



LOS MOTIVOS BASE DE LA CULTURA OCCIDENTAL EN LA EDUCACIÓN

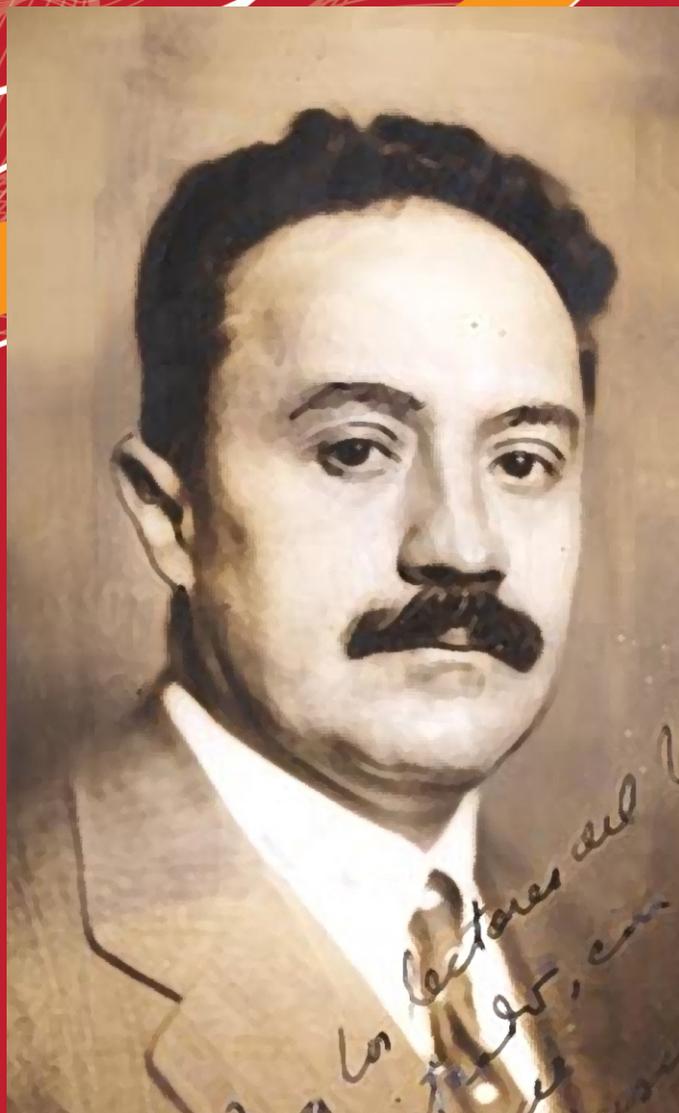
Mtro. Abraham Absalón Itza Martínez

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DOCENTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lic. María Enock Sánchez Aguilar

ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Laura del Carmen Rodríguez Pacheco



LA BIBLIOTECA DEL INSTITUTO CAMPECHANO DURANTE EL SIGLO XIX.

Lic. Damián Enrique Can Dzib

Año 2012 No.1

San Francisco de Campeche, Cam.



DIRECTORIO

Lic. Ramón Félix Santini Pech
Rector

Lic. Ariadna Villarino Cervera
Secretaría General

Lic. Alberto Enrique Hurtado Calderón
Coordinador Administrativo

Mtra. Laura del C. Rodríguez Pacheco
Directora

Lic. Damián Enrique Can Dzib
Coordinador Editorial

Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Aguilar
Coordinadora de Redacción

Lic. Guadalupe Ruiz Canul
Coordinadora de Difusión

Lic. Rafael Lalane Bringas
Lic. Gabriela Gpe. Canabal Canul
Coordinadores de Diseño

Lic. Karina G. Magaña Valencia
Colaboradora Administrativa

Mtro. Abraham Absalón Itzá Martínez
Lic. María Enoch Sánchez Aguilar
Colaboradores

Portada: Fotografía de José Vasconcelos publicada en el sitio web: karrsteink.blogspot.com (<http://karrsteink.blogspot.mx/2011/05/jose-vasconcelos.html>)

I.C. Investig@cción, Año 1, No. 1, mayo 2012, es una publicación semestral editada por el Instituto Campechano, a través de la Dirección de Investigación Educativa del Instituto Campechano. Calle 10 No.357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Tel: 8162480 ext.117.

www.institutocampechano.edu.mx Correo electrónico: ineducativa@instcamp.edu.mx

Editor responsable: Laura Rodríguez Pacheco, calle 10 No.357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: en trámite e ISSN: en trámite. Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Dirección de Cómputo del Instituto Campechano, calle 10 No.357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México; este número se terminó el 15 de mayo del 2012.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación.

ÍNDICE



Editorial	4
Presentación	5
Los motivos base de la cultura occidental en la educación.	6
Mtro. Abraham Absalón Itzá Martínez	
La biblioteca del Instituto Campechano durante el siglo XIX.	20
Lic. Damián Enrique Can Dzib	
Estudio de egresados de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano.	33
Mtra. Laura del Carmen Rodríguez Pacheco	
Estrategias didácticas docentes que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.	43
Lic. María Enock Sánchez Aguilar	



EDITORIAL

Surge hoy, en el contexto de las ideas renovadoras que impulsan hacia nuevos senderos a nuestra comunidad escolar, la revista electrónica I.C. Investig@cción, que pretende reunir las aportaciones de los maestros y las de los cuerpos académicos de cada una de las escuelas, derivadas de sus trabajos de investigación educativa.

Nuestro benemérito colegio, por mucho tiempo ha estado comprometido con las tareas de investigación vinculadas a la historia, las artes y la cultura vernácula.

Contamos con una dirección de investigaciones históricas que ha hecho destacadas aportaciones, las cuales ya están incluidas en el expediente cultural de Campeche. Pero existe también un acervo constituido por los trabajos de investigación que realizan los docentes, relacionados con las asignaturas a su cargo, que bien merecen ser divulgadas como muestra del esfuerzo sostenido de los maestros de esta Institución que están empeñados en alcanzar niveles de excelencia.

La revista electrónica que ahora se asoma a la luz pública, pretende ser el espacio que haga posible la difusión y la divulgación de los resultados del estudio y la investigación de nuestros cuerpos académicos.

Al prologar este primer número me es grato extender una felicitación a los responsables de este proyecto que bien merece el respaldo sin regateos de la Rectoría.

Es importante resaltar que esta novel publicación se realiza con el trabajo colegiado de diversas áreas, lo que pone de relieve la actitud emprendedora de nuestros compañeros de labores y por ello ponderamos su empeño en realizar este esfuerzo coordinado, que mucho enaltece a nuestro colegio.

Felicidades a los integrantes de la Dirección de Investigación Educativa por su empeño en este trabajo que se inscribe en el rubro de las acciones encaminadas a dar al Instituto Campechano su presente de luz.

¡Enhorabuena!

*Lic. Ramón Félix Santini Pech
Rector del Instituto Campechano*



PRESENTACIÓN

Esta revista tiene como propósito general reafirmar el compromiso del Instituto Campechano por impulsar día a día el conocimiento de nuestra realidad, su interpretación y plantear propuestas que de ese conocimiento se genere.

El trabajo que nos hemos propuesto desarrollar tiene dos objetivos fundamentales: Reafirmar que la educación, como lo han reconocido las autoridades gubernamentales en sus planes de trabajo, es el principal motor del desarrollo social. Por ello las instituciones educativas deben tener una tarea ardua, amplia, continua y muy satisfactoria.

A lo largo de nuestra historia hemos contado con el ejemplo de grandes estudiosos, personas admirables por su fuerte compromiso social. En este sentido, los métodos y formas de trabajo se enriquecen con los productos del propio quehacer cotidiano, ofreciendo respuestas y propuestas para abordar una realidad dinámica y compleja.

Y el otro objetivo es partir de que la investigación es fuente inagotable de saber y el principal motor de la transformación; pero esto último solo podrá lograrse con la socialización de los nuevos conocimientos, por lo cual esta revista abre una vía para el intercambio y la retroalimentación.

Tendremos de manera semestral una revista electrónica multidisciplinaria, de impulso a la investigación y a la docencia que estamos seguros será de utilidad. En este primer número la temática está dedicada a la Educación como un homenaje a todos los que nos entregamos día a día a tan noble quehacer profesional. Sabemos que de esta manera estaremos propiciando la integración de esfuerzos para la mejora continua.

¡Muchas gracias!

LOS MOTIVOS BASE DE LA CULTURA OCCIDENTAL EN LA EDUCACIÓN

Mtro. Abraham Absalón Itzá Martínez

*Docente Investigador de la Universidad de Oriente
Valladolid, Yucatán*

RESUMEN

El propósito de este trabajo es presentar los cuatro motivos base que han controlado el desarrollo de la cultura occidental y que han sido el fundamento de las diferentes instituciones que conforman la estructura social de cada época. Los motivos base: materia/forma de la cultura griega, naturaleza/gracia de la edad media, creación, caída y redención de la Reforma del siglo XVI y naturaleza/libertad que hace su aparición desde el Renacimiento, se consolida en la Ilustración y se extiende hasta nuestros días; son los que han dirigido el desarrollo de la educación a través de las diferentes épocas de occidente. El motivo base naturaleza/gracia y el naturaleza/libertad son los que han moldeado la mente del mexicano así como toda actividad pedagógica realizada en México.

ABSTRACT

The aim of this paper is to show the four ground motives which have ruled the western culture's development and that have also work as foundation of the different kinds of institutions which conform the social structure of each epoch. The ground motives: matter/form of Greek culture, nature/grace of Medieval Age, creation, fall and redemption of the XVI century Reformation and nature/free which appears during the Renaissance, is consolidated during the Enlightenment and spreads until our days, are those which have guided the development of education through western culture history. The nature/grace ground motive and the nature/free have shaped the Mexican people's mind and all pedagogical activity in Mexico.

PALABRAS CLAVE: Educación, Conocimiento, Dialéctica.



INTRODUCCIÓN

La neutralidad es uno de los dogmas que prevalecen como fruto de la epistemología y ontología de la Ilustración. En su epistemología, E. Kant elabora la disyunción noético/óntico contraponiendo al sujeto que conoce (noético) y a la realidad cognoscible (óntico), cuando ambas existen como correlatos (García, 2007). Cuando dicha disyunción se toma como el punto de partida para el quehacer científico, entonces se acuñan términos como el de la neutralidad de la ciencia ya que se trabaja bajo el supuesto de que la tarea científica es describir (y no prescribir) la realidad externa y como esto se hace a través del método científico, exento de la influencia subjetiva, entonces se dice que es neutral.

Lo anterior es importante ya que a los varios modelos educativos que han surgido después de la Ilustración se les ha cubierto con el manto de la neutralidad de la ciencia argumentando que la educación simplemente describe los hechos (realidad óptica) de una manera objetiva, es decir, sin la influencia de presuposiciones subjetivas que alteren su estatus de neutralidad. De esta manera las instituciones educativas, se sostiene, son el canal para transmitir este conocimiento objetivo, neutral, a la población (Pearcey, 2010).

Los varios modelos educativos que han surgido a través de la historia occidental han sido erguidos por el impulso de motivos base que operan como potencias culturales en su desarrollo. Estos motivos base matizan los aspectos epistémicos, ónticos, axiológicos y teleológicos de los modelos educativos.

1. Conocimiento pre teórico y teórico

La palabra scientia es el equivalente en el latín para nuestra palabra conocimiento y se usa para hacer referencia tanto al conocimiento pre teórico, como al conocimiento científico o teórico (Álvarez, 1999). Dooyeweerd (1984) señala la importancia de reconocer estas dos formas de conocimiento como verdaderos, ya que desde Descartes hasta nuestros días, se ha considerado al conocimiento no teórico como irreal y se piensa que sólo el conocimiento obtenido a través del método científico es real, es decir, el conocimiento no científico ha sido despreciado y hasta desconocido. Sin embargo, el conocimiento pre teórico y teórico son dos modos diferentes de llegar a conocer la realidad y, por lo

tanto, no debe ser enfrentado el uno contra el otro ya que estas formas de conocimiento son simplemente de un orden diferente (De Graaff, 1991).

Verbrugge (1993) dice que en el conocimiento pre teórico experimentamos las esferas modales del cosmos en su coherencia integral y que estos aspectos están agrupados en una indisoluble duración de tiempo como estructuras individuales entretejidas en eventos concretos, mientras que en el conocimiento teórico lo que sucede es que se rompe, teóricamente, la coherencia integral de las esferas modales, es decir, hacer teoría es abstraer uno de los aspectos modales y analizarlo. Son catorce los aspectos modales que forman la realidad y son el numérico, el espacial, el físico, el biótico, el sensitivo, el analítico, el formativo, el lingüista, el social, el económico, el estético, el jurídico, el ético y el pístico (Basden, 2000).

En el conocimiento pre teórico no hay abstracción, no hay distinción analítica de estos quince aspectos modales, sino que son conocidos implícitamente, en tanto que en el conocimiento teórico estos quince aspectos modales, que en realidad son correlatos, son separados y abstraídos por la función analítica del conocimiento científico. Para ilustrar lo planteado imaginémosnos que un restaurante tiene paredes de cristal y por lo tanto desde afuera es posible oír y ver lo que sucede en el interior sin ser detectados; adentro la vida se desarrolla normalmente; afuera del restaurante un grupo de científicos observa lo que sucede adentro, uno es un físico, otro biólogo, otro es lingüista, otro sociólogo, uno economista y uno más, esteta; estos seis hombres de ciencia están observando la misma situación de la vida cotidiana, pero cada uno de ellos centra su atención en un aspecto diferente de la realidad que observa, esto es, el físico abstraerá todo lo relacionado con peso, masa, fuerza, etc.; se fijará por ejemplo, en el trabajo que implica levantar una taza y llevársela a la boca contra la fuerza de gravedad; pero al mismo tiempo que el físico hace su trabajo el biólogo estará observando y abstrayendo los aspectos de la vida orgánica, tales como la recuperación del cuerpo exhausto o la digestión; por su parte, el lingüista estará abstrayendo aquellos momentos que tienen algo que decirle acerca de la comunicación simbólica; el sociólogo estará concentrado en las relaciones sociales y en los patrones de conducta de los individuos; el economista se dará a la tarea de fijarse en el aspecto económico y, entre otras cosas, determinará si el tamaño del vaso de café vale realmente el precio que se paga por él; por último el esteta hará abstracción de aquellos momentos

Tabla 1
Cosmología científica de Dooyeweerd

Sucesión de esferas	Momento modal	Ciencia
1.- Matemática	Numérico	Matemática
2.- Espacial	Extensión	Geometría
3.- Física	Movimiento	Física y química
4.- Biológica	Vida orgánica	Biológica fisiológica
5.- Psíquica	Sentido y sensación	Psicología empírica
6.- Analítica	Lógica prior y posterior	Lógica
7.- Histórica	Desarrollo histórico	Historia
8.- Lingüística	Tiempos y declinaciones posición social	Filología semítica
9.- Social	Economía	Sociología
10.- Económica	Armonía	Economía
11.- Estética	Retribución	Estética
12.- Jurídica	Amor al prójimo	Jurisprudencia
13.- Ética	Certeza de la trascendencia respecto al origen	Ética
14.- La Pística	de todo lo real	Teología

Nota: Dooyeweerd no considera esta tabla como final, pues ulteriores investigaciones pueden revelar más esferas. De "New look at Scientific Enquiry", por M. Verbruge, en 1993, *Contra Mundum*, 6 (3), p. 25

relacionados con la armonía en los gestos y movimiento, la forma de vestir y de sentarse, la forma de tomar la taza de café, etc.

Es claro notar que cada uno de los científicos abstraigo un aspecto diferente de la misma realidad; pero si una persona no versada en algún campo de la ciencia observa los mismos eventos que suceden en el restaurante, pre teóricamente observa los mismos aspectos abstraídos por cada científico pero en su significado integral y los conocerá solo de una forma implícita (Runner, 1970).

1.1 Los Motivos Base.

Dooyeweerd (1998) apela al dicho de Arquímedes, dadme un punto de apoyo fuera de la tierra y la moveré, para explicar los "ismos" surgidos a través del desarrollo del pensamiento científico de occidente; por ejemplo, cuando el biólogo se apoya en el aspecto modal de la biología y desde ahí trata de explicar toda la realidad entonces tenemos el biologismo, pero cuando el sociólogo hace lo mismo desde el punto de vista social entonces tenemos el socialismo, no obstante el conocimiento

pre teórico, que contempla la realidad integral sin hacer abstracción alguna, también precisa de un punto de apoyo al interpretar la realidad; la elección del punto de apoyo de la persona dependerá del desarrollo histórico del contexto social en que vive. Dooyeweerd señala que hay una fuerza cultural que actúa como el resorte principal de la sociedad humana gobernando todas las expresiones culturales de la vida y que mueve a una sociedad a elegir su punto arquimedeo desde el cual conceptuará la totalidad de la realidad, es decir, desde el cual construirá su cosmovisión. Smith & Titus (1974) dicen que la conceptuación que un hombre tiene de la realidad depende de la perspectiva, pero que además de las perspectivas particulares de individuos, y de grupos especiales de hombres, hay presuposiciones generales que son características de una sociedad y civilización, ya que cada civilización descansa en presupuestos básicos acerca del hombre, el cosmos y de las cosas que le rodean; las acciones de las personas son dirigidas, consciente o inconscientemente, por estos motivos básicos que son como ventanas a través de las cuales miramos el cosmos, pero además estos motivos básicos moldean los estándares e institución de una sociedad. En la época medieval se conceptuaba a las instituciones como estáticas, en nuestros tiempos se les conceptúan como



cambiantes y en crecimiento.

Fullat (1992), refiriéndose a la educación, dice que ésta, lejos de ser una actividad neutral, es dirigida por presupuestos antropológicos, epistemológicos y axiológicos, por lo tanto el estudio de las ciencias pedagógicas parte de presupuestos que desbordan la realidad estudiada.

Un motivo base es una fuerza que consciente o inconscientemente dirige las acciones de un individuo, una sociedad y civilización; son cuatro los que han dirigido el desarrollo de la cultura occidental y por ende de la educación los últimos 2,500 años; el forma/materia de los griegos, el gracia/naturaleza de la época medieval, la creación, caída y redención del movimiento de Reforma del siglo XVI y el libertad/naturaleza que comienza en el Renacimiento, se consolida en la Ilustración y dirige el pensamiento occidental hasta nuestros días (Basden, 1998).

2.- El motivo base forma/materia

Este motivo está formado por la antigua religión de la naturaleza y la más joven religión de la cultura de la civilización griega.

2.1 El motivo materia

En el periodo temprano de la civilización griega la adoración se centraba esencialmente alrededor de poderes naturales, siendo, en esta condición, una religión de la naturaleza. Esta primera generación de la Grecia antigua adoraba así una corriente de vida sin forma de la cual las cosas cobraban vida y luego eran tragados de nuevo.

Jaeger (1957) se refiere a estos primeros pensadores como filósofos de la naturaleza que se hallaban dominados por el prodigioso espectáculo del devenir y el perecer de las cosas. La idea de la corriente de vida sin forma queda constatada en las palabras de Anaximandro quien decía que ahí de donde emergen las cosas, ahí mismo concluyen en su destrucción o en las de Empédocles, quien afirmaba que en tanto que las cosas no cesan de mudar de sitio constantemente, éstas permanecen para siempre inmóviles dentro del proceso cíclico (Nicol, 1996).

Ferro (1987) deja ver cómo esta primera generación de filósofos griegos ubicaba la ley dentro del cosmos al decir que estos explican los fenómenos de la naturaleza partiendo de un principio material único, que para Tales era el agua, para Anaximandro la materia indefinida, para Anaximenes el aire y para Heráclito el fuego. Dymnik (1957) señala que al igual que en los países del antiguo oriente, las corrientes materialistas eran las corrientes filosóficas más avanzadas de la antigua Grecia y que este materialismo creció en estrecha relación con el enriquecimiento del saber científico.

2.2 El motivo forma

En un periodo más tardío surge un nuevo tipo de religión que es la religión de la cultura, la cual estaba representada por los dioses homéricos que habían dejado la madre tierra con su ciclo eterno de vida y muerte, convirtiéndose así en dioses de forma, medida y armonía permanente, de este modo esta nueva generación de pensadores griegos ubicaban la ley fuera del cosmos movidos por el motivo forma (Van Dyk, 1990). Mientras los antiguos materialistas griegos realizaban los primeros intentos encaminados a explicar acertadamente la vida psíquica, partiendo de su doctrina de la materialidad del mundo, los pitagóricos repetían y defendían los dogmas religiosos de la inmortalidad; los pitagóricos consideran al número como raíz y esencia de toda la realidad sosteniendo que el fundamento de los fenómenos naturales no es un principio material sino el número. Una de las características principales de Pitágoras, Jenófanes, Parménides, Sócrates y Platón es que se basaban en la especulación, como los números sin forma de Pitágoras o el mundo de las ideas de Platón.

2.3 La tensión dialéctica

Estas dos religiones se unieron para hacer surgir a la dialéctica interior del motivo materia/forma. La religión de la naturaleza contribuyó con el principio materia, es decir, mortalidad y cambio, mientras que la religión de la cultura aportó el motivo forma, esto es, la idea del ser pensante, eterno, inmortal. Dooyeweerd (1966) dice que estos dos principios antagónicos gobernaban todo el pensamiento griego. La lucha entre el materialismo y el idealismo inicia en el siglo VI, se agudizó en el siglo V y a comienzos del IV la academia fundada por Platón es el centro de la lucha contra la filosofía materialista.

