que se han realizado numerosas investigaciones centradas en el problema respecto de la búsqueda de estrategias didácticas para la comprensión, pero la mayor parte de las investigaciones solamente llegan a confirmar que los estudiantes poseen un nivel muy bajo de comprensión, muy pocas investigaciones ya han aplicado propuestas de estrategias orientadas a la problemática en estudio.

Los alumnos del cuarto semestre grupo B de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, presentan deficiencias para comprender las lecturas solicitadas por sus maestros y es por eso que este estudio está encaminado a proponer estrategias que faciliten el entendimiento de los textos en los estudiantes.

El problema se agudiza porque los estudiantes se encuentran en un nivel superior y nosotros como docentes damos por hecho que ellos ya saben comprender cualquier tipo de lectura, sin embargo nos damos cuenta que la realidad es otra y que los estudiantes necesitan ayuda para hacerles el camino más fácil en el curso de la carrera en Ciencias de la Comunicación.

Una vez que se interpretaron los resultados obtenidos en las encuestas a los alumnos y las entrevistas a los docentes, se puede observar que las estrategias que aplican los profesores con sus alumnos son viables; sin

embargo, es importante que estén más centradas a orientar a los alumnos a mejorar sus habilidades de comprensión.

Se concluye que los profesores utilizan mucho la lectura con sus alumnos, es decir, les piden analizar de manera constante diversos tipos de textos, lo cual es viable, ya que en todo nivel académico el alumno requiere del estudio de una gran cantidad de libros, pero lo que es importante enfatizar es que muy pocos maestros se centran en ayudar a los estudiantes a comprender esos documentos, es decir, solamente dejan la lectura para análisis pero no le proporcionan a los educandos herramientas que les faciliten el entendimiento de los textos.

Es por ello que se considero indispensable encuestar a los alumnos, además de entrevistar a los docentes, para poder realizar una correlación entre ambas posturas y se pudo notar que sí existe similitud entre lo que dicen los alumnos respecto de las estrategias que emplean sus profesores, y a la vez, lo que dicen los docentes respecto de sus formas de enseñanza.

Los capítulos que se desarrollan en este estudio nos permiten completar la información relacionada con las estrategias didácticas y la comprensión lectora, así como las alternativas viables para la enseñanza de estrategias para la comprensión. Diversos autores han sido consultados en el presente proyecto para el sustento de la información.

Por su parte, los resultados obtenidos confirman lo señalado en la hipótesis de investigación, la cual hace referencia a que la falta de estrategias adecuadas para la comprensión, ocasiona que a los alumnos del grupo B de cuarto semestre se les dificulte la comprensión de textos.

En este estudio también se llega a la conclusión que como docentes debemos reflexionar sobre nuestro quehacer diario, prepararnos cada día más ante los retos con que nos enfrentamos, principalmente con los alumnos, quienes tienen diferentes formas de aprender, diferentes habilidades, en fin, distintos estilos de aprendizaje.

Por ello, el presente proyecto constituye una guía para que nosotros los docentes de Ciencias de la Comunicación, nos demos cuenta de la problemática que existe con los alumnos y al mismo tiempo, encontrarán una serie de orientaciones didácticas y propuestas viables



sobre nuevos tipos de estrategias orientadas específicamente hacia el mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora de los alumnos de esta licenciatura.

CONSIDERACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio me permito considerar que las instituciones educativas deben preocuparse por transmitir una concepción de lectura que permita mejorar en los alumnos su capacidad de comprensión lectora.

Si queremos mejorar el bajo índice de lectores con que cuenta nuestro país, debemos entender la lectura como un proceso complejísimo y de capital importancia a lo largo de toda la escolaridad.

Puede afirmarse que la comprensión textual necesita de la interacción de estrategias ya sean basadas en el texto (sintácticas) o basadas en el conocimiento de habilidades, cultura, creencias y estrategias del lector (semánticas).

Se parte de la base de que la lecto-comprensión se puede desarrollar, entrenando estrategias tanto cognitivas como metacognitivas que posibiliten el acceso a la información dada.

El proyecto me permitió conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes a fin de valorarlas, estudiarlas y así analizar cuáles de ellas son viables y cuáles no, para realizar una propuesta de nuevas estrategias que faciliten la comprensión lectora de los alumnos del cuarto semestre grupo B.