2.4 El motivo forma/materia en la educación

Durante la primera etapa de la civilización griega la



2.4 El motivo forma/materia en la educación

Durante la primera etapa de la civilización griega la educación estaba orientada hacia el cultivo del cuerpo a través del deporte y mediante un riguroso entrenamiento militar, a diferencia de las generaciones posteriores que dieron prioridad al desarrollo de la parte pensante del hombre (Levine & Ornstein, 1993).

En la antigua Grecia la educación tenía el propósito de desarrollar las cualidades atléticas del individuo y no las intelectuales, en tanto que en una etapa más tardía de la civilización griega la educación se convirtió en cuestión de desarrollar el intelecto, mientras que el énfasis en el deporte y desarrollo físico pasaba a un segundo término (Marrou, 1982). Así, es posible notar que cuando el motivo materia dominaba entonces se enfatizaba la educación del cuerpo; la educación de la razón era prioridad cuando el motivo forma guiaba el desarrollo de la cultura.

3.- El motivo base gracia/naturaleza

La filosofía medieval puede bien interpretarse como la continuación del diálogo cultural iniciada en el helenismo entre la filosofía griega y el pensamiento hebreo.

La filosofía escolástica es el resultado del encuentro de dos culturas que culminó con la síntesis entre el pensamiento griego, particularmente de Aristóteles y el pensamiento cristiano, síntesis conformada por el motivo gracia y el naturaleza (Lertora, 1991).

3.1 La síntesis escolástica

Alvarado (1990) describe el origen del motivo base gracia/naturaleza como un intento de sintetizar el motivo griego forma/materia con el cristiano creación, caída y redención. La manera en que los escolásticos de la edad media trataron de acomodar la visión griega con la cristiana, fue sosteniendo que todo lo que existe es una combinación de forma y materia; el hombre, por ejemplo, es una combinación de forma que es su parte racional, o alma, y de materia que es su cuerpo. En el caso de la sociedad para los griegos la materia eran todas las personas y las diferentes instituciones que la conformaban, en tanto que la forma era la polis, es decir, para que una persona sea verdaderamente persona debería vivir dentro de la polis; en el pensamiento

medieval se conceptuaba a la sociedad como dividida en dos partes, una estructura que era el área de la naturaleza donde dominaba el estado, y otra que era una superestructura donde dominaba la iglesia y para que una persona pudiera realizarse como tal debería de permanecer sometida a la superestructura; para los griegos la materia estaba subordinada a la forma y para los pensadores medievales la naturaleza lo estaba a la gracia.

Schaeffer (1982) dice que el catolicismo romano constituye una síntesis entre las nociones humanistas circundantes y las no humanistas de la escritura, y lo deja ver así al presentar la pintura del Renacimiento como una prueba de esta síntesis. Schaeffer hace notar una de las habitaciones del Vaticano pintada por Rafael en la que este artista pintó en una pared la iglesia, tal como la veía católico romana, y en la opuesta pintó la escuela de Atenas. Este autor dice que esto no fue por casualidad sino que fue a propósito y se trata de una expresión artística del intento de síntesis entre la filosofía griega y la cristiana. Miguel Ángel expresa lo mismo al pintar los frescos de la capilla Sixtina, pues en el abovedado techo pintó alternativamente a una mujer y a un hombre, poniendo el correspondiente nombre debajo de cada figura de tal modo que no puede haber equivocación en lo que estaba diciendo a través de su obra, los hombres representaban a los profetas del antiguo testamento y las mujeres a las antiguas sibilas.

De esta manera podemos ver como la dialéctica compuesta por el motivo gracia y el naturaleza, fue el que dominó el pensamiento medieval. La Europa occidental funcionó en términos de este motivo hasta el siglo XVIII.

3.2. El motivo gracia/ naturaleza en la educación

La educación en el periodo Medieval estaba dirigida por el motivo base gracia/naturaleza que estampó su imagen en el quehacer educativo de esa época.

Ramos (1985) lo deja ver así al exponer las premisas educativas de la edad Media, cuya principal características era la de enfatizar la educación del alma y relegar la educación del cuerpo. La huida de los monjes a los conventos junto con el maltrato que daban a sus cuerpos es la expresión del motivo base que gobernaba la época, ya que el mundo que era considerado bajo maldición, era abandonado en aras de la superestructura, que es la iglesia, y el cuerpo que representa la materia era despreciado, en tanto que el alma, que es la forma del cuerpo, era perfeccionado mediante la educación. El



pedagogo escolástico se ocupaba de hacer al alma mejor guiándola a la virtud y el medio para lograrlo era castigando el cuerpo y refrenando sus deseos.

Craver y Ozmon (1981) dicen, refiriéndose a los postulados educativos de Tomás de Aquino, que este concordaba con Aristóteles al aceptar el principio de forma como la característica principal de todo ser, siendo así el alma la forma del cuerpo y por lo tanto no derivada de las raíces biológicas del hombre, sino que es creación de Dios, es inmortal.

Aquino creía que la educación adecuada era la que consideraba tanto al alma como al cuerpo, pero que concedía primacía al aspecto espiritual, entonces estaba fuertemente a favor de la educación que enfatizaba la educación del alma.

Stafleu (1987) señala que otra característica de los pedagogos de la educación medieval es que eran distintamente cualitativos y basaban sus razonamientos en el método deductivo desarrollado por Aristóteles, a diferencia de la edad de las Luces en que fue desarrollado el método inductivo y se comenzó a enfatizar el aspecto cuantitativo de la realidad.

Bryk, Holland & Lee (1993) realizaron una investigación en la que consideraron a siete escuelas católicas romanas para conocer cómo han evolucionado en cuanto a su organización, gobierno y logros académicos. Estos autores encuentran que hasta 1995 este tipo de escuelas se encontraban bajo el control del Clero, aceptaban solo alumnos blancos, sus maestros eran todos católicos e incorporaban la defensa contra los grupos no católicos como parte de su misión.

En la actualidad estas escuelas tienen entre sus filas a maestros laicos, aceptan alumnos de diferentes clases sociales y grupos étnicos, además se preocupan en gran manera por la justicia social, su misión es presentar objetivos comunes para todos los estudiantes, a saber; el desarrollo de habilidades y conocimiento, la valoración del trabajo en comunidad y una disposición crítica de la mente. En cuanto al aspecto de la instrucción, las escuelas no han experimentado innovaciones sino que se mantienen en vigencia los métodos de enseñanza tradicionales. En cuanto a su gobierno, aún continúan estando bajo el control del clero, pero con la diferencia de que ahora también son escuchadas las voces de los maestros y el papel del director es muy fuerte en el gobierno de la escuela aunque la autoridad de éste es

mediada por la moralidad católica. Los autores además encuentran que en las últimas décadas la educación de este tipo de escuelas a sido influenciada por la nuevas direcciones tomadas por la iglesia católica romana, que incluye el marcado énfasis liberal promovido por el concilio Vaticano II establecido por el Papa de 1962 a 1965, ya que de este concilio se desprendieron los valores del pluralismo, servicio, paz, justicia social y el poder de lo simbólico como una fuerza integradora.

3.3 La influencia del motivo medieval en México

Kobayashi (1974) explica que a partir de la caída de Tenochtitlán se abre el escenario a la aparición de las órdenes religiosas de los franciscanos, los dominicos, los agustinos y un poco más tarde la de los jesuitas, que se ocuparon de la tarea educativa de los pobladores de la Nueva España. Valadés (1997) dice que la educación en México, inmediatamente después de la conquista, tuvo la característica de ser escolástica y menciona las instituciones que las órdenes religiosas fundaron, además del orden curricular que deja apreciar la tendencia hacia la filosofía medieval. La mentalidad de los primeros educadores novohispanos, más medieval que renacentista, promovía una visión rígida del área educativa y su meta pedagógica en la Nueva España era adoctrinar a los niños de cinco años en adelante en todas las cosas necesarias para la conservación de su persona y esta preparación debía comenzar con la enseñanza de la ley de Dios y luego seguir con las costumbres para la comunicación humana (Gonzalbo, 1990).

Ricard (1986) dice que la conquista de México abarca dos aspectos, el natural cristalizado por los militares y el espiritual operada por los religiosos a través de la educación.

Es fácil notar como el motivo base gracia/naturaleza fue el que moldeó la educación en la Nueva España, esto es claro cuando Gonzalbo habla de la importancia de la enseñanza de la ley de Dios dando primacía, tal como Aquino lo hiciera, al presupuesto forma o en las palabras de Ricard al mencionar la conquista natural y la espiritual.

García (1992) del Instituto de investigaciones filosóficas de la UNAM, dice que la filosofía que se le inculcó a los mexicanos desde la época del virreinato es la escolástica, y por ende, la mentalidad mexicana ha sido y sigue siendo básicamente aristotélico-tomista en su visión de la realidad y de la relación del mundo y el hombre con Dios; además, García, A. afirma que la escolástica se



enseñó en el virreinato en todos los colegios durante trescientos años, y después de la independencia se siguió enseñando hasta la clausura de la Real y Pontificia Universidad de México por Maximiliano de Habsburgo, aunque en este siglo ha recobrado una vitalidad en México y es la principal corriente filosófica en las universidades católicas del país: García describe el efecto que tiene el pensamiento aristotélico-tomista en la vida social, y dice que el resultado es la disociación de la realidad en dos esferas separadas; la esfera de lo secular y la esfera de lo sagrado.

Villalpando (1999) presenta una ponencia ante el XII congreso nacional de filosofía convocado por la Sociedad católica Mexicana de Filosofía, la cual se celebró el 6 de noviembre de 1998 en la ciudad de Monterrey, Nuevo León; en su ponencia Villalpando dice que no obstante es posible inculcar el deseo de salvación en el hombre, es necesario auxiliarlo para emprender el camino que le lleve hasta ella, y esta vía de la salvación, según Villalpando, es la educación, ya que la educación es la obra humana realizada por los hombres para formar a los hombres, por lo tanto la consigna que debe proclamarse es educación para salvación. Villalpando dice que lo anterior implica un replanteo o al menos una revisión del quehacer educativo, que responda a un nuevo concepto de modelo pedagógico, todo lo cual involucra una doctrina educativa, más que novedosa, cargada de responsabilidad, y sustentada en el amor al prójimo se puede conducir al educando a su salvación; si solamente se le ama; y amarlo en el más estricto apego al mandamiento de Cristo, amar al prójimo como a uno mismo. El modelo que Villalpando propone es una pedagogía existencialista pero dice que para que este modelo existencialista sea posible es necesario replantear la pedagogía cristiana clásica. El nuevo enfoque de la pedagogía cristiana existencial que propone Villalpando impone la necesidad de partir de dos conceptos pedagógicos actualizados que son: a) Una existencia nueva reconoce que el hombre ha sido elevado a la existencia cristiana por la gracia, por que las tensiones que se dan en la existencia natural entre la vida y la muerte y las situaciones límites de este mundo han de entenderse como tensiones existenciales de más alto rango, que llevan a la valoración entre la vida eterna y la muerte eterna. El nuevo principio formal de la vida cristiana es el propio Dios y no simplemente el principio de activación de las funciones racionales por la fe, ni solo el desarrollo del amor y la esperanza, sino el aprovechamiento de la gracia de Cristo, cooperar en la formación de un verdadero y cumplido cristiano, forjando

en él la imagen de Cristo desde la niñez. b) Una educación nueva, que dinámicamente oriente hacia las disposiciones básicas naturales y sobrenaturales, no ha de apelar solamente al desarrollo de la fe, de la esperanza y del amor, sino que, además, ha de vivenciar el sentido de la oración y de la ofrenda. Su carácter esencial debe ser la actividad que sea capaz mediante la concentración, el trabajo en sí mismo, la paciencia y la persistencia de lograr un completo perderse con Cristo.

Villalpando aclara que el existencialismo cristiano no debe ser confundido con el existencialismo ateo y materialista, ya que éste es uno de la dignidad y la esperanza, es decir, es un existencialismo cristiano. Villalpando finaliza su ponencia enfatizando que la existencia humana es el máximo valor, el supuesto de todos los demás valores que el hombre exalta y de los que en la educación se cultivan.

Aguayo (2000) expone la filosofía de la educación de Agustín Basave, quien a diferencia de Villalpando, se inclina por la pedagogía clásica tomista-aristotélica, y lo deja ver así al aplicar las causas de Aristóteles donde la causa formal es el proceso de análisis dirigido, es decir, el modo sistemático como enseña el maestro; la causa material alude al objeto personal, tal como el contenido de la educación, los temas que se van a enseñar y que irán forjando al estudiante; la causa eficiente radica en el educador y la actuación, o sea, el que provoca que el alumno aprenda es el maestro pero en su actividad como docente; la causa final estriba en el objetivo educativo, esto es, la razón por la cual la gente asiste a la escuela es para formar o para educar sus diversas capacidades; corporales, psicomotrices y espirituales. Aguayo dice que para Basave la educación tiene cuatro finalidades a saber:

Conquista de la libertad interior.

El fin primario de la educación es la conquista de la libertad interior y espiritual a que aspira la persona individual o, en otros términos, la liberación de ésta mediante el conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor. La libertad es espiritual porque es propiedad del alma intelectual, la que es espiritual. Para lograr la conquista de la libertad interior y espiritual, es importantísimo que el sujeto practique, al menos, tres valores: sabiduría, buena voluntad y amor.

La responsabilidad social.

El segundo de los fines esenciales de la filosofía de la



educación de Basave, consiste en despertar y fortalecer el sentido de las obligaciones y responsabilidades sociales. Un modo de fomentar la responsabilidad para ejercer los derechos y las obligaciones es a través de la educación.

La autorrealización del hombre.

El ser humano se auto realiza cuando ejerce su vocación, de modo que la educación tiene como objetivo el descubrimiento de la propia vocación.

Formación de la personalidad moral del hombre.

La personalidad moral es la voluntad capaz de adoptar resoluciones libres y regidas por pautas éticas. Este aspecto de la educación es un proceso que inicia al incluir en los intereses del educando la comprensión de los diversos valores y se concluye para inducirle a tomar una actitud firme y libre al servicio de los valores espirituales, culturales y sociales, de entre los cuales se destacan los éticos religiosos.

Basave dice que educar significa transmitir lo mejor de uno mismo y hacer verdad en la propia existencia lo que se quiere enseñar a otros. La consecuencia de la educación en el amor, dice Basave, es la humanización, en la que la ciencia se vincule a la cultura de corazón, en la que se realicen los grandes valores humanos: la verdad, el bien, la belleza, la justicia y, sobre todo, el amor.

3.4 Desintegración de la síntesis.

En el ocaso de la Edad Media, la síntesis es desintegrada por el nominalismo del monje William de Ockam al negar cualquier punto de contacto entre la naturaleza y la gracia, dejando así dos caminos a seguir, el de la gracia que es el que sigue el movimiento de Reforma del siglo XVI y el de la naturaleza que es el seguido por el humanismo moderno (Alvarado, 1999).

4. El motivo base Creación, Caída y Redención.

4.1 El calvinismo y el amor a la ciencia.

El nombre de Juan Calvino está estrechamente ligado al desarrollo de la Reforma del siglo XVI, ya que desarrolló la cosmovisión que sirvió de factor rector de la totalidad de la vida en los países europeos del norte. A diferencia del motivo medieval, el de la Reforma no reconoce dos reinos, es decir, uno secular y otro sagrado, antes quienes son

gobernados por este motivo ven al mundo como la obra creadora de Dios, por lo tanto las potencialidades del cosmos deben ser descubiertas por medio de la investigación científica, ya que de esta forma el hombre estará dando respuesta al mandato cultural de labrar la tierra, mandato que fue dado en el mismo escenario de la creación, y aunque el mundo ahora es un mundo caído de su estado original, la investigación científica es un medio para descubrir las maravillas que Dios escondió en ella. (Van Brummelen, 1994). Taylor (1969) dice que el motivo base de la Reforma promueve el amor a la ciencia y pone de ejemplo a la Holanda del siglo XVII señalando que todas las universidades holandesas fundadas en esa época, entre ellas Leiden, Utrecht, Groningen, Franeker y Harderwijk tenían como base los principios calvinistas, además, continua explicando Taylor, el amor a la ciencia de parte de los holandeses calvinistas queda constatada por las aportaciones que hicieron a través del quehacer científico en sus universidades, pues en 1590 Zacharias Jansen inventa el microscopio compuesto que sirvió a los científicos renacentistas y a los de la ilustración para adelantos en el conocimiento del microcosmos y en 1605 Johann Lippersheim inventa el telescopio que sirve como herramienta fundamental a Galileo en el desarrollo de sus investigaciones en el macrocosmos.

4.2 La soberanía de las esferas

Quienes eran dirigidos por el motivo de la reforma sostenían que las instituciones educativas no debían estar dirigidas ni por el estado ni por la iglesia, ya que cada una de las esferas que conforman la estructura social, tales como la familia, educación, política, etc. son autónomas y tienen una función específica en la sociedad, así, una esfera no puede ser reducida a otra tal y como había sucedido en la Edad Media en que las esferas de la estructura social habían sido reducidas a la eclesiástica (Kalsbeek 1981). Blake (1992) dice que el motivo base de la Reforma llevó a las universidades a luchar por su libertad respecto al estado y a la iglesia pues considera que la responsabilidad de educar es en primera instancia de los padres y Ramm (1994) señala que la universidad, según la visión de los reformadores, debe gozar de libertad política, eclesiástica y académica. Poyntz & Walford (1994) realizaron un estudio en el que enviaron por correo un cuestionario a un grupo de 65 escuelas protestantes para conocer las razones por la que fundaron sus escuelas, encontrando una diferencia importante en cuanto a su gobierno, ya que algunas escuelas sostenían que para ser verdaderamente cristianas, deberían ser gobernadas por la iglesia y en el caso de estas escuelas el



Pastor y los Ancianos Gobernantes las administran y gobiernan; otro grupo de escuelas argumentan que como la responsabilidad primaria de la educación es de los padres, entonces el cuerpo de gobierno debe estar formado por ellos. En este estudio claramente se aprecia que el primer grupo de escuelas es dominado por el motivo escolástico que mira a la iglesia como el área sagrada a la que las demás esferas deben estar subyugadas, en tanto que el segundo grupo está gobernado por el motivo de la Reforma que aboga por la autonomía de la educación respecto del estado y la iglesia para estar en manos de los padres.

Velázquez (1992) dice que quienes son dirigidos por el presupuesto de la reforma coinciden en que la educación no es un asunto ni estatal ni eclesiástico, sino que es responsabilidad de los padres el escoger el tipo de educación que sus hijos recibirán.

Velázquez continua diciendo que el motivo base creación, caída y redención, distingue entre la iglesia institucional, compuesta por el pastor y los líderes eclesiásticos y la iglesia como el cuerpo de Cristo, constituido por todos los cristianos genuinos, y que deben servir en el mundo según su oficio; Velázquez también afirma que los encargados de velar por la educación de los niños fundando, dirigiendo y sosteniendo escuelas es de la iglesia como cuerpo de Cristo, es decir, de los padres de familia, los maestros y todos los que poseen una profesión o son empleados de instituciones no eclesiásticas y no de la iglesia institucional.

5. El motivo base libertad/naturaleza

Dacal (1995) señala en la primera parte de su estudio que a partir del renacimiento a nuestros días la cultura occidental ha sido como un péndulo que se mueve de polo a polo en la dialéctica libertad/naturaleza; el presupuesto naturaleza tiene su génesis en los albores del renacimiento, ya que el deseo de la generación de esa época era la emancipación del hombre de todo dogma y creencia religiosa, y pensaba que a través del dominio de la ciencia podrían alcanzar la tan anhelada autonomía. Del Renacimiento hasta la aparición de Rosseau el dominio estuvo a cargo de motivo naturaleza, pues al tener una visión mecanicista de la realidad los hombres de ciencia creían que podían explicarlo todo a través del método científico y de las fórmulas matemáticas; la ciencia, la sociedad y aun el hombre mismo podía ser explicado a través de este método, no obstante ante la visión

mecanicista de la vida no se halló libertad para el hombre. Sin embargo, ante esta situación surge una apasionada reacción encabezada por Juan Jacobo Rosseau quien dijo que el hombre es más que razonamiento matemático, el hombre también tiene una parte afectiva, tesis que resurge con mayor fuerza en la época denominada el Romanticismo en la cual el motivo libertad toma la supremacía hasta la aparición del positivismo en que la naturaleza recupera el dominio de la visión del hombre, pero esto por un tiempo por que el existencialismo ya estaba a la puerta para dar al presupuesto libertad el lugar central en la dirección del desarrollo de la cultura (Glendon, 1999). Así, después de lo planteado, es fácil notar como la historia moderna del hombre ha oscilado del polo de la libertad al de la naturaleza.

5.1 El motivo libertad/naturaleza en la educación

Holifield & Masters (1996) exponen magistralmente la influencia del motivo libertad/naturaleza en la esfera educativa al señalar la propuesta pedagógica de Locke y la de Rosseau como las dos grandes ramas de las cuales se deriva cualquier otro paradigma pedagógico. Locke estaba influenciado por el motivo naturaleza y se refería al niño como una tábula rasa que tiene que ser moldeado por la autoridad, en este caso el estado y maestros, en tanto que Rousseau decía que el niño que nace libre y por lo tanto debe ser educado de acuerdo a sus deseos y necesidades naturales, no según los deseos de la autoridad. Shotton J (1992) realiza un estudio en Inglaterra donde examina la filosofía de la educación libertaria y su influencia en la escuela. Shotton señala que la educación libertaria promueve la tesis de la educación respecto del estado, los maestros y los padres para que sea el niño quien elija su educación; de esta manera la educación libertaria opone resistencia al yugo impuesto por el estado. Jonathan (1993) hace énfasis en la importancia de la educación libertaria al señalar que es un proyecto de transformación social cuyo objetivo principal es el bien y capacitación del individuo para que elija lo que crea es su bien.

En la obra escrita por Tanner & Tanner (1980) sobre la historia del desarrollo curricular, se puede notar la tensión dialéctica entre la libertad y la naturaleza, ya que precisamente el primer capítulo muestra como el currículo estaba orientado hacia el desarrollo de la parte racional del hombre, este primer capítulo se titula “En busca de lo racional”, en tanto que en el segundo capítulo, que se titula “La nueva reforma-ciencia y sentimiento”, se estudia el currículo de la parte afectiva del hombre.



5.2 El motivo libertad/naturaleza en México

La educación mexicana desde la conquista se caracterizó por estar bajo el dominio del motivo medieval; sin embargo, el libertad/naturaleza cruzó el océano para establecerse como base de la estructura social de México. Fue el motivo libertad el primero en hacer sentir su influencia, ya que a pesar del control ejercido por la iglesia católica en el área educativa es en la mismas aulas donde se siembra la semilla de libertad en las mentes de quienes fueron los héroes de independencia (Saldaña, 1995). Hale (1991) explica como después del triunfo de los liberales al mando de Benito Juárez las puertas se abren para la entrada del triunfo del positivismo al confiar el Presidente la organización de la educación a Gabino Barreda.

El positivismo tiene su raíz en el motivo de la naturaleza, por lo tanto, los educadores que la sustentaban en México enseñaban que lo único verdadero es lo que se conoce a través del método científico; esto es claro al analizar el currículo de la Escuela Nacional Preparatoria y de muchos centros escolares de la época (Díaz 1990). La llegada del positivismo causó que en México hubiera tres grupos que se disputaban el poder, los conservadores guiados por el motivo gracia/naturaleza, los liberales por el de la libertad y los positivistas por el de la naturaleza. Latapí (1998) explica que a principios del siglo XX el motivo de la libertad reclama la supremacía de la educación al surgir el Ateneo de la Juventud, encabezado por José Vasconcelos y Antonio Caso, que destruye el positivismo y abre el pensamiento mexicano a los valores del espíritu, filosofía cuyos apóstoles fueron Lotze, Husserl y Scheler. Latapí sigue explicando cómo cambia el énfasis puesto en el método científico al centrar el interés en la personalidad humana.

Pero Latapí señala que al perder el positivismo el lugar de factor rector en la educación, no solo es el motivo libertad que aparece en el escenario, sino que a la vez lo hace el gracia/naturaleza, pues dice que Oswaldo Robles renueva el Tomismo en la universidad Nacional. Flores & Reid (1982) presenta el documento firmado en Chetumal el año de 1974 donde se declara que los contenidos y metodologías de la educación serán de acuerdo a las características del educando según los postulados de Kierkegaard, promotor de la filosofía existencialista. El existencialismo es una filosofía enraizada en el motivo libertad.

No obstante lo anterior, la tensión en México entre la

libertad y la naturaleza ha sido superficial, pues de raíz la estructura política de México sigue teniendo como principal característica lo que Dooyeweerd (1998) llama democracia radical; según este autor la democracia radical está basada en el motivo naturaleza y consiste en un contrato social en el cual el pueblo sede sus derechos al estado para que los gobierne y los proteja. De esta forma el estado tiene dominio sobre todas las esferas de la vida que conforman la estructura social y la educación no es la excepción. Valadés (1997) hace un análisis del desarrollo histórico del artículo tercero de la constitución y hace notar que aun cuando en la reforma que se hace a este artículo en 1992 en el cual se suprimen restricciones impuestas a la educación en establecimientos administrados por religiosos, no obstante los planes y programas de estudio que se emplearán en dichos establecimientos religiosos, deberían ser los promovidos por el estado. Bonal (1998) presenta en su obra sobre sociología de la educación las principales teorías que abordan el tema. Este autor expone la teoría de la reproducción a cargo de Bourdieu, teoría que representa a la educación como un medio de acentuar las diferencias sociales, es decir presenta a la educación como un instrumento de dominación y a través del cual prepara a las futuras generaciones que serán el agua nueva en las filas de la élite. Para Bourdieu la escuela no es una institución para otorgar oportunidades sociales a los individuos, sino un espacio de lucha entre grupos que proporciona estatus, poder y diferenciación social.

A Bourdieu se une Passeron y ambos dicen que el sistema de relaciones educativas garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante como única cultura legítima y hace posible la existencia de una selección con base a la proximidad o alejamiento de los individuos de la cultura dominante; estos autores continúan explicando que la autoridad pedagógica es una delegación de autoridad necesaria para la inculcación de la cultura dominante, que necesariamente tiene que estar desprovista de autonomía real y sí en cambio, provista de autonomía formal, para ejercer la transmisión ideológica. Después de discutir a Bourdieu y Passeron, Bonal procede a discutir la teoría de Althusser en la cual señala que la educación es un instrumento de dominación en manos del estado a través del cual transmite sus valores e ideologías. Seguidamente Bonal presenta la teoría de las redes escolares de Baudelot y Establet; para estos autores la escuela es un aparato al servicio de la burguesía, instrumentalizado para asegurar su dominación y la reproducción de su posición de clase, esto a través de la inculcación de su ideología. Dicen que el maestro de la



educación primaria realiza el papel de alfabetizador de masas y de seleccionador de elites, de difusor de un catecismo pequeño burgués y de formador de agentes de la ideología burguesa. Por último, y para complementar el argumento del estado como aparato dominante de todas las esferas de la vida y sobre todo de la educación, Bonal presenta las teorías de la sociología del currículo desarrollado por diversos autores; los estudios de la sociología del currículo se dirigen principalmente a identificar, en general, los procesos de tradición selectiva del conocimiento escolar, y más concretamente, las pautas de discriminación en los libros de texto, su distorsión de la realidad social y sus importantes omisiones, bases, según los autores, de la legitimación del orden social. Bonal presenta la teoría de Taxel y Appel en la cual sostienen que los libros de texto son el medio por el cual los grupos dominantes proyectan sus intereses y valores.

Apple se preocupa por estudiar los principios que subyacen en la producción y distribución de textos como mercancías culturales, definidores de la cultura como estilos de vida para la población.

CONCLUSIONES

Son cuatro los motivos base que han dirigido el desarrollo de la cultura occidental, el material/forma de la antigua Grecia, el gracia/naturaleza de la Edad Media, el motivo creación, caída y redención de la Reforma del siglo XVI y el libertad/naturaleza que surge en el Renacimiento, se consolida en la Ilustración y continua hasta nuestros días. Estos motivos han sido la base del desarrollo de las cosmovisiones de occidente, además éstos han impreso su estampa en la educación dirigiéndola y dándole forma. Así, las diversas instituciones educativas que funcionan dentro del contexto de un modelo educativo lo hacen bajo el impulso de un motivo base, por lo que lejos de ser neutral construyen su edificio epistémico, óntico, axiológico y teleológico sobre la base de un motivo base. Los motivos base han influido en la conformación de la estructura social de México y han dirigido la conciencia de sus ciudadanos, pero muy pocos han sido los esfuerzos y el interés por estudiarlos con el fin de conocer como se manifiestan en nuestros días en el quehacer educativo en México.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, E. (2000). La Filosofía de la educación de Agustín Basave. Logos, 67, 11-49.
- Alvarado, R. (1999). The revolt of the Clerics [online]. Available <http://www.wordbridge.net/ccsp/covcap03.htm> (2000, Septiembre 6).
- Álvarez, J. (1999). Diccionario breve de Porrúa latín-español español-latín. México: Editorial Porrúa, 465.
- Basden, A. (1998). Cosmomic philosophy [online]. Available: <http://www.basden.u/net.com/Dooy/summary.htm> (2000, Agosto 8).
- Basden, A. (2000). On John Searle's the construction of social reality [online]. Available: <http://www.basden.u-net.com/Dooy/john.searl.html> (2000, Octubre 1).
- Blake, W. (1992). The levitical-medieval-reformed view of education. Contra Mundum, (3) [online]. Available: http://www.visi.com/~contra.m//cm/features//cmo3_levitical/.html.
- Bonal, X. (1998). Sociología De La Educación. Barcelona, España: PAIDOS.
- Bryk, Holland & Lee (1993). Catholic schools and the common good. Educational Administration and Quarterly, 30, (2), 227-232.
- Craver, S & Ozmon, H. (1981). Philosophical foundations of education. Columbus, Ohio, EE. UU.: Bell &Howell Company.
- Dacal, J. (1995). Cultura y Filosofía. Logos, 67, 11-49.
- De Graff, A. (1991). ¿Qué es la Psicología? D. F, México: STJC.
- Díaz, C. (1990). La Escuela nacional preparatoria. D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dooyeweerd, H. (1966). La Secularización de la ciencia. Philadelphia, PA, EE. UU: STJC.
- Dooyeweerd, H. (1984). A new critique of theoretical thought. Ontario, Toronto, Canadá: Paideia Press.
- Dooyeweerd, H. (1998). Las raíces de la cultura occidental. Barcelona España: CLIE.
- Dynnik, M. (1957). Historia de la filosofía. México: Grijalbo.
- Ferro, F. (1987). Los filósofos presocráticos. México: SEP. Flores, P. & Reid C. (1982). Fundamentos político-jurídicos de la educación en México. Editorial Progreso S. A. 83-90.
- Fullat, O. (1982). Paideia. España: Ediciones CEAC.
- García A (1992). Escolástica y Filosofía Cristiana. México STJC.
- García M (2007). Lecciones Preliminares de Filosofía. México: Editorial Porrúa.



Gonzalbo, P. (1990). Historia de la educación en la época colonial. México: El Colegio de México, 11-24.

Hale, CH. (1991). La transformación del liberalismo en México a fines del siglo XIX. México: Editorial Vuelta.

Holifield, M & Masters M. (1996) Rousseau revisited: compassion as an essential element in democratic education. *Education*, 116 (44), 559-557 [online]. Available: http://www.web2.in.../purl=rcl_EIM_O_A18631293&dyn=5!xrn_5_0_A18631293?sw_aep=webdem (2000, octubre 4).

Jaeger, W. (1957). Paideia: los ideales de la cultura griega. México: El Caballito.

Jonathan R. (1993). Education, Philosophy of education and the fragmentation of value. *Journal of Philosophy of Education*, 27 (2), 171-178.

Kalsbeek, L. (1981). Countors of a christian philosophy. Ontario, Toronto, Canada: Wedge Publishing Foundation.

Kobayashi, J. M. (1974). La educación como conquista. México: El Colegio de México, 7-86.

Latapí, P. (1998). Un siglo de educación en México. México: Fondo de Cultura Económica.

Lertora, C. (1991). Filosofía medieval y encuentra de culturas. *Revista de Filosofía*, 72, 230-238.

Levine & Ornstein, (1997). Foundations of education (6ª. Ed.). Boston, MA, EE. UU.: Houghton Mifflin Company.

Glendon, M. (1999). Rousseau & the revolt against reason. [online]. Available: <http://www.leaderu.com/ftissues/ft9910/articles/glendon.html>.

Maarou, H. (1982). Education in Antiquity. Wisconsin, EE. UU.: The University of Wisconsin Press.

Nicol, E. (1965). Los principios de la ciencia. México: Fondo de Cultura Económica.

Pearcey N (2010). Saving Leonardo. USA: B & H Publishing Group.

Poyntz, C. & Walford, G. (1994). The new Christian schools: a survey. *Educational Studies*, 20 (1), 127-143.

Ramm, B. (1994). Bases cristianas para la universidad. México: STJC.

Ramos, L. (1985). La educación en la época medieval. México: El Caballito.

Ricard, R. (1986). La conquista espiritual de México. México: Fondo de Cultura Económica, 75-108.

Runner, E (1970). The Relation Of Bible To Learning. Ontario, Canada. Wedge Publishing Foundations, 125-126

Schaeffer, F. (1982). La Fe de los Humanistas. Madrid, España. FELIRE 7, 8.

Shotton, J. (1992). Libertarian education and state schooling in England. *Educational Review*, 44 (1), 81-91.

Smith, M. & Titus, H. (1974). Living issues in philosophy. New York, EE. UU.: D. Van Nostrand Company, 524-525.

Saldaña, J. (1995). Ilustración, ciencia y técnica en América. México: UNAM, 19-53.

Stafleu, M. (1987). Theories at work. EE. UU.: University Press of America.

Tanner & Tanner (1990). History of the school Curriculum. Macmillan Pub Co

Taylor, H. (1969). The Christian Philosophy of law, politics and the state. New Jersey, NY, EE. UU.: Craig Press.

Valadés, D. (1997). Derecho de la educación. D. F.: McGraw-Hill, 31-56.

Van Brummelen, (1994). Steppingstones to the curriculum. Seattle, WA, U.S.A.: Alta Vista College Press.

Van Dyk, J. (1990). Panorama de la historia de la filosofía. D. F., México: STJC.

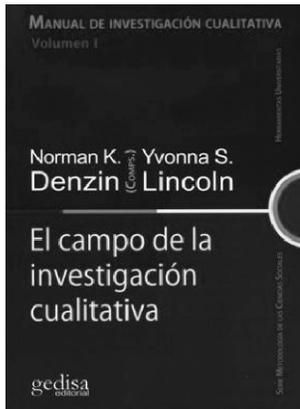
Velazquez, J. M. (1992). La Reforma Educativa en México. D. F. México: Bet-Sofer

Verbrugge, M. (1993). A new look at scientific enquiry. *Contra Mundum*, (6)[online]. Available: http://www.visi.com/-contra_m//cm/features/cm03_levitical/.html.

Villalpando, J. (1999). Hacia una pedagogía existencial. *Logos*, 79, 139-146.



TE RECOMENDAMOS



EL CAMPO DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA: MANUAL DE INVESTIGACION CUALITATIVA VOLUMEN I

De: *YVONNA S. NORMAN K.*

Editorial: GEDISA Año: 2011 No. de páginas: 376 País: ESPAÑA

Disponible en: Librerías Gandhi.

Este libro se ofrece así como una amplia, profundizada y renovada gama de posibilidades para el quehacer del investigador cualitativo y, al mismo tiempo, como un desafío que lo interpela y lo estimula a implementar y reconocer el alcance de múltiples formas de conocimiento, de variados paradigmas... (Irene Vasilachis de Gialdino, del prólogo al volumen i de la edición en castellano, pág. 21) uno de los compiladores, norman denzin, dice en la página 27 del prefacio: la elección de una foto del puente de brooklyn para la tapa de la segunda edición inglesa (sage) respondía a una intención bien clara (...). el manual (...) sirve de puente entre lo nuevo y lo viejo, nuclea diferentes comunidades interpretativas y se extiende a lo largo de múltiples paisajes. ofrece un camino de doble circulación entre lo público y lo privado, entre lo científico y lo sagrado, entre la investigación rigurosa y la expresión artística.



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. REFLEXIÓN Y EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

de Francesc Imbernón M José Alonso Maite Arandia Imma Cases

Editorial: Graó Colección. Año: 2011 Número de páginas: 188

Disponible en: Librerías Gandhi.

Investigar, en educación como en cualquier otra disciplina, es imprescindible para generar cambios, para revisar el conocimiento educativo constituido por la evidencia, la experimentación y la intuición y para generar nuevo conocimiento que permita una mejor educación de los ciudadanos. Sin investigación no hay campo de conocimiento. La educación y la enseñanza requieren un proceso de investigación constante y que el conocimiento generado sea analizado y compartido mediante la formación de sus protagonistas activos.

NUEVOS DESAFIOS EN INVESTIGACION: TEORIAS METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS

De: *MIRTA GIACOBBE*

Editorial: HOMO SAPIENS Año: 2009 No. de páginas: 256 País: ARGENTINA

Disponible en: Librerías Gandhi.

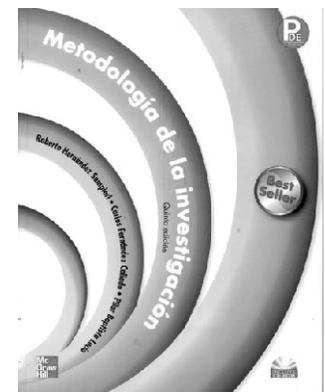


METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

De: ROBERTO HERNANDEZ

Editorial: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA Año: 2010 País: MEXICO

Disponible en: Librerías Gandhi.



La quinta edición de metodología de la investigación, un clásico en la mayoría de las instituciones de educación superior de iberoamérica, completamente actualizado con el fin de adaptarse a las necesidades de los profesores y estudiantes de diversas disciplinas del conocimiento. esta edición conserva su carácter didáctico y multidisciplinario, pero expande sus perspectivas, ya que se ha convertido en un libro interactivo que vincula el contenido del texto impreso con el material incluido en el cd que lo acompaña; de tal manera que la parte impresa resulta ahora más manejable para el lector e incluye los temas básicos, mientras que el cd contiene otros temas complementarios más especializados; así como distintos ejemplos cuantitativos, cualitativos y de estudios mixtos. por ello, puede utilizarse en cursos básicos de investigación, pero también en asignaturas de nivel intermedio y avanzado. la obra cuenta también con un olc (online learning center), donde se podrá localizar material adicional y otras novedades. por todo ello, creemos que metodología de la investigación seguirá marcando la pauta dentro de su ámbito.



LA BIBLIOTECA DEL INSTITUTO CAMPECHANO DURANTE EL SIGLO XIX.

LIC. DAMIÁN ENRIQUE CAN DZIB

Director de Investigaciones Históricas y Sociales del Instituto Campechano.

damian_cand@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo trata sobre la biblioteca del Instituto Campechano durante el siglo XIX, sus formas de adquisiciones, las donaciones y el apoyo que los rectores prestaron a la misma. Refiere también sobre las funciones del bibliotecario, de la transición de biblioteca privada a pública, su entorno con la sociedad y su reglamentación interna.

ABSTRAC

This paper discusses the Institute's library Campechano during the nineteenth century, forms of acquisitions, donations and support principals paid to it. Refer also on the role of the librarian, the transition from private to public library, environment and society with its internal regulations.

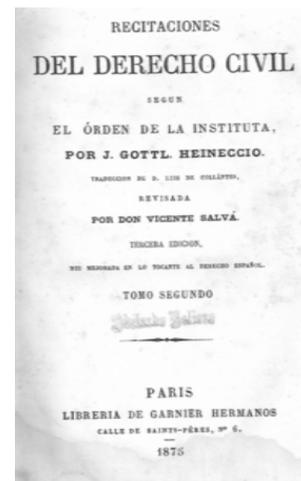
PALABRAS CLAVE: Biblioteca, Instituto Campechano, Obras, Rectores e Informes.

Desde el momento en que el Lic. Pablo García y Montilla en su calidad de gobernador del Estado decretó el 26 de octubre de 1859 el establecimiento de una escuela de segunda y alta enseñanza a la que denominó Instituto Campechano, planteó la necesidad de reestructurarla de manera interna. Así entre las primeras autoridades que nombró estaba: el rector, vice-rector, secretario, bibliotecario, capellán, portero y mozo de servicio. El Instituto Campechano se estableció en el mismo edificio en donde hasta 1859 estuvo el Colegio Clerical del Arcángel de San Miguel de Estrada. Resulta sumamente interesante entonces conocer esta parte medular del mundo estudiantil ¿qué libros leían los alumnos del Instituto Campechano en el siglo XIX?. Sobretudo cuando en Campeche, específicamente durante su emancipación política (1857-1863), no se permitía leer cualquier libro sin la autorización de la Iglesia, tal como ocurrió en 1861 con los libros: El origen de los cultos de Dupois, compuesto de doce tomos; El Atlas para la inteligencia del mismo autor; La tienda del Papa; La Filosofía, El Diccionario Filosófico en catorce tomos y las novelas de Voltaire en diez tomos? Para ello es necesario adentrarnos al mundo bibliográfico de la naciente institución liberal, conocer ¿cómo estaba

¹ Los libros de Voltaire, los de Rosseau y por lo general, de los enciclopedistas franceses eran considerados como libros malos. Por ejemplo, en 1839 en Puebla se tradujo e imprimió una instrucción pastoral sobre la impresión de malos libros que incluía las obras completas de Rosseau. Historia, 2005, p. 109. En Campeche se desató una problemática de la misma temática en 1861 por los libros de Voltaire y de Dupois, que pertenecieron al Dr. José Felipe de Estrada y que fueron comprados en una subasta pública y que el Juez de lo Civil Lic. José María Oliver se negó a entregar a su comprador. Esta disputa generó primeramente un intercambio de notas periodísticas entre Juan Carbó, redactor del periódico El Espíritu Público y el Juez de lo Civil, posteriormente entre este mismo juez y Santiago Martínez, otro redactor del mismo periódico y que terminó con la Intervención amenazante del gobernador del Estado, Lic. Pablo García. El pretexto de esta acción comenzó cuando el Juez de lo Civil dijo que los libros que reclamaba el nuevo propietario habían sido quemados, estos libros solamente podían leerse con el permiso del Obispo porque se consideraba que incitaban a la rebelión, despertaban las conciencias e ilustraban a la sociedad, sin más, Carbó publicó una nota periodística que tituló Auto de fe en donde acusaba públicamente la acción de Oliver, este por su parte publicó una obrita que denominó: Impugnación que en defensa de su honor, hace el C. José María Oliver contra el artículo difamatorio publicado en el núm. 235 del Espíritu Público, presto Carbó toma la pluma y escribe de nuevo en las columnas del periódico lo siguiente: Católico y Juez no son sinónimos. Como católico y con su dinero el Sr. Oliver puede mandar decir cuantas misas guste, que nadie se lo criticará, puede como católico predicar su religión por las calles y propagarla y defenderla, estaría en su derecho y en su libertad garantizada; pero no como Juez; porque declarado que el Estado no tiene religión, sino que tolera y protege el ejercicio público y privado de todas las religiones, ninguna autoridad judicial tiene derecho a fomentar ésta o aquella a título de ser católico, porque en esto consiste el abuso. Esta acción solo pudo terminar con la intervención del gobernador García.

organizada?, ¿qué tipo de libros tenía?, ¿cómo y de qué manera se conseguían?, ¿qué tipo de clasificación se seguía?, ¿la biblioteca del IC era pública o privada?