El estudio terminará en el diseño de una propuesta, la cual será considerada como una alternativa de solución viable al problema. Es importante destacar también que, una vez concluido el proyecto, se podría realizar una investigación más a través de la cual se apliquen las estrategias didácticas propuestas en la tesis y se puedan comprobar los resultados de la investigación. Sin embargo, formaría parte de otro estudio.

Este proyecto pretende que los docentes encuentren fundamentos teóricos para reflexionar sobre su práctica e instrumentos que les puedan servir para diseñar estrategias didácticas que le permitan superar las dificultades de comprensión lectora en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, L. Fernández, J; (2006). La lectura crítica como herramienta básica en la Educación Superior, en Graffylia: Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. (En línea). No. 6, páginas: 46-55. Disponible en: <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/46.pdf> (Accesado el día 21 de marzo de 2011).

Amado, J; (2003). El lenguaje científico y la lectura comprensiva en el área de ciencias. Departamento de Educación y Cultural, Editorial: Gobierno de Navarra, España, pp. 11 - 13.

Carrasco, J; (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Ediciones RIALP, S.A, Madrid, España, pp. 83.

Díaz F. y Rojas G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructiva. Segunda edición México, D.F. . Editorial Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Editorial McGraw Hill.

Echavarría, M; Gastón, I; (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención, en Revista Psicodidáctica, número 010, consultado en Redalyc (En línea), Universidad del País Vasco, Vitoria-Gazteis-España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17501006> (Accesado el día 29 de marzo de 2011).

Fumero, F; (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación - acción participativa en el aula, en Revista de Investigación y Postgrado, (En línea). vol. 24, número 1, 2009, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. pp. 46-73. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3223253> (Accesado el día 30 de marzo de 2011).

García, N; (1998). Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje, Lecto- escritura y Matemáticas. Tercera Edición, Editorial Narcea, Madrid, España, pp.116.

González, A; (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.



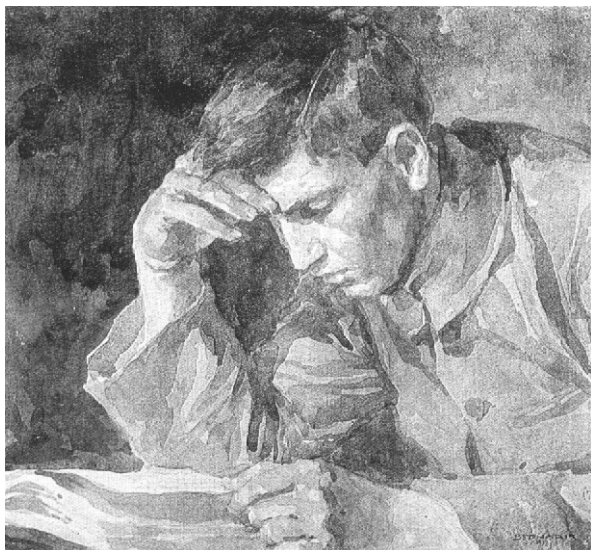
Pérez, M; (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, en Revista de Educación, OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación. (En línea). Número extraordinario. Páginas: 121-138. Disponible en: http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion_compre_n_sion_lectora_dificultades_perez.pdf

Pérez, G; (1994) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de datos, Editorial la Muralla, Madrid, España.
Solé, I; (2002). Estrategias de Lectura, Instituto de las Ciencias de la Educación, Editorial GRAÓ. 13ª edición, España, pp. 57.

Solé, M; (2007). Consideraciones Didácticas para la Aplicación de Estrategias de Lectura, en Revista Electrónica, Actualidades Investigativas en Educación, consultado en Redalyc (En línea), año/vol.7, septiembrediciembre, número 003, Universidad de Costa Rica, San José Costa Rica. Páginas: 1-15. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44770306> (Accesado el día 29 de marzo de 2011).

Vargas A; Sánchez, J; (1995). Métodos de Investigación 1, México, D.F.

Viramonte, M; (2010). Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Primera edición, ediciones Colihue, Buenos Aires.



En Nuestro Próxima Publicación:

- Cultura y Sociedad

Solicita las Normas de
Publicación
ó Contáctanos a:

inveducativa@instcamp.edu.mx