La biblioteca del IC se formó básicamente con los libros pertenecientes al Colegio Clerical del Arcángel de San Miguel de Estrada de la ciudad de Campeche.³ En el inventario que el último rector del Colegio Clerical, Presbítero Nicanor Salazar, le entregó al primer rector del IC, Lic. Tomás Aznar Barbachano, el 19 de enero de 1860 consta que le entregó muebles, archivos y librería, es decir una biblioteca, aunque desafortunadamente no se especificaron ni la cantidad, ni los autores, ni los títulos de las obras que leían los alumnos del extinguido colegio religioso.⁴ Desgraciadamente no he podido localizar dicho "inventario particular" que se especificó. De manera muy especial los inventarios de los libros tenían que ser detallados minuciosamente, pues se les consideraban objetos preciosos y se les mencionaba a continuación de las joyas, platería y paños preciosos en los inventarios de los bienes de los difuntos,⁵ tal como aconteció en Campeche en 1861 con los bienes que se remataban al mejor postor del finado Dr. José Felipe de Estrada que consistía en una librería, cucharas de plata y un reloj cuya caja era de oro.⁶



Obra: Recitaciones de Heineccio que compró el IC en 1879.

² Can, Retrato, 2007, p. 36.

³ Artículo 9º del decreto de 28 de octubre de 1859.

⁴ Inventario de todo lo perteneciente al Colegio de San Miguel de Estrada de esta Ciudad, el edificio con todos los departamentos, patios y cuanto sea anexo a él. Publicado en el periódico El Espíritu Público, número 129, de fecha 25 de enero de 1860.

EL BIBLIOTECARIO

El nombramiento del bibliotecario era responsabilidad del gobernador del Estado,⁷ el cargo duraría 3 años, disfrutaba de quince días de licencia por un año de trabajo,⁸ su salario fue de veinte pesos mensuales en 1860⁹ y en 1868 se incrementó a veinticinco.¹⁰ El bibliotecario vivía en el interior del edificio al igual que el capellán, el portero y el mozo de servicio. Era el responsable directo de todo lo que había en ella, debía de mantenerla aseada y limpia, cuidaría de que no los invadieran los insectos ni que la humedad los maltratase. Era responsabilidad suya llevar dos libros de registro, en uno de ellos debía -en el mismo día en que se le entregaba- de asentar bajo una enumeración correlativa todas las obras que se le entregasen, anotar el título, el número de tomos de que constaba la edición, el lugar de publicación, la imprenta, el año de edición, el costo y sellarlos. En el otro libro debía de registrar todos los libros por orden de materias y estantes enumerados. Cuando las obras fuesen donadas ya fuere por algún particular o por alguna institución, además de colocarles todos los datos descritos anteriormente, debía de agregar el nombre y los apellidos del donante o de la Institución tanto en el libro de registro como en las mismas obras donadas.

Entre otras de sus funciones estaba que siempre que le fuera posible debía de suplir las faltas del secretario, además, tenía la obligación de vigilar el orden en el interior del establecimiento por hora y media cada día. En el primer mes de cada año debía de hacer un inventario de todo el mobiliario, libros y todo lo que hubiera en la biblioteca, una copia era para él y otra debía de entregarla al rector, quien en su visita mensual a la biblioteca cotejaría en presencia del bibliotecario la exactitud de lo inventariado, en caso de que el rector notase alguna falta, él era el responsable de ello. A fin de cada año debía de presentarle al rector un estado específico del número de volúmenes que tenga la biblioteca, clasificado por materias en donde además se enfatizara el aumento que hubiese ido teniendo en el transcurso de cada año, de igual manera era parte esencial de su trabajo bibliográfico elaborar una breve memoria en que detallase a su juicio la adquisición del nuevo material para el enriquecimiento de la misma.

⁵ Jacques, Albores, 2002, p.59.

⁶ Can, Retrato, p.p.35-36.

⁷ Artículo 8° del Decreto de 28 de octubre de 1859

⁸ Artículo 2° del Reglamento del Instituto Campechano

⁹ Artículo 3° del Decreto de 28 de octubre de 1859

¹⁰ Artículo 1° de la Ley que reforma la orgánica del Instituto Campechano.

LOS BIBLIOTECARIOS

Entre las personas que desempeñaron el cargo de bibliotecario en el Instituto Campechano durante el siglo XIX podemos identificar a José Trinidad Ferrer (1860), Fernando Estrada (1876), Ramón de la Cabada (1879), Eduardo Manzanilla (Interino 1884), Ignacio Mac Gregor (1886), Roberto Medina (1887), Rafael Pereira (1888), Salvador Ávila (1889), Pedro Rodríguez (1890), José Carpizo (1891), José Felipe Castellot (1892), Abelardo Pavón (1893) y Martín Palmira (1896). No fue sino hasta 1906 en que por vez primera se nombraron primer y segundo bibliotecario que recayeron en las figuras de los bachilleres Ignacio Jurado y Marcelino Castilla, respectivamente.

ADQUISICIONES

Para la compra de los muebles, libros y todo lo necesario de la biblioteca se destinaría una parte de lo recaudado por la institución que se distribuiría de la siguiente manera: una cuarta parte del producto de las matrículas anuales, una cuarta parte del producto de los certificados de curso, una cuarta parte del producto de los exámenes de diploma, la mitad del producto de las cuotas anuales, el total del producto del derecho de biblioteca que conforme a la ley cobraba el estado y el total de las cantidades donadas o lo que se reuniese a propósito en las colectas anuales. El administrador tesorero de la institución le abriría una cuenta corriente en donde le abonaría todas estas cantidades.¹¹

BIBLIOTECA VERSUS IGLESIA

Afortunadamente nos queda el testimonio de uno de los estudiantes que han pasado por las aulas de esta benemérita escuela, esta es la visión de José Vasconcelos respecto a la biblioteca del Instituto Campechano: *El santuario del Instituto era la Biblioteca. Entraba a ella con emoción parecida a la que me producían las iglesias. El relente de los viejos infolios sugería el incienso, y la manera de ensanchar el alma con los libros se parecía al despliegue de la oración. No era muy grande la sala, pero sí acogedora. Una estantería de madera de zapote, morena y olorosa, cubría las paredes y encerraba pergaminos que fueron de conventos y volúmenes de pasta francesa adquiridos por la dirección. En algunos tableros sin estantes y en el friso había figuras en honor de la Ciencia. Según recuerdo, una Astronomía, grave matrona con su astrolabio. Una turgente Geometría, armada de compás y en los festones, letreros alusivos al sistema de Copérnico, al principio de Lavoisier. Equivalía*



aquello a las imágenes que dan vida a los templos. Desde entonces me quedó la idea de hacer, alguna vez, una biblioteca más grande según el mismo plan.

El derecho de usar de aquella biblioteca fue para mí don mayor que el de asistencia a las clases. Nunca había tenido a mi alcance tal número de libros. Lo leía todo con avidez del que va adquiriendo un vicio que subyuga. Un asunto que me llevaba a otro. El conocimiento del francés escrito era como haber obtenido el sésamo de nuevos mundos del espíritu. Me cayó en las manos una historia de la astronomía, desde los caldeos y Tolomeo hasta Leverrier y el descubrimiento de Neptuno.

De allí pasé a hojear volúmenes de astrología y de magia. No me interesaba la técnica de cada ciencia, sino las conclusiones en cada caso alcanzadas. Por ejemplo: a la astronomía le hubiera pedido exclusivamente que me explicase los prodigios de la estrella de los Reyes y a la física el mandato que partió en dos el Mar Rojo. Desde entonces buscaba en la ciencia, no la tesis abstracta ni la receta del práctico, sino el testimonio y camino de la verdad total concreta y viviente. Con la terminación de los exámenes y tranquilizado por un éxito fácil pude aumentar las horas destinadas a la lectura. Por lo común pasaba las mañanas encerrado en la biblioteca.¹²

“ILUSTRÉMONOS Y SEREMOS EL PUEBLO MÁS GRANDE DEL MUNDO”

Fueron las palabras del Dr. Joaquín Blengio durante su informe como Rector del IC en 1873 y fue la constante que se aplicó en las administraciones de los rectores del IC

¹¹ Capítulo I.- Del fondo especial de biblioteca. Artículos 201 y 202 del Reglamento del Instituto Campechano

¹² Vasconcelos, Ulises, 2004, p. 129.

¹³ Informe sobre el estado actual del IC leído por su Rector D. Tomás Aznar Barbachano en la función solemne de distribución de premios celebrada el día 1º de enero de 1861 publicado en El Espíritu Público, número 188, enero 5 de 1861.

¹⁴ El rectorado del Lic. José Ignacio Rivas sería de manera interina debido a la ausencia temporal del estado del Lic. Tomás Aznar Barbachano desde mayo de 1861 que fue comisionado juntamente con Juan Carbó como Diputados que representarían a Campeche ante el Soberano Congreso de la Unión.

¹⁵ Informe leído por el C. Rector Lic. José Ignacio Rivas en la fiesta que tuvo efecto con ocasión de la solemne distribución de premios y apertura de los cursos de este año en el local del Instituto Campechano publicado en El Espíritu Público, número 279, viernes 24 de enero de 1862.

para enriquecer el acervo bibliográfico. Queremos acercarnos a la visión que los rectores tuvieron respecto a su interés por incrementar el acervo bibliográfico del IC. El Lic. Tomás Aznar Barbachano, primer rector del IC, durante su primer informe en 1861, aunque no lo especificó, ya había recibido de manos del último rector del Colegio Clerical todos los libros que le pertenecieron a esta escuela, cuando le tocó hablar de la biblioteca recalcó: Uno de los más graves inconvenientes con que hemos tropezado ha sido la falta de libros de texto. Nuestro comercio de librería es tan mezquino que difícilmente se encontrarán en los almacenes y tiendas de esta ciudad dos ejemplares de cualquiera de esas obras. Finalmente propuso al gobierno del Estado la autorización para hacer un pedido de libros, esta comisión recayó en la responsabilidad del catedrático de Filosofía el Lic. Ignacio Rivas.¹³

José Ignacio Rivas sería el segundo rector del IC.¹⁴ Rivas volvió a plantear la problemática que representaba la escasez de libros y propuso como alternativa promover "el espíritu de fraternidad", es decir, que los alumnos que iban en grados más altos podían facilitarles los libros a los que no tuviesen, subrayó que en el caso de la cátedra de filosofía -que él impartía- solo existía un solo libro: Lecciones de Filosofía del autor Juan José Arbolí, obra que era libro de texto en varios colegios, que estaba en lengua francesa y que por disposiciones del rector Barbachano dispuso que las lecciones se copiaran al castellano, con la audiencia a la expectativa Rivas expuso que ya se había mandado a pedir los ejemplares necesarios a una librería de Madrid.¹⁵ En 1863 Barbachano ya se había reincorporado al IC. En su segundo informe, dijo que durante su rectorado se había invertido para la biblioteca la cantidad de \$260.00 en la compra de un cuerpo anatómico y un juego de úteros para el estudio de la medicina.¹⁶

En 1864, debido a la Intervención francesa, el rector Barbachano fue destituido de su cargo y en su lugar se nombró al Lic. Juan Méndez Ojeda quien administró al IC en 1865, el segundo rector del IC durante esta época fue José María Regil y Estrada quien se desempeñó de 1865 a 1866, desgraciadamente la prensa no publicó ninguno de los informes ni discursos de apertura y clausura de cátedras, el único dato que conocemos fue que en 1866 Regil y Estrada pronunció un discurso denominado: Concordancia del Sacerdocio con el Imperio¹⁷ y una vez derrotado el segundo imperio y restablecida la república en 1867, el Lic. Tomás Aznar Barbachano ocupó de nuevo la rectoría.



Restablecida la forma de gobierno -a mediados de 1867- y ya entrado el año de 1868 los rectores del IC no habían podido cristalizar su ideal de tener una excelente biblioteca, ni numéricamente ni en calidad. En una editorial que se publicó en el periódico de la época El Espíritu Público se elogió el trabajo del "celoso e ilustrado rector" Tomás Aznar Barbachano, sin embargo se decía: La biblioteca...no contiene hasta el presente más que los libros precisos para el curso de jurisprudencia, y algunas otras obras de poco valor, sin que por esto se crea que para el estudio de los ramos que se estudian, así de la primaria como de la alta enseñanza, los alumnos hayan carecido de los textos más modernos, pues no sólo se ha tenido este cuidado en las cátedras que se aumentaron al tiempo de la aparición del Instituto, sino que para las existentes antiguamente, como la filosofía, física, &c., se introdujeron obras al alcance de los últimos descubrimientos y adelantos en las ciencias naturales y abstractas. La cátedra de medicina, nueva del todo en el establecimiento, se inició bajo muy buenos auspicios y en la antigua de Filosofía y Física se adoptaron en sustitución de las obras del Ilustre Arzobispo de León, los textos de Arbolí, Ponnell, Balmes, Pinaud y Ganot.¹⁸

En su tercer informe como rector del IC, Barbachano ante un público extasiado por su dotes de orador y por su tesón empeñado en la conducción del IC expuso en el momento más álgido de su discurso: La biblioteca ha tenido también un aumento considerable. A principios de año contaba sólo con 181 volúmenes: acaba de recibir un surtido de 820 volúmenes más, que hace subir a 1001 volúmenes las obras con que cuenta, siendo en su mayor parte escogidas y muchas de ellas de subido precio. Este gran paso no ha podido darse sin fondos. El gobierno del Estado resolvió desde el año próximo pasado que el producto del derecho de herencia transversal, que está consignado a las rentas del Instituto desde su fundación, fuese destinado en una mitad al fomento de la biblioteca. Con estos productos, unidos al resto de un fondo que quedaba, destinado al mismo objeto, se han reunido en año y medio \$894.36; más como el último pedido de libros, que se acaba de recibir, importa \$1,120.45, resulta que la biblioteca debe hoy \$226.09.¹⁹

¹⁶ Informe leído por el C. Rector del Instituto Campechano en cumplimiento del art. 178 del Reglamento, en la función de distribución de premios celebrada el día 1º de enero del presente año, publicado en El Espíritu Público, número 378, martes 6 de enero de 1863.

¹⁷ Lanz, Instituto, 2007, pp 164-170.

¹⁸ Mejoras Materiales, publicado en El Espíritu Público, número 70. Viernes 6 de marzo de 1868, sección: La Redacción.

Quiero hacer hincapié que desde el momento de su fundación en 1860 la biblioteca del IC fue exclusivamente particular y que no contaba con un reglamento, solamente podían entrar a ella los alumnos de dicha escuela. Otro aspecto que quisiera resaltar es que fue en 1871 cuando en conmemoración del grito de Dolores y para demostrar un estado de modernización el Lic. Joaquín Baranda, gobernador en turno del Estado, expidió el reglamento de la biblioteca del IC, - e inauguró la línea telegráfica- a partir de entonces la biblioteca sería pública, las horas de lectura serían diarias, de siete a nueve de la mañana y de una a cinco de la tarde, incluyendo los domingos y días festivos, los que concurriesen a ella podía solicitar al bibliotecario la obra que desearan y de la misma manera la devolverían, no se hacían préstamos externos por ningún motivo, era obligación del bibliotecario examinar el estado de los libros que le devolviesen, en caso de daño tomaría nota del detrimento y el nombre de la persona que hubiese incurrido en ella para dar cuenta al rector del IC, en caso de que alguien rompiera algún libro era obligación del rector hacer que la persona involucrada lo reparase, cualquier persona que acudiese con un libro propio tendría que hacer de su conocimiento al bibliotecario, toda lectura se haría en la mesa de la biblioteca, no se permitía leer apoyándose en los estantes o en los balcones de los salones, se prohibía tomar notas con tinta para evitar que por algún accidente los libros se manchasen, de igual manera estaba prohibido la discusión o disputa de algún tema dentro de la biblioteca para no interrumpir el orden y el silencio que debe de reinar, si alguien hiciera caso omiso de esto era responsabilidad del bibliotecario pedirle que se saliera.²⁰

En ese mismo año el Dr. Joaquín Blengio, rector del IC pronunció un excelente discurso denominado Las Bibliotecas. En su discurso Blengio hizo mención de las bibliotecas de Alejandría, de Nínive, de Menfis, de Pérgamo, de Atenas, de Persia, etc., sin embargo nos interesa destacar lo que dijo sobre la del IC: Campeche ha comprendido la utilidad trascendental de esta clase de establecimientos, ha fundado también en su Instituto una que no mucho ha sido abierta al público. Esta biblioteca no cuenta por ahora más que con 1134 volúmenes; pero ¡qué extraño es que un nuevo estado de una República naciente ofrezca a su hijos una biblioteca poco numerosa, cuando en 1330 la Reina Clemencia de Hungría fundó una que entonces era grande, y apenas contenía 40 obras! ¿Qué extraño es que un lugar pequeño y casi olvidado del Globo, abra su biblioteca con 1134, cuando en Inglaterra en el siglo XV, época no muy retirada para esta gran nación



la mayor biblioteca era la del Duque de Gloucester, y solo contenía 129 volúmenes? Por otra parte ¿está por ventura exclusivamente reservado a las grandes capitales populosas tener bibliotecas? ¿Tibur no tuvo la suya? ¿No tuvo la suya, Cómo? ¿Por qué no la ha tener Campeche? Y ya que el Instituto Campechano en que se halla la biblioteca, y que cuida de ella, guardándola como un tesoro e identificándose con su suerte, es el único establecimiento de alta enseñanza que poseemos, y que ha sido levantada con tantos sacrificios, toca a los gobiernos y a los habitantes todos del Estado promover constantemente su prosperidad. Pero si los unos y los otros careciesen de recursos para engrandecerlo, de patriotismo para ayudarlo, de buena voluntad para protegerlo, que los unos y los otros procuren en todo tiempo mantenerlo siquiera en el estado en que hoy se encuentra. Si faltase la virtud de mejorarlo, téngase al menos la virtud de no destruirlo. Sobre todo; que el aliento emponzoñado de la política no venga a envenenar su pura atmósfera. Estallen las revoluciones, pero que su fragor no conmueva sus cimientos; chóquense las pasiones políticas pero que su furor no llegue jamás hasta su sagrado recinto; despedácese los partidos, pero que su encono no detenga su marcha. Todos los pueblos han tenido siempre algo sagrado que han respetado en medio de sus revoluciones: que el Instituto Campechano sea para nosotros un santuario inviolable en nuestras convulsiones y en nuestros desvaríos. Maldito el que se atreva a profanarlo, porque ese no solamente daña a la juventud, sino también a sus propios hijos; ese hiere a la patria, y la hiere en su nudo vital. Que la hoz de la venganza no penetre nunca en este plantel, porque sus frutos son frutos para todos, y sería ciegamente malvado o locamente pervertido el que destruyese su propio bien.

¹⁹ Informe que el C. Rector del Instituto Campechano Tomás Aznar Barbachano leyó en la solemne distribución de premios del 15 del mes próximo pasado publicado en El Espíritu Público, número 147, martes 1º de diciembre de 1868.

²⁰ Reglamento de la Biblioteca del Instituto Campechano publicado en La Discusión, número 115, martes 12 de septiembre de 1871.

²¹ Discurso sobre las bibliotecas pronunciado por el Rector del Instituto Campechano, Dr. Joaquín Blengio en la solemne distribución de premios y clausura de los cursos de este establecimiento, el 19 de noviembre de 1871 publicado en el periódico La Discusión, número 135, martes 21 de noviembre de 1871.

²² Tesorería del Instituto Campechano. Corte de caja de julio de 1874, publicado en La Discusión, número 421, martes 18 de agosto de 1874.

²³ Informe que el Rector del Instituto Campechano, Dr. Joaquín Blengio, leyó en la solemne distribución de premios y clausura de las cátedras de este establecimiento el 19 del pasado publicado en La Discusión, número 140, viernes 8 de diciembre de 1871.

El Lic. Santiago Martínez fue una de las personas que decidió apoyar económicamente la propuesta del Dr. Blengio, así de manera mensual aportaba una donación de cinco pesos para la biblioteca del IC, al menos sabemos que lo realizó desde junio de 1871 hasta octubre de 1874. Las autoridades políticas también respondieron a este llamado cívico por medio de la exigencia a promotores culturales o propietarios de compañías, prueba de ello es el beneficio que dio a favor de la Biblioteca del IC y de la Sociedad Literaria, la Compañía Dramática del Sr. Rosado en julio de 1874 y del cual se recaudó la cantidad de \$51.50 pesos.²²

En el discurso que como rector del IC era obligación suya en 1871 el Dr. Blengio dijo que: para la Biblioteca se han recibido 373 volúmenes, de manera que hoy cuenta con 1324, esperamos que andando el tiempo se aumentará con los esfuerzos que haremos para conseguirlo.²³ Aprovechó también la oportunidad que se presentaba para que la audiencia - gobernador, diputados, catedráticos, rectores de escuelas invitados, alumnos, padres de familias que se aglutinaba en aquellas fiestas del Instituto, como le llamaban a las distribuciones de premios y clausura de cursos, retomó lo expuesto en su discurso, recalcó: Si los fondos destinados a este objeto, son por desgracia insuficiente, confiamos en que el interés del Gobierno y de los particulares suplirá esta falta para remediar el mal. Creo inútil recordar que la Biblioteca del Instituto Campechano, destinada antes únicamente a los estudiantes, fue abierta al público en este año por decreto de la H. Legislatura. Este es un verdadero adelanto, porque así se difunden los conocimientos, se ilustra a todas las clases de la sociedad y se prepara la felicidad de los pueblos."²⁴ Resulta interesante analizar el papel de los catedráticos o rectores del IC que a la par desempeñaron funciones como Diputados y poder ver la influencia que ejercieron en el progreso de la Institución educativa que estamos estudiando.²⁵ El Dr. Joaquín Blengio es uno de ellos porque a la par de su nombramiento como rector del IC fungía como diputado.²⁶ Durante su presidencia en el Congreso del Estado, el vice-rector le envió una iniciativa de reformas a la ley orgánica del IC para que analizara los siguientes puntos: 1º.- Unir el cargo de Secretario con el de Vigilante, cuyo sueldo sería de treinta pesos, 2º.- Crear el cargo de Preparador para los gabinetes de Física y Química unido al de Bibliotecario con el sueldo de veinticinco o treinta pesos, 3º.- Que la biblioteca sea pública especificando que se cobraría una cuota de manera mensual a la persona que a ella asistiera y 4º.- Solicitaban la autorización del ejecutivo para que la

administración interna del IC pudiera reglamentar tanto las obligaciones de estos empleados como del orden que debía de prevalecer en el interior de La biblioteca.²⁷ Esta iniciativa fue aprobada, el reglamento de la biblioteca se dio a conocer en la prensa local el martes 12 de septiembre de 1871 y al menos, respecto a la parte que nos interesa, sabemos que fue el propio Dr. Blengio quien durante su informe de 1871 puntualizó que: Además de los profesores, el Instituto tiene sus empleados. Las funciones de estos se han ido modificando con el tiempo. Así, la Secretaría y Vigilancia que antes estaba anexa al empleo de Bibliotecario, fueron por decreto de 9 de marzo del presente año separadas de este último destino, antes

²⁴ Ibid.

²⁵ El Lic. Tomás Aznar Barbachano por ejemplo fue rector del IC en 1860, 1862-1863, 1867-1869 y diputado al Congreso de la Unión en 1861; Dr. Domingo Duret catedrático de Medicina en 1860, rector de 1881-1882 y autor de un excelente discurso Anatómico-Fisiológico que pronunció en 1862 a la vez que fue diputado propietario por el I Distrito del Partido de Campeche en la Primera Legislatura de Campeche en 1862; Enrique Fremont catedrático de Dibujo lineal en 1860, diputado propietario del I Distrito del Partido de Bolonchéntic de 1867 a 1869 y diputado propietario del I Distrito del Partido de Champotón en la octava legislatura de 1878 a 1880; José Trinidad Ferrer Catedrático de Mecánica, Física y Química en 1870, rector del IC en 1883, Oficial Mayor de la Segunda Legislatura de 1867 a 1869 y diputado propietario por el I Distrito del Partido del Carmen de 1873-1875; Dr. Joaquín Blengio, rector del IC en 1882, diputado propietario del I Distrito del Partido de Campeche durante la tercera legislatura de 1869 a 1871; José Gómez Catedrático sustituto de Moral y Urbanidad en 1894, diputado Propietario por el I Distrito del Partido de Campeche en la cuarta legislatura de 1871 a 1873; Agustín León rector del IC de 1886 a 1888, diputado propietario por el I Distrito del Partido de Campeche de 1873 a 1875; Fernando Duque de Estrada Catedrático sustituto de álgebra 2ª parte, Trigonometría, Geometría descriptiva y Cálculo infinitesimal, catedrático propietario de Moral y Urbanidad, ambos en 1876, diputado propietario del II Distrito del Partido de Campeche de 1873 a 1875; Prudencio Pérez Rosado vicerector en 1891, diputado propietario por el I Distrito del Partido de Champotón de 1875 a 1877; Ricardo Contreras catedrático propietario de Historia Nacional en 1876, diputado propietario del I Distrito del Partido de Campeche de 1877 a 1878; Enrique Novelo Ortegón catedrático propietario de idioma inglés en 1884, catedrático de Mecánica, Física y Latín 2º curso en 1888, catedrático suplente de Medicina 1º, 4º y 6º año en 1889, diputado propietario por el II Distrito del Partido del Carmen de 1890 a 1892, por el I Distrito del mismo partido de 1892 a 1894, diputado propietario del I Distrito del Partido de Campeche de 1896 a 1898 y por el mismo Distrito y Partido de 1898 a 1900 y Leandro Caballero catedrático sustituto del 5º y 6º año de Jurisprudencia en 1889, catedrático suplente de Música en 1889, catedrático de Historia Nacional en 1891 y Oficial Mayor de la décima quinta legislatura de 1892 a 1894 y décima sexta de 1894 a 1896, entre otros catedráticos y rectores del IC que debieron de haber influido en el progreso de la institución.

Diputado por el Partido de Campeche en la tercera legislatura que comprende de 1869 a 1871. Rodríguez, Legislaturas, 2006, p66. El nombramiento del Dr. Joaquín Blengio como Rector del IC fue el 1º de febrero de 1871. Libreta de Comunicados del Instituto Campechano: 1860-1883, f.42.

estaba anexa al empleo de Bibliotecario, fueron por decreto de 9 de marzo del presente año separadas de este último destino, dejándolas reunidas en el mismo empleo, y creando el nuevo de Bibliotecario y Preparador de los Gabinetes de Física y Química, con la asignación de veinticinco pesos mensuales. Por el reglamento de la Biblioteca publicado después, el Bibliotecario no podía desempeñar sus funciones de Preparador, porque las horas de las clases de Física y Química a que debía de asistir como Preparador, eran precisamente de las que exigía su presencia en la Biblioteca. Los dos cargos eran por consiguiente incompatibles. Esto me obligó a solicitar del H. Congreso la separación de los dos destinos, dejando al Bibliotecario, y dando el trabajo de Preparador al mismo profesor de Física y Química, que lo había hecho en años anteriores, aumentándole por este recargo, de una pequeña suma al sueldo de que ha disfrutado hasta hoy, evitando con esta corta gratificación la creación de un nuevo empleado competentemente retribuido, que las escasas rentas del establecimiento no podían costear. El Congreso ha tenido la bondad de acceder a mi solicitud, señalando al Bibliotecario veinticinco pesos mensuales, y elevando el sueldo del profesor de Física y Química a la dotación de cincuenta pesos.²⁸

En el segundo informe que el Dr. Blengio rindió en 1872 tuvo la acertada idea de dejar anotado para la posteridad los nombres de las obras y sus autores con que se enriqueció el acervo bibliográfico: La biblioteca se ha aumentado con los Apuntamientos para el estudio del Derecho constitucional mexicano, por D. José María del Castillo Velasco; con las Lecciones elementales de Economía política, por D. Guillermo Prieto, con que su autor obsequió al Instituto; con una Colección completa de las leyes, decretos y circulares que se han expedido desde la consumación de la Independencia hasta 1869, en 48 volúmenes; con las Obras completas de Buffon, (a que desgraciadamente faltan unos cuantos tomos) que regaló al Colegio D. Cristóbal Espínola; con la Historia sagrada de Duruy y con los códigos civil y penal que el gobierno mandó para depositar en sus estantes. Esto es poco; pero más vale avanzar paulatinamente que permanecer estacionario.²⁹ En este mismo informe Blengio expresó a manera de queja que: desde hace año y medio que la biblioteca del Instituto ha sido abierta al público, seis personas, a los más, han concurrido a ella.³⁰ Es importante señalar aquí, que aunque en la iniciativa de reformas a la ley orgánica del IC que se le envió al Congreso en donde se especificaba que era necesario el pago de una cuota mensual para el acceso a la biblioteca cuando se publicó el reglamento esto no quedó estipulado, es muy factible que



se debiera más bien al grado de analfabetismo, eso es lo que nos indica la poca asistencia de lectores.

Quiero significar también que la introducción de textos como el de José María del Castillo de Velasco es de suma importancia para el estudio del Derecho en Campeche. Esta iniciativa que consta de cuatro artículos corresponde al gobierno de Joaquín Baranda, quién fue uno de los gobernadores que más apoyó al IC.³¹

En su tercer informe -en 1873- el Dr. Blengio pasó casi por alto a la biblioteca del IC, desconozco las razones de su acción porque era deber suyo dar a conocer de manera desglosada el estado de todo lo perteneciente al IC, el Dr. Blengio reseñó una etapa transitoria de épocas: viviendo en una época casi vecina de la época colonial en que, por nuestras raras comunicaciones con Europa, los libros nos llegaban con dificultad, y en que el francés, en cuyo idioma recibimos todavía las obras que nos sirven para nuestra instrucción, era ignorado de la generalidad, por no estudiarse entonces, como se estudia hoy, nada tiene de extraño, repetimos, que nos encontrásemos en aquel tiempo como excluidos del movimiento intelectual. Más hoy que conocemos los nombres de los sabios de todas las naciones, y que, para no salir del asunto que nos ocupa, no ignoramos quienes son los célebres anatómicos del mundo, las obras de Cruveilhier y Sappey, de Béclard y Kolliker y de otros muchos han venido a ser las ricas fuentes en que la juventud bebe hasta las nociones más recientes de la ciencia actual."³²

En el informe que rindió el Lic José Ignacio Rivas en 1876 como rector -es casi similar en cuanto a información de la biblioteca al que informó el Dr. Blengio en 1873- de ella dijo: A la biblioteca se le han seguido aumentando algunas obras nacionales; y siento decir que, a pesar de ser pública, no he tenido el gusto de ver en ella más que a los alumnos y uno que otro ciudadano de fuera. Es de desear que en adelante sea más frecuentada, pues sus buenas colecciones, aunque escasas, ofrecen algún

²⁷ Congreso del Estado. Sesión del día 14 de diciembre de 1870 publicado en La Discusión, número 68, viernes 31 de marzo de 1871.

²⁸ Informe del Dr. Blengio, 1871.

²⁹ Informe que el C. Dr. Joaquín Blengio, rector del Instituto Campechano, dio en la solemne distribución de premios de este Establecimiento, que tuvo lugar la noche del 22 de diciembre de 1872, en el teatro de esta ciudad, publicado en La Discusión, número 250, viernes 27 de diciembre de 1872.

³⁰ Ibid.

atractivo a toda clase de personas.³³ Era la segunda ocasión que se hacía referencia de la biblioteca de manera genera la primera se percibe en el tercer informe del Dr. Blengio-, no se reportaban cantidades de adquisiciones, ni de donaciones, prevalece también la queja de la poca asistencia de lectores a ella.

Resulta importante también dejar en claro que aunque en 1877 el Lic. José Ignacio Rivas rindió su informe por segunda vez, hay que recordar que de manera previa ya había rendido uno en su calidad de rector interino durante la ausencia del Lic. Barbachano en 1861, en el que nos ocupa ahora Rivas retoma la idea de detallar información respecto al santuario del IC como le llamó Vasconcelos, y expresa que: La biblioteca y los gabinetes, no han recibido ningún aumento notable, pues por las circunstancias pecuniarias de este año, la acción del Instituto se ha limitado a conservarlos en buen orden.

Secciones	Volúmenes
Historia y Filosofía	236
Religión y Moral	208
Derecho y Legislación	239
Matemáticas, Agrimensura y Náutica	74
Geografía, Cosmografía y Astronomía	179
Mecánica, Física y Química	76
Historia Natural, Farmacia y Medicina	224
Idiomas y Literatura	168
Artes y Oficios	137
Estadística y Economía	100
Agricultura, Industria y Comercio	182
Administración y Miscelánea	169 ³⁴

³¹ Art. 1º Se establece en el "Instituto Campechano" la cátedra de derecho constitucional mexicano. Art. 2º El catedrático dará lección diaria una hora, y gozará del sueldo de veinte pesos mensuales. Art. 3º El estudio del derecho constitucional será indispensable para optar el diploma de ciencias y se hará el sexto año. Art. 4 Para la enseñanza de la nueva asignatura se adopta como texto, la obra titulada: "Apuntamientos para el estudio del derecho Constitucional mexicano por el C. Lic. José María del Castillo Velasco. Publicado en La Discusión, Número 147, martes 2 de enero de 1872.

³² Informe dado por el C. rector del Instituto Campechano, Dr. Joaquín Blengio, en la solemne distribución de premios de este Establecimiento, en el teatro de esta ciudad, la noche del 28 de diciembre de 1873 publicado en La Discusión, número 357, martes 6 de enero de 1874.

³³ Informe sobre el estado del Instituto Campechano, leído por su rector, C. Lic. José Ignacio Rivas, en la solemne distribución de premios el día 31 de diciembre de 1876 publicado en El Voto Libre, número 2, martes 16 de enero de 1877.



La biblioteca cuenta hoy mil novecientos noventa y dos volúmenes correspondientes a diversas obras. Aprovechó de igual manera la oportunidad para agradecer y plantear la idea de donación a la imprenta campechana: Hace cerca de dos años, que la imprenta de la Sociedad Tipográfica comenzó a ceder a la biblioteca del Instituto la importante colección de El Foro, periódico especial de Jurisprudencia que recibe la capital de la República, y que contiene brillantes producciones sobre el desenvolvimiento teórico y práctico de los nuevos Códigos mexicanos. De este modo ha adquirido la biblioteca, casi completos, los ocho grandes tomos que se han publicado; y sería de desear, que la Redacción del periódico oficial, cediese también al establecimiento todas sus colecciones, después de usarlas, para sus trabajos periodísticos; pues así se acopiarían y conservarían en la biblioteca, muchas y muy importantes publicaciones nacionales, que por falta de fondos no pueden adquirirse.³⁵

Ya para finalizar en su informe respecto del rubro de la biblioteca, Rivas encomió: También debo mencionar que el antiguo alumno de Jurisprudencia, Eduardo Castillo, donó a la biblioteca más de treinta opúsculos importantes sobre asuntos políticos y administrativos de la Península de Yucatán, y algunas entregas de la colección de leyes de la misma y otras obras nacionales. Este informe me proporciona la ocasión de excitar la generosidad del público campechano, para contribuir al engrandecimiento de nuestra única biblioteca pública, haciendo donativos en libros, como lo han practicado desde hace algunos³⁶ años varios ciudadanos...

En informe de enero de 1881 pronunciado en el teatro de la Ciudad por el rector interino, Lic. Dámaso Rivas, expuso que: Tampoco se han adquirido nuevos libros para la Biblioteca; el número total de volúmenes que en ella existe es de 2135, que ya existían desde diciembre del año último. Ya se ha hablado otra vez de la conveniencia y aún la necesidad de nombrar comisiones encargadas de hacer colectas de libros para dicha Biblioteca, y hoy me complazco en insistir en que así se haga, como único medio de conseguir muchas obras que quizá de otro modo no se podrán obtener jamás.³⁷ Lamentablemente en el informe que el Dr. Domingo Duret rindió en 1882 pasó por desapercibido la cuestión de la biblioteca.³⁸

Afortunadamente en el informe de 1883 que rindió el Dr. José Trinidad Ferrer contiene una excelente aportación: Parece que estoy llamado a tributar la gratitud pública por acciones nobles y generosas de hombres que comprende que la fuente más rica de la

sabiduría son los libros: los libros, enseñanza muda, pero eficaz y sólida; fanal inextinguible que ilumina el espíritu para hacerle ver las verdades inmutables; fruto de cabezas privilegiadas que encanecen con el estudio profundo, para bien de la humanidad. Digo esto porque el año de 1876, antes citado, fui yo quien en nombre de este Instituto, consagró unas líneas a generosos donantes que enriquecieron su naciente biblioteca, y hoy también es a mí a quien cabe otra vez el honor de consignar en este escrito, el nombre de uno de aquellos hombres a quienes reclaman las ciencias y la humanidad, según la elocuente expresión de Rosseau, al hablar de los médicos. Me refiero al Dr. Puig, español ilustrado y médico distinguido que ejerció entre nosotros algún tiempo, y que, ya sea por natural simpatía o por alguna deuda de gratitud, después de una ausencia de muchos años y de una larga permanencia en la capital de la República, nos ha preferido para legarnos casi toda su biblioteca, enriqueciendo con 1287 volúmenes más la que registran los alumnos de este Instituto. Y no se crea que son únicamente los libros de Hipócrates y Galenos, son también las páginas selectas de variadas obras de ciencias, artes y literatura. El comercio, la agricultura y la industria; la marina, la política y la guerra, el derecho, la filosofía y la historia, la poesía y las diversas lenguas, tienen especiales tratados que forman, en varios idiomas, casi la mayor parte de este rico regalo. El nombre del doctor Puig ha conquistado entre nosotros una página de merecido elogio, y su generosa acción, el sello de las obras grandes. Solo a su memoria puede tributarse hoy la expresión más viva de nuestro reconocimiento. Todos saben que poco después de hacer esta donación, antes de regresar a su patria lo sorprendió la muerte, para dejar aquí también sus despojos. Con este importantísimo

³⁵ Ibid.

³⁶ Ibidem.

³⁷ Informe leído por el rector interino del Instituto Campechano, Lic. Dámaso Rivas, en la solemne distribución de premios entre los alumnos de este establecimiento, verificada el día 2 del corriente en el teatro de esta capital publicado en La Nueva Era, número 387, martes 11 de enero de 1881.

³⁸ El Dr. Duret expresó al respecto: Inútil parece repetir lo que tantas veces han hecho presente en este lugar mis distinguidos antecesores en lo que refiere al fomento de los gabinetes del establecimiento y el aumento de la Biblioteca. Estas necesidades y otras muchas de que reciente el Instituto tiene su origen como nadie ignora en la extrema pobreza de sus fondos. Informe sobre el estado del Instituto Campechano en el año escolar de 1881, leído por su rector Dr. Domingo Duret en la solemne distribución de premios verificada el día 1º de enero de 1882. Publicado en La Nueva Era, número 490, viernes 6 de enero de 1882.



donativo, nuestra biblioteca que contaba en sus armarios 2022 volúmenes el año pasado, ha acrecentado esta cifra a 3309; más debo advertir: 1°. - que los volúmenes legados por el Dr. Puig son 1490 y solo cuento 1287, sin apreciar la diferencia de 204 por pertenecer a obras incompletas; 2°. - que del año 1876 al de 1882, no hubo ingreso alguno a la Biblioteca; 3°. - que si en la anterior fecha aparecen más de 2070 volúmenes, disminuyó este número a 2022 con el secuestro de obras que se hallan en mal estado.³⁹

En el informe del ciclo escolar 1884-1885 el rector del IC, Lic. Ignacio Rivas, dijo que: La Biblioteca tiene hoy más de tres mil volúmenes, contando entre ellos varios opúsculos y atlas de distintas clases. Entre las obras donadas al Instituto hay varias sin pasta todavía, pues no se ha podido encuadernar sino un corto número, por ser escasos los fondos disponibles y por haberse tenido la necesidad de reponer algunas pastas muy deterioradas con el uso. Las nuevas obras adquiridas en el año han sido pocas pero importantes, entre ellos un hermosísimo Atlas pintoresco histórico y estadístico de la República Mexicana por D. Antonio García Cubas, adornado con preciosos cromos y acompañado de un libro de texto. Por disposición del que habla se ha formado un índice alfabético de las obras en orden de materias y se ha emprendido la formación de otro índice en orden de autores. Han sido ejecutadas estas labores con inteligencia y dedicación por el actual bibliotecario C. Eduardo Manzanilla, eficazmente ayudado por el Secretario C. Gabriel González y Ferrer. Luego que ambos índices estén concluidos y cotejados, serán impresos para el uso de los lectores en la biblioteca. El número creciente de los libros hacía ya indispensable este trabajo. El local en que se halla la biblioteca es demasiado estrecho para el número de libros, y no permite extender varios mapas, cuadros estadísticos y planos que debieran servir para la instrucción y a la vez decorar la pieza de un modo adecuado. Dificultades insuperables por hoy, han impedido agregar a ese local una o dos piezas más; pero no se abandona el proyecto y se persevera en el modo de darle mayor amplitud o de trasladar los libros a otro departamento del edificio. Esto sería fácil en cualquier momento si sólo se necesitara un salón extenso; pero es necesario consultar y poner en armonía la magnitud de la pieza, su buena luz y ventilación, su temperatura en las diversas estaciones y horas del día, su proximidad a la

³⁹ Informe leído por el C. Dr. J. Trinidad Ferrer, rector del Instituto Campechano, la noche del 31 de octubre, en el acto solemne de clausura de cátedras y distribución de premios de dicho establecimiento publicado en el Periódico Oficial, número 57, martes 13 de noviembre de 1883.

entrada del edificio, su alejamiento conveniente de los ruidos de las calles, &c., No debe desconocerse que importa mucho estos detalles para la conservación de los libros y comodidad de los lectores.⁴⁰

En el informe de 1886 se volvió a plantear la idea de trasladar la biblioteca a otro lugar, el rector en turno, Lic. Agustín León, dijo: El local que ocupa dicha Biblioteca es el mismo que ha ocupado en años anteriores, y sus condiciones, como que en él no se ha hecho innovación alguna, son las de siempre: es estrecho, húmedo, poco ventilado y aún escaso de la luz suficiente en ciertas horas del día. El aumento progresivo, aunque lento, que va teniendo, reclama imperiosamente un local más amplio y de mejores condiciones; y ya que no se ha dado destinarle uno que venga a satisfacer todas las necesidades que hoy se hacen sentir en ella, sería de desear que fuese trasladada al que antes ocupaba, que es el del salón destinado actualmente para las sesiones del Superior Consejo de Instrucción Pública, o que mediante algún sacrificio pecuniario, se diera más amplitud al que ahora ocupa, incorporándole las piezas contiguas; en cuyo caso sería del todo punto necesario dar también mayor extensión a las ventanas, en busca de más aire y más luz, y comunicarla con la calle por otras entradas que no sea la principal del Instituto, a fin de hacerla más accesible al público, que si hoy no visita aquella rica fuente del saber, es acaso por no verse obligado a penetrar en el Instituto, que casi a toda hora presenta el inconveniente de la presencia de los estudiantes del mismo.⁴¹

En su segundo informe -en 1887- el Lic. León detalla un dato numérico que nunca mencionó en su primer informe, él dijo: La Biblioteca que contaba el año pasado en sus armarios 3569 volúmenes, se encuentra hoy aumentada con 175 más, debidas con excepción de cinco a la generosa donación que hizo el joven D. Eduardo Colomé en memoria de su finado y filántropo padre político Dr. D. Gregorio Saury, muchas de ellas son antiguas; pero eso les da verdadera importancia y hace más apreciable el donativo. Aún todavía se encuentra la Biblioteca en el mismo local y bajo las mismas condiciones que manifesté

⁴⁰ Informe sobre el estado del Instituto Campechano en el año escolar 1884 a 1885, leído por el Rector del Establecimiento, Lic. José Ignacio Rivas, en la solemne distribución de premios verificada el 27 de Septiembre de 1885 publicado el Periódico Oficial, número 254, viernes 2 de octubre de 1885.

⁴¹ Informe sobre el Instituto Campechano, leído por su Rector, Lic. Agustín León, en la solemne distribución de premios, verificada el día 12 de Septiembre de 1886 publicado en el Periódico Oficial, número 353, viernes 17 de Septiembre de 1886.



el año anterior, haciéndose cada día más imperiosa la necesidad de trasladarlo a otro local o darle más extensión, porque como es natural las obras van aumentando constantemente.⁴²

En el informe que leyó el rector del IC Dr. José B. López, respecto al ciclo escolar 1889-1890 existe un gran contraste ya que en el del Lic. León en 1887 reportó la cantidad de 3744, y en el del Dr. López se hace mención de 3313 volúmenes, es decir, existe un faltante de aproximadamente 431 volúmenes, en el informe del Dr. López expresó: La Biblioteca cuenta al presente con 2791 obras completas, 21 incompletas que hacen un total de 3313 volúmenes, haciendo constar que el Superior Gobierno del Estado, la obsequió con fecha 17 de enero del presente año con una obra titulada México a través de los siglos con fecha 19 de marzo del mismo año, con otra titulada Hombres prominentes de México y últimamente con otra titulada Historia del primero y segundo Congreso Constituyente.⁴³ Continúa aun la idea de ampliar la Biblioteca.

En el informe que el Dr. Patricio Trueba rindió en 1895 expuso: Concluida la clasificación de las obras de la Biblioteca se ha dado a la prensa el catálogo respectivo que en breve verá la luz pública. Por su inspección se notará cuan escasa es de obras modernas en todos los ramos del saber humano, y esta circunstancia nos hace esperar de vos, Sr. Gobernador, que dirigís vuestra ilustración por las vías de la prudencia, la moralidad y la ilustración, como lo habéis manifestado enérgicamente en brevísimo tiempo, desde vuestra elevación a la primera magistratura del Estado, que os dignareis fijar vuestra atención en este detalle del Instituto Campechano que denota, a golpe de vista, del estado intelectual del país, sus tendencias y sus consecuentes destinos, en la Biblioteca, cuyas innumerables páginas fulguran, como la luz en vaso de ópalo, todos los cambiantes del alma de la humanidad, y valiosísima sería vuestra cooperación para dilatarla y enriquecerla, que afamada, publicaría también vuestro renombre para gloria vuestra y de nuestro país.⁴⁴ Cuanta verdad encerró este informe porque años después uno de los tantos estudiantes del IC hablaría al respecto de la calidad de la enseñanza, de los sabios maestros y del santuario que representaba la biblioteca del Instituto Campechano, su nombre: José Vasconcelos.

No sería sino hasta el rectorado del Dr. Patricio Trueba cuando el proyecto de la ampliación de la biblioteca se concretaría, así nos lo deja saber en su informe del ciclo escolar de 1895 a 1896: Se proyecta la

ampliación de la Biblioteca, proveyéndola de las obras modernas adecuadas a las consultas de los alumnos de las varias asignaturas que se cursan en el Instituto; y obra en la mesa del ingeniero elegido, el plano del edificio, a fin de trazar el croquis del departamento aplicable al objeto, el cual exige trabajos de construcción que no podrían verificarse inmediatamente sin someterse a un plan determinado, que reúna las condiciones de amplitud, ventilación y fácil acceso del público, sin que este sufra molestia penetrando en los departamentos interiores del Establecimiento. Entre las obras que se han introducido en la Biblioteca del Instituto, haré especial mención de las remitidas últimamente por el Gobierno del Estado, y son: Historia Natural por Cuvier en veinte volúmenes de edición lujosa, y las de Darwin: La descendencia del hombre, La variación de los animales y de las plantas, La expresión de las emociones, Arrecifes de madreporas, Viajes de un naturalista, Formas de las flores, Fecundación cruzada y directa, Facultad motriz de las plantas, Plantas insectívoras, Orígenes de las especies, La fecundación de las orquídeas por los insectos, Plantas trepadoras, y Gusanos, todas ellas marcadas en su pasta con esta dedicatoria: Al Instituto Campechano, Joaquín D. Casasús. De igual mención es digno el obsequio hecho a la misma Biblioteca por el Sr. Lic. D. José Felipe Castellot, de las obras de Aristóteles que comprenden. Lógica, Psicología, Metafísica, Estética, Moral y Política en diez volúmenes.⁴⁵

En el informe del Dr. Trueba de 1897 remarcó: se ha organizado definitivamente la Biblioteca después de

⁴² Informe leído en el Instituto Campechano por su rector C. Agustín León, en el acto de la distribución de permios verificada el día 13 del presente mes publicado en el Periódico Oficial, número 475, viernes 18 de noviembre de 1887.

⁴³ Informe leído por el C. Dr. José B. López, rector del Instituto Campechano, en la solemne distribución de premios del año escolar de 1889 a 1890, verificada por el Presidente del H. Consejo Superior de Instrucción Pública, C. Manuel Batista publicado en el Periódico Oficial, número 760, viernes 22 de Agosto de 1890.

⁴⁴ Informe sobre el estado del Instituto Campechano, en el año escolar 1894 a 1895, leído por el rector del establecimiento, Dr. Patricio Trueba, en la solemne distribución de premios verificada el 13 de octubre de 1895 por el H. Gobernador constitucional del Estado el Sr. D. Juan Montalvo publicado en el Periódico Oficial, número 1299, martes 22 de octubre de 1895.

⁴⁵ Informe sobre el estado del Instituto Campechano en el año escolar de 1895 a 1896 leído por el rector del establecimiento, Dr. Patricio Trueba, en la solemne Distribución de premios verificada el 16 de octubre de 1896 por el Sr. D. Juan Montalvo, gobernador Constitucional del Estado publicado en el Periódico Oficial, número 1404, viernes 23 de octubre de 1896.



hecha la clasificación de los libros, numerándolos todos de acuerdo con la numeración del inventario respectivo; y en breve será posible publicar el catálogo que muestre a los lectores, qué obras componen la colección, a la vez que facilitará al Bibliotecario un servicio expedito y a la Dirección inspeccionarla con eficacia.⁴⁶

TRAS LOS LIBROS VAN LOS HOMBRES SABIOS

Y tras ellos los que quieren ser sus discípulos escribió Juan Páez de Castro en 1556. Cuanta verdad encierra esta expresión. José Vasconcelos es ejemplo de ello, entre sus méritos se encuentra haber sido rector de la Universidad Nacional, embajador de diversos países, ministro de Educación en el gabinete del presidente Álvaro Obregón, candidato para la Presidencia en 1929 y director de la Biblioteca Nacional durante el gobierno del presidente Ávila Camacho, a él debe su lema la Universidad Nacional Autónoma de México, aquél que dice Por mi raza hablará el Espíritu, otro destacado personaje fue Joaquín Clausell, quien es considerado uno de los mejores paisajistas y el máximo exponente del impresionismo de México; Joaquín Baranda, es otro ilustre egresado del IC., ministro de Justicia e Instrucción de 1882 a 1901 y gobernador del Estado de Campeche; Ricardo Contreras, catedrático nada menos que del poeta nicaragüense Rubén Darío, delegado Diplomático de Nicaragua en la República de Guatemala y vicepresidente de Nicaragua, por citar algunos.



⁴⁶ Informe sobre el estado del Instituto Campechano en el año escolar de 1896 a 1897, leído por el rector del establecimiento, Dr. Patricio Trueba, en la solemne distribución de premios verificada el 24 de octubre de 1897 por el Sr. don Juan Montalvo, gobernador Constitucional del Estado en publicado en el Periódico Oficial, número 120, jueves 4 de noviembre de 1897.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcocer Bernés, José Manuel. Fuentes para la historia del Colegio Clerical de San Miguel de Estrada (1823-1852) Campeche, Centro de Investigaciones Históricas y Sociales del Instituto Campechano, 1997, p. 206.

El Instituto Campechano. Datos hemerográficos (1858-1869), Campeche, Centro de Investigaciones Históricas y Sociales del Instituto Campechano, 1998, p. 279.

Can Dzib, Damián Enrique. Protesta y honor. Los nombramientos del Instituto Campechano (1860-1894) en Gaceta de la UAC, año XV, número 81, febrero de 2005.

Protesta y honor. Los nombramientos del Instituto Campechano (1894-1909) en Aulas. Revista bimestral del Instituto Campechano, número 7, enero-febrero de 2008.

Retrato de una época. Campeche en El Espíritu Público: 1857-1863 en Lienzo, Especial número 3, Agosto de 2007.

Historia de la lectura en México. Seminario de Historia de la Educación en México. México, Colegio de México, 2005, p. 383.

Lafaye, Jacques. Albores de la imprenta. El libro en España y Portugal y sus posesiones de ultramar (siglos XV y XVI). México, FCE, 2002, 1p. 196.

Lanz, Manuel. El Instituto Campechano. Ensayo histórico. 4ª ed., San Francisco de Campeche, Instituto Campechano, 2007, p. 201.

Anekdótico campechano en Lienzo. Crónicas municipales. Enero-marzo de 2005
Número 11, abril-junio de 2006
Número 22, enero-marzo de 2009

Rodríguez Herrera, Emilio. Legislaturas Campechanas. Compendio histórico (1861-2006), 2ª ed., San Francisco de Campeche, LVIII Legislatura del Estado, México, 2006, 3p. 305.

Vasconcelos, José. Ulises criollo. Prólogo de Emmanuel Carballo. México, Trillas, 2004, p. 430. (Colección Linterna Mágica, número 26)





¿QUE SON LAS FUENTES ELECTRÓNICAS?

¿Que son las fuentes electrónicas?

Son las fuentes que se adquieren a través del Internet.

En los últimos años, la variedad y multiplicidad de estos materiales documentales ha ido en constante aumento, y la cantidad de información que proviene de ellas es enorme. (Barragán, 2005).

Se dividen en:

- Revistas
- Libros electrónicos
- Internet

Revistas

Las publicaciones periódicas (comúnmente llamadas revistas) son por tradición, el medio más utilizado de comunicación entre la comunidad científica. Ahora, con las posibilidades que ofrecen las redes de información, se ha extendido la publicación y distribución de revistas electrónicas. Pueden definirse como el conjunto de artículos ordenados, formalizados y publicados en forma seriada bajo la responsabilidad de una institución científica o técnica a través de redes teleinformáticas. (Barrueco 1996 p. 304 -313, citado por Barragán, 2005).



Libros electrónicos

Los libros electrónicos y las publicaciones periódicas en línea se están convirtiendo en un servicio cada vez requerido por los usuarios de todo tipo de bibliotecas. Según Lafuente (2000, p. 4-5) citado por Barragán (2005) "un libro electrónico es un producto tecnológico cuyas características son diferentes a las del libro impreso, sus cualidades comunes se limitan a que son un soporte para conservar, estructurar y sistematizar enunciados textuales. Es esencialmente distinto al documento en papel desde su producción, su distribución y su forma de lectura".

Un libro electrónico no se produce al digitalizar un libro impreso, en todo caso se tendría una versión digital de un libro impreso, pero no un libro electrónico. Para obtener un libro electrónico es indispensable que su diseño y construcción se realicen conforme a las posibilidades que la tecnología ofrece para el proceso electrónico de los textos, datos e información.

Un libro electrónico o "eBook" es un libro en formato digital el cual puede ser transmitido, almacenado y leído en un dispositivo con pantalla y controles tipo computadora. (Voutssás 2001, citado por Barragán, 2005).



ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DEL INSTITUTO CAMPECHANO

Mtra. Laura del Carmen Rodríguez Pacheco

*Directora de Investigación Educativa
Instituto Campechano*

lauracampeche@yahoo.com

RESUMEN

Con el propósito de conocer su calidad, las Instituciones de Educación Superior (IES) se autoevalúan empleando diferentes herramientas, siendo una de ellas el estudio de egresados, diseñado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Estos estudios permiten conocer la problemática a la que se enfrentan los egresados en la búsqueda de su inserción al mercado laboral; asimismo, son un instrumento para explorar si la calidad y pertinencia de la educación superior se pueden medir a través del éxito profesional de los mismos.

La aplicación de dicho instrumento en la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano permite establecer la relación entre la pertinencia, la calidad y las redes sociales como elementos determinantes para que el egresado se introduzca en el sector laboral y las características de dicha inserción.

ABSTRACT

In order to meet their quality, the institutions of higher education (IES) self assess using different tools, being one of them graduates study, designed by the National Association of universities and institutions of higher education (ANUIES). These studies allow to know the problems facing graduates in search of their integration to the labour market; they are also a tool to explore if the quality and relevance of higher education can be measured through the professional success of them.

The implementation of that instrument in the school of Social work from the Campeche Institute allows to establish the relationship between social networks as determinants, the relevance and quality so that the graduate is introduced in the labour sector and the characteristics of such inclusion.

PALABRAS CLAVE: Autoevaluación, Egresados, Seguimiento.



INTRODUCCIÓN

Actualmente la velocidad de la innovación, el avance tecnológico, modifica día a día las estructuras productivas, sociales y políticas de los países, lo cual aunado a las demandas de educación superior, exige a las instituciones educativas la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo, identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales.

Sin embargo, un gran número de instituciones de educación carece de estudios que permiten ese conocimiento del desempeño de sus egresados, considerando que constituyen una vida de aproximación a la realidad de los campos profesionales. Las instituciones educativas requieren de estudios acerca del desempeño laboral de sus egresados, que permita conocer cuál es su campo de acción y si existen nuevas demandas y necesidades sociales que de alguna forma obliga a redefinir sus perfiles de egresos.

Ante este panorama, la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano con el fin de responder a las características y condiciones actuales, además de cumplir cabalmente con el compromiso de ofrecer un servicio de calidad, considera necesario la realización de un estudio de egresados que permita obtener información indispensable sobre la vinculación escuela-mercado de trabajo, lo cual permitirá analizar y enriquecer los programas y servicios educativos.

El presente trabajo es el resultado de dicho estudio que se realizó tomando en cuenta las generaciones 1994-1998 a 1999-2003, las cuales tienen como base el plan de académico puesto en vigor en 1994 y que actualmente se encuentra vigente. Este estudio se planteó con el propósito de conocer las características familiares, la trayectoria académica, las características de colocación y ubicación de la actividad profesional, la formación académica posterior al egreso, así como la opinión de los egresados sobre la organización institucional y académica.

En un primer término, se abarcaron los fundamentos teóricos como son los aspectos generales de la educación superior, su desarrollo y las políticas que la regulan.

Posteriormente, se especificaron las bases conceptuales sobre el estudio de egresados, las corrientes

lo enfoques que lo explican y se analizaron las condiciones y necesidades sociales vinculadas con la tarea educativa.

Se contempló también un análisis del contexto institucional, su origen y evolución, así como la situación actual académica y administrativa.

Por último, se plasman los resultados del estudio, la información obtenida a través del cuestionario aplicado y el análisis efectuado con base a la relación de variables y la fundamentación teórica.

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

OBJETO DE ESTUDIO

Algunas consideraciones para el presente estudio de egresados son:

-Que para el año 2004 la Escuela cuenta con 20 generaciones y un total de 454 alumnos egresados.

-Que en sus inicios retoma el plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y es hasta 1994 que se realiza la reestructuración del plan de estudios, el cual sigue vigente.

-La base para la reestructuración del plan de estudios en 1994 fue una investigación sobre el mercado de trabajo y práctica profesional del licenciado en Trabajo Social. En esta investigación se contempló 22 instituciones; así mismo se consideró la opinión de los egresados sobre su formación y su actualización. Desde ese estudio no se ha realizado ningún otro.

-En el año 2004 la Escuela considera indispensable fortalecer su trabajo educativo para lo cual realiza una autoevaluación que le permite distinguir las necesidades y debilidades, así como establecer una proyección institucional.

Ante esto se considera pertinente la realización de un estudio de egresados, tomando en cuenta las generaciones 1994-1998 a 1999-2003. Dicho estudio tiene como propósito conocer las características familiares, la trayectoria académica, las características de colocación y ubicación de la actividad profesional, la formación académica posterior al egreso; así como la opinión de los egresados sobre la organización institucional y académica. A continuación se presentan los



planteamientos que guiaron el estudio y los resultados del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Obtener información sistemática de las características familiares, de formación académica, de inserción y desempeño laboral de los egresados que permita valorar los servicios educativos que presta esta institución y sirva al mismo tiempo como base para futuras investigaciones que ayuden a fortalecer este nivel educativo.

Objetivos específicos:

- Realizar la selección y ubicación de los egresados de las generaciones 1994-1998 a 1999-2003, de la Escuela de Trabajo Social.
- Identificar las características personales y condiciones socioeconómicas del egresado.
- Conocer la formación del egresado incluyendo en ésta el periodo inmediato anterior a la licenciatura, durante ésta y los estudios posteriores a su egreso, así como la satisfacción sobre este aspecto.
- Distinguir los factores que intervienen en la incorporación al campo laboral, así como detectar las características específicas de las actividades profesionales.
- Conocer la opinión de los egresados respecto a su empleo y área laboral.

CONCEPTOS TEÓRICOS

El seguimiento de egresados como estrategia dentro del modelo de la ANUIES

El seguimiento de egresados es: la evaluación de las actividades de los egresados en relación con sus estudios realizados. Es el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que estos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido así como sus causas, su ubicación en el mercado de

trabajo y su formación académica, posterior al egreso. (ANUIES 1998:179).

Estos estudios permiten un mejoramiento institucional que sirven como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio de las IES del país.

Es una estrategia que mide la relación educación-empleo, es decir, constituyen una fuente de información que permite medir la calidad, la pertinencia y la inserción laboral de los egresados.

Es por eso que este tipo de estudios permite comprobar la postura racionalista, que supone que a mayor preparación académica, mayor inserción laboral, mejores salarios y nivel de vida.

Sin embargo, este postulado no responde a la realidad local, pues intervienen otros factores, como son la cultura, el poder y las redes sociales que condicionan el mercado laboral y no permiten evaluar la calidad, la pertinencia y la inserción como es supuesto por la ANUIES.

Por todo lo anterior se concluye que las políticas generadas por los organismos internacionales que proporcionan los recursos económicos para financiar la educación en los países en desarrollo delimitan las corrientes filosóficas y político-económicas en las cuales se sustenta la educación en México a través de proyectos y programas que recomiendan; prescribiendo así las estrategias y políticas educativas que han de ser los ejes del desarrollo de nuestra sociedad.

En este contexto la ANUIES propone que las IES, proporcionen al estudiante una formación integral con carácter crítico, humanista y responsable; que los egresados sean capaces de incursionar en el medio científico, tecnológico y profesional altamente calificados; que den respuesta a las necesidades y desafíos de la sociedad con mentalidad reflexiva y comprometida para el logro de mejores oportunidades de bienestar a toda la sociedad mexicana.

Por último, se considera que la formación universitaria debe tener un perfil de competencias y/o habilidades para tener un alto nivel productivo y contribuir a la expansión del mercado mundial; sin embargo, el sentido humano no debe perderse de vista, ya que se trabaja con seres humanos y no con máquinas; si bien es cierto el Banco Mundial fomenta la especialización



y conlleva una enorme fuerza expansiva de progreso de la economía, también es cierto, que hay una regresión en el orden intelectual y espiritual; el sacrificio de la cultura conduce a una pérdida de los valores que fijan las normas de la vida.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

De acuerdo a los objetivos, esta investigación es de tipo descriptivo ya que se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. También es transversal porque se realiza un corte en el tiempo.

Es no experimental porque la población objetivo se estudió desde su contexto natural y también es cuantitativo porque se determinó una muestra representativa de alumnos egresados para obtener datos que fueron utilizados para el análisis de resultados que arrojó dicha investigación.

Hipótesis

Esta investigación se basó en un objetivo de conocimiento o exploración, por lo que no parte del establecimiento de una hipótesis.

Es importante tener en cuenta que esta investigación genera otras o se podrá dar seguimiento a dicho estudio.

Población

La población seleccionada son los alumnos egresados de las generaciones 1994-1998 a 1999-2003 de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano ya que a través de ellos se obtiene información sobre las características familiares, de formación académica, de inserción y desempeño laboral de los egresados, los cuales son un total de 171 alumnos egresados de 6 generaciones. Se consideraron estas generaciones por tener más de 3 años de haber egresado (según especificaciones de la ANUIES) y para abarcar la primera generación del plan de estudios vigente desde 1994.

Muestra

Dado que no era posible tener acceso al total de egresados, se decidió trabajar con una muestra del 30% del total. La selección de estos fue al azar, convocados vía telefónica o a través de sus propios compañeros o colegas

(después de elaborar un directorio de egresados). La aplicación se realizó en un primer momento de manera grupal en las instalaciones de la escuela y posteriormente de manera individual a través de visitas domiciliarias o laborales.

Con el fin de tener una muestra representativa de egresados por estrato (por generación) se realizó el cálculo con el apoyo de los planteamientos en la Guía para realizar investigaciones sociales, de Raúl Rojas Soriano, aplicándose la siguiente fórmula:

$$\frac{N_h}{N}$$

Donde:

N_h = subpoblación o grupo

N = población

El procedimiento dio el siguiente resultado:

Generación	Total de alumnos	Fracción de los grupos	Muestra de los grupos	Porcentaje
1994-1998	26	.15	8	15.4%
1995-1999	30	.18	9	17.3%
1996-2000	32	.19	10	19.2%
1997-2001	23	.13	7	13.5%
1998-2002	27	.16	8	15.4%
1999-2003	33	.19	10	19.2%
Total	171	1	52	100%

Instrumento

Las variables de estudio se midieron a través del cuestionario propuesto por ANUIES, al cual se le realizaron pequeñas modificaciones para adaptarlo a las características de la investigación y la población objetivo.

El cuestionario está construido con los apartados siguientes:

- I. Datos generales del egresado y antecedentes socio-familiares.
- II. Estudio de bachillerato o equivalente.
- III. Estudios de licenciatura.



- IV. Elección de carrera e institución.
- V. Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior donde cursó la carrera.
- VI. Razones que influyeron para elegir la carrera.
- VII. Continuación de la formación.
- VIII. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral.
- IX. Desempeño profesional.
- X. Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.
- XI. Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.
- XII. Opinión de los egresados sobre la formación social.
- XIII. Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional.
- XIV. Opinión de los egresados sobre la organización académica.
- XV. Opinión de los egresados sobre la organización institucional.
- XVI. Opinión sobre la organización institucional.
- XVII. Satisfacción con la institución y con la carrera cursada.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos se llevó a cabo por medio del programa estadístico: Statal Package for the Social Ciencia (SPSS) versión, 12.0, se obtuvieron estadísticas descriptiva de frecuencias y porcentajes, para posteriormente relacionar y analizar las variables.

La información contenida en los cuadros y gráficas corresponde a los egresados encuestados de acuerdo a la tabla siguiente:

Generaciones encuestadas

Año de inicio	Año de termino	Alumnos encuestados	Porcentaje
1994	1998	8	15.4%
1995	1999	9	17.3%
1996	2000	10	19.2%
1997	2001	7	13.5%
1998	2002	8	15.4%
1999	2003	10	19.2%
Total		52	100%

La información obtenida en este estudio, como ya se mencionó anteriormente, se obtuvo de una muestra que corresponde al 30% de los 171 egresados de las generaciones 1994-1998 a 1999-2003; es por ello que los aspectos abordados y que a continuación se presentan, se refieren a los 52 egresados que respondieron el instrumento aplicado.

En general, se puede puntualizar lo siguiente:

Desde el diseño de la investigación se consideró importante conocer algunos aspectos o datos generales y sociofamiliares de los egresados aún cuando el estudio no tiene como objetivo profundizar en estas dimensiones, sino conocer principalmente la movilidad ocupacional de estos. Sin embargo, encontramos datos significativos que nos ilustran sobre las características personales y familiares que posiblemente estén influyendo en el campo laboral.

En un primer momento es posible corroborar que la profesión de Trabajo Social está determinada por la presencia del sexo femenino (sólo el 7.7% de la muestra fueron hombres). Esto se observó también al integrar el directorio de las 6 generaciones contempladas en el estudio, obteniendo que solamente 11 son hombres de los 171 egresados. En cuanto a la edad, se visualiza que la mayoría se encuentra en la etapa adulta-joven, lo cual habla de que no se dieron casos de desfase escolar y que actualmente se encuentran en condiciones productivas apropiadas. Otro aspecto relevante es el estado civil de los egresados, encontrando que un 55.8% se encuentra en la soltería, no teniendo aún la responsabilidad de una familia, lo cual puede estar ligado a su edad.

En relación al origen de los egresados no se perciben datos reveladores ya que se notó que la mayoría es originaria del propio municipio. Son pocas (7 personas)



las que provienen de otro estado; también, se obtuvo información de la presencia de personas que viven en diversas localidades del estado y que acuden o se trasladan para efectuar su formación académica.

Para retroalimentar toda esta información y distinguir mejor las características de los egresados, es relevante analizar a través de la información socioeconómica que la mayoría proviene de familias de bajos recursos y con un bajo nivel educativo (38 de los 52 jefes de familia solamente registró estudios hasta el nivel secundaria); son familias que comparten la carga económica entre 2 o hasta 7 miembros (solo 5 familias de las 52 dependen de 1 solo miembro). Los ingresos son variados y la distribución de estos depende del número de miembros y de las necesidades que se van presentando. Aún cuando se perciben dificultades económicas, se observa que la mayoría cuenta con casa propia (82.7%), el 42.3% dijo tener automóvil y un 19.2% cuenta con el apoyo para las labores domésticas. Es importante considerar, que si bien las familias reportan algunos servicios y han podido cubrir sus necesidades (incluyendo las educativas), no se aprecian con condiciones económicas ventajosas. Se destaca de esta información la movilidad escolar que se presenta entre los padres o jefes de familia y los egresados, ya que en los primeros, como ya se mencionó, no rebasó el nivel secundaria, y sus hijos (egresados) han podido obtener el nivel de licenciatura; todo esto a través del esfuerzo económico que las familias han realizado para proporcionar un mejor nivel educativo (el 82% de los egresados dependieron económicamente de sus padres durante su formación).

Sobre los aspectos educativos de los egresados se encontraron datos que permiten conocer algunas características de su trayectoria académica; tal es el caso de los promedios obtenidos en el bachillerato y la licenciatura, observando que dicho promedio mejoró de un nivel a otro.

Al concluir los estudios de licenciatura los egresados se han interesado por realizar su servicio social y 35 de los 52 han efectuado los trámites correspondientes para titularse. Los 17 egresados que no están titulados expresaron que principalmente ha sido por falta de tiempo o por recursos económicos insuficientes. Es necesario analizar en este punto que para estos egresados no ha sido un obstáculo el no contar con título para poder trabajar, o en su caso, se encuentran laborando en áreas que no son propias de la profesión. Resulta fundamental que se consideren estos aspectos para establecer opciones de

titulación que estén al alcance de los egresados (en cuanto al tiempo y al aspecto económico) al haber instituciones o empresas que contemplan como requisito éste documento; así como estrategias que generen una mejor posición o reconocimiento laboral.

El 48% de los egresados expresó contar con estudios de actualización (diplomados y maestría), esta información se liga con el porcentaje de titulados ya que algunos pudieron hacerlo a partir de dichos estudios. Es pertinente comentar también, que no se encontraron datos que hablen sobre una constante actualización de los egresados, solo se registraron los programas académicos que la escuela ha ofertado con fines de titulación. Sobre este aspecto valdría la pena que la escuela se abocara a diseñar estrategias que impulsen la capacitación constante de los profesionistas, de tal forma que se refleje en la apertura de otras áreas de trabajo además de las que ya existen y que pueden estar saturadas, así como en una inserción más vasta o con mayor reconocimiento.

En el estudio se encontró también que algunos egresados trabajaban al mismo tiempo que estudiaban y que el tipo de trabajo que realizaron no coincidía con su formación profesional; esto reafirma la situación económica que prevalece y que no es muy solvente.

Al concluir la licenciatura incrementa el número de personas que trabajan, aunque éste es mínimo (38 de ellos no tiene empleo). Se detecta que asuntos relacionados con el poco reconocimiento que existe hacia la profesión, campos de trabajo saturado o con nula demanda y la exigencia de experiencia, son factores que limitan su incorporación laboral.

Actualmente trabajan 39 de los 52 egresados encuestados y de estos, 9 reportan que no coincide el tipo de trabajo que realizan con su profesión y 7 comentan que es baja la coincidencia. Al ser cuestionados sobre el puesto que ocupan y las actividades principales se reafirma que no existe mucha coincidencia entre la formación académica y el quehacer profesional (19 reportan como principal actividad las ventas).

Es importante notar el medio por el cual consiguieron empleo, encontrando que 20 lo obtuvieron por recomendación de amigos o de un familiar.

De los egresados que no trabajan se observa que 3 han tenido dificultades para ello (se concluyó su contrato o están en espera de incorporarse). Sólo 2 no lo hacen



por motivos de salud o porque no consideran necesario trabajar.

En cuanto a la satisfacción laboral, los egresados comentan estar satisfechos en aspectos de aplicación de conocimientos; sin embargo dijeron estar satisfechos o poco satisfechos en relación al salario, aplicación de ideas, al ambiente de trabajo y al trabajo en equipo, lo cual recalca el poco reconocimiento a la profesión que ya había sido señalado.

Con respecto a las exigencias en el campo laboral, se obtuvo que las instituciones le dan importancia a los siguientes aspectos: razonamiento lógico y analítico, habilidad para tomar decisiones, habilidad para encontrar soluciones, habilidad para trabajar en equipo, habilidad administrativa, disposición para atender constantemente, disposición por el manejo del riesgo, habilidad para las relaciones públicas, habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica, puntualidad y formalidad, buena presentación, asumir responsabilidades, creatividad e identificación con la empresa o institución. No es el caso de conocimientos de lenguas extranjeras; aquí es necesario considerar el tipo de instituciones en las que se han insertado los egresados, lo cual explica la nula exigencia hacia ese aspecto.

Por todo lo anterior, se observa que las instituciones han definido el carácter de las actividades del profesional, las cuales son mayoritariamente operativas o administrativas (de control) y muy pocas enfocadas a la investigación o diseño de programas (la enseñanza de contenidos técnico-instrumentales como las matemáticas y estadística, refleja según opinión de los egresados un mediano o poco énfasis dentro de los contenidos y muy poca aplicación). Al igual, el tipo de instituciones en las que se han insertado los egresados no han generado la aplicación de los conocimientos que obtienen de la lengua maya, ni se realizan actividades que rescaten y/o promuevan las características y valores de la población indígena, por lo que los egresados no consideran importante ampliar o mantener dichos conocimientos.

Es necesario considerar que la formación académica determina en gran medida la forma de desempeño profesional; es por ello que resultan significativas las opiniones de los egresados en relación a su formación, solicitando que se amplíen los contenidos metodológicos y técnicos, al igual que las prácticas profesionales; estas modificaciones permitirán fomentar una actitud de mayor iniciativa y participación del

profesional. Hay que reconocer que la evaluación constante y la implementación de un programa de seguimiento de egresados facilitarían la retroalimentación de las actividades académicas.

La vinculación escuela-sociedad es imprescindible para responder a las demandas sociales; sobre todo para el Trabajo Social, por ser la profesión cuyo objetivo es intervenir en las necesidades y problemas sociales.

Al cuestionarse el desempeño de los docentes, los egresados convinieron en mencionar que el 51% a 75% de estos sí cumple en aspectos como conocimientos amplios de la materia, claridad expositiva, atención fuera de clases, pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes, y la motivación a la participación de estudiantes en clase. La conducción de trabajos de titulación también fue calificada como buena. Al respecto se puede apreciar que el desempeño docente se conduce adecuadamente, aun cuando las condiciones laborales son limitadas al ser contratados por asignatura, bajo salario, no contar formalmente con un programa de capacitación y de retroalimentación (sobre todo para los que fungen como asesores en asignaturas teórico-prácticas). La mejora de estas condiciones permitiría acrecentar las tareas de los docentes (como la investigación, por ejemplo) y por consiguiente avanzar como institución en la calidad de la educación.

Otros elementos fundamentales para analizar y para tomarse en cuenta por parte de las autoridades educativas es la puesta en marcha (como ya se ha mencionado) de un programa de educación continua, además de la realización y/o participación en eventos que fortalezcan la formación académica y la proyección institucional (la realización de foros, cursos e intercambios académicos locales, nacionales e internacionales).

Por último, mejorar los apoyos bibliográficos y didácticos, los servicios de biblioteca y espacios para desarrollar las actividades académicas, los servicios de cómputo y la infraestructura en general de la institución (equipamiento de aulas y limpieza de las instalaciones, incluyendo sanitarios), son aspectos que también deben ser considerados con urgencia para atender el compromiso de una manera íntegra.



CONCLUSIONES

Desde la década de los noventa quedó claro que uno de los principales objetivos de la política gubernamental en materia de educación superior es el mejoramiento de la calidad. Todo esto ante las condiciones y nuevos retos que ante la globalización enfrenta México, y por ende, las instituciones educativas.

Es innegable que para la toma de decisiones que permitan efectuar cambios dirigidos a la calidad de la educación se tiene que partir de la evaluación constante. La evaluación se entiende como un instrumento por medio del cual una organización se autoanaliza en conexión con su entorno, con la finalidad de identificar logros, pero también dificultades o problemáticas, con el fin de diseñar y poner en marcha acciones que corrijan o minimicen los problemas detectados.

Considerando lo anterior, los estudios de egresados constituyen ser el medio por el cual las instituciones educativas parten de un diagnóstico que se reflejará en el fortalecimiento de los planes y programas de estudio, así como los servicios académicos y administrativos.

La Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, como institución superior con miras a la acreditación, requiere de un proceso continuo de evaluación como actividad sistemática y permanente que sienta la base para retroalimentar sus planes y programas de estudios, para preparar profesionales que respondan a las demandas y necesidades del contexto social, para ofrecer a los egresados programas de actualización, para enriquecer el trabajo docente y para fortalecer su tarea educativa en general; en este sentido, la realización continua de evaluaciones a egresados y a empleadores serán la base para encaminarse al aseguramiento de la calidad educativa.

Como se ha visto, este proceso no ha sido continuo, ni tampoco se ha considerado dentro de la organización administrativa ya que se carece de personal capacitado y con los recursos materiales y financieros suficientes para darle un lugar a esta labor (y a las acciones de investigación, en general). También es pertinente tomar en cuenta que para agilizar estos estudios y otras actividades, se debe contar con directorios diseñados de manera formal y que sean reconocidos como una forma de contacto con los egresados para las diversas actividades que deben promoverse.

La vinculación escuela-sociedad es un punto fundamental que no hay que perder de vista. Las instituciones educativas no terminan su labor al concluir su formación los estudiantes, se hace evidente la conveniencia de efectuar acciones que promuevan y permitan el reconocimiento de la institución y del profesional en trabajo social. Con estas actividades se puede asegurar la pronta inserción de los egresados al mercado de trabajo y/o mejores condiciones laborales de los profesionales en ejercicio.

Todo cambio debe partir de diagnósticos y de reflexiones sistemáticas de los actores o involucrados en la tarea educativa. El reconocimiento institucional que se le otorgue a la información que se derive de estos estudios y la decisión para realizarlos debe ser imprescindible.

Para concluir y de acuerdo a los puntos analizados en este trabajo, se realizan los siguientes planteamientos que bien podrían ser las tareas a corto plazo que la escuela debe tomar en cuenta para regular las estrategias evaluativas, que se traduzcan en acciones dirigidas a la calidad en la educación:

- Contar con un directorio que facilite el contacto con los alumnos que egresan de la Escuela, el cual sea actualizado periódicamente.
- Establecer como parte de las tareas de extensión y vinculación el seguimiento de egresados y considerar los estudios a empleadores.
- Formalizar la estructura de trabajo y tomar en cuenta los requerimientos necesarios para realizar estos estudios.
- Realizar el análisis de resultados de los estudios que se lleven a cabo a fin de considerarlos como base de los planes y programas.
- Responder a las expectativas y/o requerimientos del ámbito laboral y ser congruentes a las políticas educativas nacionales e internacionales.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES. (1998) Esquema Básico para el Estudio de Egresados. Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones. México. Dirección de Servicios Editoriales de la ANUIES.

ANUIES. (2000) La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES. México, Dirección de Servicios Editoriales de la ANUIES.

Banco Mundial. (1995) La Enseñanza Superior. Las Lecciones Derivadas de la Experiencia. BM. México.

Denison, E. citado por Raymundo Lyons. (1982) Economía de la Educación. Revista Educación No.40 Vol. III. Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Fernández, J. et. al. (2006) Maestros en Educación Superior: Un Estudio de Egresados. Revista Electrónica: Actualidades Investigativa en Educación. Costa Rica.

Hernández, R. et. al. (2007) Metodología de la Investigación, México, Mcgraw-hill.

INEGI. (1993) Los Profesionistas en México. México. INEGI.

INEGI. (2000) XII Censo General de Población y Vivienda. México: INEGI.

INEGI. (2004) Censo Económico. México: INEGI.

INEGI. (2004) Tabuladores Básicos Nacionales y por Entidad Federativa. México: INEGI.

INEGI - STPS (2004). Encuesta Nacional del Empleo, México: INEGI.

Loyo, A. (1997) Los Actores Sociales y la Educación. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México. Plaza Valdés.

Lyons, R. (1982) Economía de la educación. Revista de Educación No.40, Vol. III. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México.

Ornelas, Jaime. (2000) <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx>.

Pacheco, L. (1998) Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa, generación 1986 - 1996. Tesis inédita de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Campeche. Campeche.

Polit, H. (1997) Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Editorial Interamericana. México. D.F.

Ruiz, A. (1998) Crisis, Educación y Poder en México. México. Plaza y Valdés.

Solana, F. (1999) Educación en el Siglo XXI. México. Noriega Editores.

Touraine, A. (2000) El Fin de la Ola Liberal, Conferencia. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

Universidad Pedagógica Nacional. (1994) Perfil de Ingreso. México. UPN.

Valenti, G. y Varela, G. (1994) Diagnóstico sobre el Estado Actual de los Estudios de Egresados. Colección Documentos. Dirección de Servicios Editoriales de la ANUIES.

Valenti, G. y Varela, G. (1997) Los Egresados en la UAM en el Mercado de Trabajo. México. UAM.

UNESCO. (1998) Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación en el siglo XXI. México.

Villalobos G. (2000) Conferencia: Políticas y Financiamientos de los Organismos Internacionales (DM, OCDE, UNESCO). Educación Superior en México. UNAM-ENEP. México.

Weber, M. (1993) Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México.

Zogaib, E. (1997) La Influencia del Banco Mundial en la Reforma Educativa. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México. Plaza Valdés.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL IC

El Instituto Campechano como poderoso baluarte de la educación, las ciencias y la investigación, cuenta con una Dirección de Investigación Educativa, que tiene como objetivos centrales:

1.- Promover y desarrollar investigación educativa, organizando las actividades de docentes, investigadores, cuerpos o grupos académicos; dentro de un proyecto de fortalecimiento de la docencia y de la investigación.

2.- Instrumentar acciones integrales para establecer la investigación como base de la evaluación y la innovación, propiciando la convergencia de académicos, autoridades y proyectos a fin de alcanzar posiciones de vanguardia.

Actualmente la Dirección de Investigación Educativa está a cargo de la M. en C. Laura Rodríguez Pacheco, quien tiene su equipo de trabajo conformado por ; la L.T.S. Magaly Cruz Canul, la L.P. Leydi López Sonda y la Licda. Karina Magaña Valencia.

Búscalos en Facebook como Dirección de Investigación Educativa y en la pagina institucional www.icenlinea.com



Dirección de Investigación Educativa

Logotipo de la Dirección de Investigación Educativa, que fue diseñado por la Lic. Gabriela Canabal Canul.



Personal de la DIE



Oficinas de la CIE ubicadas en el claustro del IC



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DOCENTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Lic. María Enok Sánchez Aguilar

*Docente del Instituto Campechano
marysanchez23@hotmail.com*

RESUMEN

Este artículo contiene una reflexión teórica sobre las dificultades que tiene un grupo de alumnos referente a la comprensión lectora; específicamente el presente artículo forma parte de un estudio en el que se investigó qué estrategias didácticas son empleadas por los profesores que imparten clases en el grupo de cuarto semestre B, de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano, para que a partir de éstas, se diseñe una propuesta orientada a promover nuevas estrategias que ayuden al alumno a mejorar su comprensión lectora.

Es una investigación cualitativa con elementos cuantitativos de tipo descriptiva, cuya muestra poblacional fueron 9 docentes y 36 alumnos. Los instrumentos que sirvieron de guía para la realización de este estudio fueron un cuestionario a los alumnos del grupo mencionado sobre las estrategias que emplean sus profesores, así como una entrevista a los docentes que les imparten clases, utilizando como herramientas informáticas los programas: Excel, para el análisis de datos del cuestionario aplicado, y el ATLAS.TI, para la codificación de las entrevistas.

Es indudable que el sistema educativo actual exige que cada vez las instituciones educativas mejoren su calidad académica y ello, implica en parte, a la labor docente. Es importante que como profesores reflexionemos sobre nuestra práctica y nos preocupemos en mejorar respecto de nuestras estrategias didácticas.

Este proyecto pretende que los docentes encuentren fundamentos teóricos para reflexionar sobre su práctica e instrumentos que les puedan servir para aplicar adecuadas estrategias didácticas para la comprensión lectora.

ABSTRACT

This article contains a theoretical reflection on the difficulties that has a group of students concerning the reading comprehension; specifically, this article is part of a study which investigated what teaching strategies are employed by the teachers who teach in the Group's fourth semester (b) of the school of Sciences of the communication of the Campeche Institute, so that from these same, a targeted proposal is designed to promote new strategies to help students improve their reading comprehension.

This is a qualitative research with quantitative elements of descriptive type, whose population sample were 36 students and 9 teachers. Instruments which served as a guide for the completion of this study were a questionnaire to the students of the above-mentioned Panel on strategies employed by their teachers, as well as an interview with teachers who teach them, using computer tools programs: Excel for analysis of the applied questionnaire data, and the ATLAS.IT, for the codification of the interviews.

There is no doubt that the current educational system requires that each time educational institutions improve academic quality and therefore involves in part, to teaching. It is important that as teachers we reflect on our practice and worry to improve on our teaching strategies.

This project aims to teachers to find theoretical foundations to reflect on their practice and instruments that can serve them to implement appropriate teaching strategies for comprehension.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Estrategias Didácticas, Aprendizaje, Comprensión Lectora, Docentes.

INTRODUCCIÓN

Es indudable que las instituciones de Educación Superior actualmente exigen jóvenes competentes con un alto grado de preparación afín a la carrera que se encuentren cursando.

Desafortunadamente los estudiantes, aun de nivel licenciatura, se enfrentan con un problema que ya se ha generalizado en las instituciones educativas de todos los niveles; me refiero a las dificultades que presentan los alumnos para entender los textos que les asignan los maestros, es decir, el problema de la comprensión lectora. Este problema ha sido discutido por varios especialistas y aunque se han presentado importantes avances, aún hace falta más por hacer.

Alicia Massone y Gloria González (2008), establecen que si se aplican ciertas prácticas, podemos facilitar en los alumnos sus habilidades de comprensión lectora, llegando a ser cada vez mejores.

Abordar la problemática sobre las dificultades que tiene un grupo de alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de esta institución, referente a la comprensión lectora, es de gran importancia dado que mediante el análisis realizado a los docentes a través de sus prácticas pedagógicas, se podrán obtener resultados trascendentales.

En el estudio, se analizaron qué estrategias didácticas son empleadas por los profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, a fin de valorar si estas estrategias son las más adecuadas o no para ayudar al alumno a facilitar su comprensión lectora.

EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Existe una falta de comprensión de textos en los alumnos del cuarto semestre grupo B. En la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano, específicamente en el grupo antes mencionado, observé que al 90% de los alumnos se les dificulta analizar y reflexionar sobre las lecturas solicitadas por sus maestros; esto conlleva a que los estudiantes no sepan realizar correctamente un ensayo. El problema se evidencia por la dificultad del alumno para identificar las ideas principales en un texto, así como la imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos, objeto de lectura.

Los alumnos encuentran el camino fácil repitiendo lo que señala el autor del texto, no obstante, no desarrollan el análisis, ni la reflexión respecto de la lectura. El nivel de comprensión lectora de la mayor parte del grupo es muy bajo.

De acuerdo con Echavarría y Gastón (2000), el problema de la comprensión lectora pone al profesorado universitario al difícil dilema de ignorar esta evidencia o afrontar el problema como una carencia que debe ser subsanada y obrar en consecuencia.

Magdalena Viramonte (2010) en su libro señala que suelen ser ya un lugar común las quejas de los docentes sobre las dificultades de comprensión de sus alumnos. Sin embargo, a la hora de definir en qué consiste esta problemática faltan acuerdos básicos, las explicaciones no llegan a organizarse sistemáticamente y ello dificulta la búsqueda de soluciones válidas.

La población u objeto de estudio son un grupo de docentes y alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación; específicamente 9 profesores que imparten clases en el grupo de cuarto semestre grupo B, así como 35 alumnos que cursan el grupo antes mencionado. Los profesores y los alumnos son mi unidad de análisis.

Debo mencionar que la Escuela de Ciencias de la Comunicación del IC cuenta con una plantilla de 22 profesores y aproximadamente 200 alumnos, de los cuales se tomará una muestra poblacional de 9 maestros y 35 estudiantes, lo cual equivale a un cuarto de la población a estudiar.

El objetivo principal de este estudio es analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, para que se realice una valoración de las mismas y se diseñe una propuesta viable de nuevas estrategias orientadas al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B. ¿Cómo lograr que este objetivo general se cumpla? A través de los siguientes objetivos específicos que a continuación les menciono:

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre.
- Valorar las estrategias didácticas utilizadas por



los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre.

➤ Diseñar una propuesta de nuevas estrategias didácticas orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B.

Los principales conceptos teóricos utilizados para este estudio son enfocados hacia las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Los referentes teóricos que a continuación se presentan, abren diferentes perspectivas que permiten describir e interpretar las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

De acuerdo con Carrasco (2004), las estrategias didácticas son los actos que emplea el docente para favorecer el aprendizaje de los alumnos y se clasifican en métodos, procedimientos y técnicas didácticas. El autor señala que las tres estrategias didácticas más importantes son:

Método Didáctico: Es la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. Sin embargo, el método seguido por un profesor al desarrollar una determinada unidad didáctica, tiene la siguiente estructura:

- a) Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de sus pasos.
- b) Utilización de la técnica de trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- c) Puesta en común de las conclusiones y resultados obtenidos por cada equipo.
- d) Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.
- e) Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica.
- f) Memorizar y asimilar mediante sucesivos repasos la síntesis realizada.
- g) Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.

h) Evaluación de la unidad.

Las Técnicas Didácticas: son recursos didácticos que sirven para concretar un momento en la unidad didáctica. Las técnicas son como los instrumentos más importantes que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método.

Los Procedimientos Didácticos: son maneras de desarrollar determinada técnica instructiva desde una perspectiva predominantemente lógica. Cada procedimiento didáctico se refiere a un modo de enfocar determinados procesos intelectuales (modo analítico, sintético o deductivo) (Carrasco, 2004).

De acuerdo con Maira Solé (2007), las estrategias encaminan la acción docente, si se llegan a conocer integralmente y se concreta una aplicación clara y sin ambigüedades, es muy posible alcanzar el éxito de los lectores.

Según Isabel Solé (2002), las estrategias se enseñan con el propósito de que el alumno comprenda el texto y de crear lectores autónomos, capaces de entender inteligentemente un texto, independientemente de su tema.

Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias didácticas como un conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

Asimismo, González (2004) las considera como operaciones y procedimientos que una persona puede utilizar para adquirir, retener y recordar diferentes tipos de conocimientos y actuaciones. De esta manera, el sujeto puede hacer uso adecuado del conocimiento a la hora de enfrentarse con un texto determinado.

El docente puede hacer uso de una gran diversidad de estrategias que facilitarán un mejor aprendizaje para los estudiantes. De acuerdo con Díaz Barriga y Rojas (1998), podemos mencionar algunas de estas estrategias como son:

➤ **Pistas tipográficas y discursivas,** que son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.



- El uso de mapas conceptuales y redes semánticas, que son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento.
- El resumen, que es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumentos.
- Las ilustraciones, son la representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).
- El uso de estructuras textuales, que son organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.
- Los organizadores previos, son información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa (Díaz, F; Rojas, G; 1998).

Como estas y otras estrategias a que hace referencia Frida Díaz y Gerardo Rojas, son herramientas muy útiles que los profesores pueden utilizar para despertar el interés en los alumnos por aprender.

Importancia de la Lectura

De acuerdo con Francisca Fumero (2009), la lectura constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación. Es un hecho innegable que en las últimas décadas el proceso de la lectura ha sido abordado extensamente.

Comprensión Lectora

De acuerdo con Pérez (2005), la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura (Langer, 1995, citado en Pérez, 2005).

De acuerdo con Maira Solé (2007) la habilidad de lectura se concibe como un conjunto de procedimientos

organizados al logro de una meta, cuyo fin es, ayudar al alumno a construir su aprendizaje.

Jesús Amado (2003), señala que leer significa comprender e interpretar, participar, en fin, en un proceso activo de recepción.

Por otra parte, tras haber realizado una revisión de teorías relacionadas con el problema en estudio, una de las más interesantes en relación al tema de investigación es la de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Podemos distinguir varias acepciones en la ZDP:

1. La distancia que existe entre las capacidades, conocimientos, realizaciones del niño cuando resuelve un problema o realiza una tarea por sí mismo y sin ayuda, a lo que denomina Zona de Desarrollo Actual y lo que es capaz de realizar con la guía, orientación, ayuda o apoyo del adulto.

2. Un segundo concepto implica a la zona o ámbito referente a lo que el niño puede aprender en un futuro inmediato. Es decir, se trata de lo que el niño será capaz de avanzar a continuación, de lo que el niño podrá aprender inmediatamente. Este concepto es mucho más flexible que el anterior, puesto que se define a la ZDP, no como algo estático, sino como algo dinámico, móvil y que también vendría definido por lo que el niño o el alumno adquiriera a continuación.

3. La Zona de Desarrollo Próximo se crea en un entorno social que posibilita la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje (García, 1998).

De acuerdo con Alarcón y Fernández (2006), en la ZDP puede producirse la aparición de nuevas maneras de entender y de enfrentarse a las tareas y los problemas por parte del participante con menos habilidad. Así, con la ayuda y el soporte de los demás, de sus compañeros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de los conocimientos que definen el aprendizaje escolar, llevándolo a un nivel más alto de comprensión, hasta lograr desarrollar la habilidad lectora.

METODOLOGÍA

Respecto al método utilizado, fue descriptivo y analítico porque, en primer término, se identificaron y describieron las estrategias empleadas por los docentes. La intención



de todo método descriptivo es describir el comportamiento del fenómeno o acontecimiento y no se pretende manipular el fenómeno, sino obtener el comportamiento del mismo en condiciones naturales (Vargas, Garza; Sánchez Pozos, 1995). Posteriormente, se analizarán estas estrategias didácticas y se valorarán cuáles de ellas están orientadas al mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora.

La técnica aplicada fue a través del cuestionario y la entrevista estructurada a 9 docentes para conocer qué estrategias didácticas emplean durante sus clases. Para ello, como primer instrumento se aplicó un cuestionario a 35 alumnos que conforman el cuarto semestre grupo B con la finalidad de realizar un estudio más completo entre lo que responde el alumno sobre las estrategias que emplean sus maestros y la percepción de los docentes respecto de las estrategias que aplican con sus alumnos.

Es por ello que el estudio tuvo también un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo dado que se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a los alumnos y cualitativo porque se realizaron entrevistas a nueve docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano.

Los instrumentos fueron el guión de entrevista para los docentes, donde las preguntas fueron en su totalidad de tipo abiertas, dándole oportunidad al maestro para que pueda expresarse sin limitaciones. Dicho guión ha de ser lo suficientemente detallado para cubrir todos los aspectos de interés, atendiendo al perfil y a las responsabilidades de los docentes a entrevistar y un cuestionario de preguntas cerradas, para los alumnos respecto de las estrategias que emplean sus profesores.

Las entrevistas realizadas a los docentes tuvieron un enfoque etnográfico, dado que se describieron e interpretaron las respuestas que se obtuvieron de los docentes entrevistados. La etnografía le sirve a los investigadores para describir y explicar las variaciones en el comportamiento social humano (Spradley, 1979 citado por Pérez Serrano, 1994).

De acuerdo con James Spradley (1979), la parte esencial de la etnografía es conocer el significado que tienen las acciones y los eventos para la gente a la que se desea entender.

Pérez Serrano (1994) afirma que el objetivo de realizar una investigación con enfoque etnográfico es

entender el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás.

Todos los autores coinciden en enmarcar la etnografía dentro de los métodos cualitativos de investigación y la consideran como un aporte fundamental por su valiosa y decisiva contribución al desarrollo de los mismos (Pérez Serrano, 1994).

Investigando a detalle, descubrí que existen muchos tipos de preguntas etnográficas, las más importantes son las siguientes:

Preguntas descriptivas. Estas preguntas son utilizadas para que el investigador conozca las actividades de sus informantes de una forma detallada. Aquí el investigador puede preguntar sobre los pasos para la realización de una actividad. Por ejemplo, en el caso de este estudio, les pregunto a los docentes sobre sus tipos de textos preferidos, o bien, sobre qué consideran que es para ellos el término de Comprensión Lectora, entre otras preguntas relacionadas.

Preguntas estructurales. Estas preguntas le permiten al investigador encontrar cómo los informantes han organizado su conocimiento. Aquí el investigador puede preguntar acerca de los diferentes tipos de actividades que realiza un informante. En el caso de la presente investigación, se les pregunta a los profesores sobre las dinámicas que realizan con sus alumnos, cómo enseñan su materia, qué dinámica es preferida por sus alumnos o también, qué estrategias de lectura emplean con ellos.

Preguntas de contraste. El investigador quiere entender el significado de lo que dice el informante al usar los diferentes términos de su lenguaje. Las preguntas de contraste le permiten al investigador descubrir las dimensiones del significado que emplean los informantes para distinguir los objetos y eventos de su mundo. En este estudio se les pregunta a los docentes sobre cómo les responden sus alumnos cuando se trata de analizar lecturas, qué piensan que les hace falta al grupo para mejorar su comprensión lectora, etc.

Lo interesante del estudio será contrastar lo que dice el alumno con lo que dice el docente y es aquí donde radica la parte importante del investigador respecto al análisis de los datos.

Sabemos de antemano que el análisis de datos es



la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos y es uno de los momentos más importantes del proceso de investigación, dado que implica trabajar con los datos que obtenga, recopilarlos y organizarlos en unidades manejables y así descubrir qué me van a aportar a la investigación (Pérez Serrano, 1994).

Para estructurar los datos y los resultados que me arroje la investigación a través de la entrevista, se empleará el ATLAS/TI, que es un programa de análisis cualitativo de datos, el cual me permite almacenar, organizar y obtener informes resumidos de los datos más significativos que emergen de la investigación.

Toda vez que las entrevistas realizadas a los profesores ya han sido transcritas fielmente, sin omisión de detalle alguno, este programa agrupa las respuestas de los docentes entrevistados y las categoriza en unidades de análisis llamadas codes o códigos.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En primer término, realizando nuevamente un análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a los dos tipos de instrumentos aplicados, se puede observar que sí existen en la mayoría de las respuestas similitud entre lo que opina el alumno del docente y lo que expresa el docente mismo; sin embargo, en algunas respuestas existe cierto desajuste entre lo que dice el docente y el alumno.

Sabemos de antemano, y esto nos lo arrojaron los resultados, que a los alumnos no les gusta leer, no tienen el hábito de la lectura. Los docentes que les imparten clases sí están muy adentrados en determinados tipos de libros. Esto se considera un punto a favor para que el maestro tenga las herramientas necesarias para estimular a sus alumnos.

Docentes y alumnos coincidieron en que se les piden en mayor cantidad realizar ensayos, lo cual se les dificulta mucho; ciertamente, los profesores entrevistados manifestaron que a los alumnos se les hace más fácil resumir que realizar un ensayo, ya que no saben comprender un texto. Incluso los propios docentes recalcaron que el grupo necesita mucho del apoyo de ellos para orientarlos y motivarlos hacia la lectura y la comprensión, porque muestran desinterés por los textos.

Cuando se les encuestó a los alumnos sobre la materia que más se les dificulta, un 51% de ellos mencionó

que es inglés y ciertamente el profesor de inglés durante su entrevista externó que a sus alumnos se les hace muy difícil el curso de su materia; fuera de la entrevista, el docente externó que en ocasiones hay alumnos reprobados en su asignatura. Otra materia que fue seleccionada entre las más difíciles fue radio y el profesor de esta asignatura expresó que los alumnos no leen, que hay que incentivarlos hacia el hábito de la lectura y de la comprensión.

Es importante mencionar que determinadas materias se les dificultan a los alumnos porque el docente no emplea las estrategias adecuadas que faciliten el entendimiento de la misma.

Alumnos y docentes también coincidieron cuando se les preguntó si les entienden a las lecturas solicitadas por sus maestros y dado que el 65 % de ellos respondió que no comprenden las lecturas, a excepción de los maestros de Ortografía, Diseño Gráfico y Lingüística. Por su parte, los profesores entrevistados están conscientes del poco o nulo entendimiento que tiene su grupo respecto de las lecturas y optaron por proponer estrategias de lectura y motivación.

Otro aspecto importante es que los alumnos están conscientes de que sus maestros sí explican sus clases, ya que eso se reflejó en la gráfica 13; a su vez, pude percatarme a través de las entrevistas, que los docentes explican sus clases y realizan planeaciones de las mismas, es decir se preparan constantemente para dar a los alumnos un buen aprendizaje.

Asimismo en respuestas unánimes, los alumnos respondieron que todos sus profesores sí les dejan participar en clase y que la participación les ayuda a comprender un poco más los temas. Empero, hay que poner a trabajar más el punto de las estrategias didácticas orientadas hacia la comprensión lectora.

Inclusive, según las respuestas que dieron, todos los profesores aplican el modelo constructivista. Un 30% de ellos dijeron que alternan los dos tipos de modelos e incluso tres: constructivista, conductista y humanista. Ello nos indica que orientan a los alumnos a construir sus propios conocimientos, a reflexionar su realidad.

Pero a pesar que los alumnos respondieron que sus profesores sí explican sus clases, también contestaron que solo 4 de sus docentes (Historia Política, Lingüística, Diseño Gráfico y Comunicación Organizacional) les



despejan sus dudas después de explicar un tema. Esto indica que el motivo es porque no le entienden a los textos que se solicitan para ser analizados.

Otro punto muy destacable es que los profesores al ser entrevistados mencionaron que las materias que imparten en el grupo de cuarto semestre B son teóricas y prácticas, pero solamente externaron una forma de enseñanza, ya sea exposiciones de videos, exposiciones de los alumnos, presentación de trabajos, etc; lo cual da a entender que no varían en sus estrategias de enseñanza, y precisamente lo mismo respondieron los alumnos cuando se les preguntó la frecuencia con la que los docentes cambian su manera de dar clases. El 70% de los estudiantes respondió que casi nunca cambian su manera de dar clase los profesores.

Siempre es importante estar innovando nuestras formas de enseñanza, ya que contamos con alumnos que tienen diferentes estilos y maneras de aprender, por lo que si nos encasillamos en una sola forma de dar clase, ocasionaremos que solo un reducido grupo de alumnos adquieran el aprendizaje deseado.

Es por ello que el 50% de los alumnos consideran las clases de sus maestros entre aburridas y difíciles. El porcentaje restante las considera dinámicas. Es importante señalar que son las materias de Historia Política de México, Ortografía y Diseño Gráfico las que más votos tuvieron a favor como asignaturas muy dinámicas y prácticas por parte de los alumnos.

En una de las preguntas que se les hizo tanto a docentes como a alumnos en donde al comparar las respuestas, se pudo observar que no coincidieron, fue la relativa a las dinámicas que realizan los profesores en clase.

Los alumnos respondieron que la mayor parte de sus profesores no realizan dinámicas con ellos, con excepción de la materia de Historia Política de México. Sin embargo esto no coincidió con la respuesta de los maestros quienes dijeron que sí realizan dinámicas con sus alumnos, a excepción de Ortografía.

Mencionaron que se enfocan hacia los trabajos en equipo, los grupales y muy pocos docentes alternan las dinámicas con actividades lúdicas como el maratón, juegos de serpientes y escaleras y dinámicas de integración de grupos.

Por otra parte, se sabe, de acuerdo a las encuestas respondidas por los alumnos, que todos sus profesores que les dan clase les aportan ejemplos del tema, comparan similitudes y diferencias entre un hecho y otro, y siempre parten del método inductivo para explicar sus clases.

La opinión de los alumnos fue muy valiosa, pues así como externaron cosas negativas de sus profesores, también reconocieron la parte positiva que asumen en la labor que desempeñan.

Alumnos y maestros también coincidieron en las estrategias y técnicas que emplean con su grupo. Los alumnos respondieron que sus profesores mayormente realizan lecturas con ellos, a excepción del profesor de Historia Política de México quien se basa en preguntas; asimismo, los maestros externaron que emplean la lectura con sus estudiantes, pero que aún así el problema de la comprensión persiste.

Además de lecturas, hay docentes que basan sus clases en presentación de videos o exposición de diapositivas. Siempre es bueno emplear con los alumnos diversas estrategias didácticas, específicamente, en el caso de este estudio, las orientadas al mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora.

No hay coincidencia entre las respuestas de los alumnos y la de los docentes respecto a los materiales que emplean en clases, ya que los profesores dicen que les exponen constantemente a sus alumnos diapositivas y videos del tema; sin embargo, en las respuestas de los alumnos los resultados arrojan que el 80% de los maestros no hacen uso del proyector de cañón, solamente del pintarrón y del plumón.

Respecto a la manera de evaluar, hay un poco de desequilibrio entre las respuestas de los docentes y la de los alumnos, dado que los alumnos mencionan que los maestros de Comunicación Organizacional y Radio los evalúan con examen y los demás profesores los califican con examen, trabajos, participación en clase, asistencia, etc.

Por el contrario, todos los profesores entrevistados manifestaron que no evalúan solamente con el examen, sino también con trabajos en clase, participación y asistencia del alumno. Por lo tanto, no se sabe con exactitud cuál es la forma de evaluar de los educadores.



A manera de síntesis, se puede afirmar que los profesores sí explican sus clases, las planean, pero a pesar de utilizar estrategias de lectura con sus alumnos, éstas no han sido suficientes para que los educandos alcancen un mejor nivel de comprensión lectora.

Es por ello que es importante proporcionarle a los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación una guía y una serie de orientaciones didácticas respecto de estrategias didácticas efectivas que ayuden a los alumnos del nivel superior a mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Estas nuevas estrategias forman parte del diseño de la propuesta que se trabaja para el presente proyecto de investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados de los instrumentos aplicados nos llevan deducir que es importante implementar estrategias didácticas para la comprensión lectora. El presente proyecto nos demuestra que se han realizado numerosas investigaciones centradas en el problema respecto de la búsqueda de estrategias didácticas para la comprensión, pero la mayor parte de las investigaciones solamente llegan a confirmar que los estudiantes poseen un nivel muy bajo de comprensión, muy pocas investigaciones ya han aplicado propuestas de estrategias orientadas a la problemática en estudio.

Los alumnos del cuarto semestre grupo B de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, presentan deficiencias para comprender las lecturas solicitadas por sus maestros y es por eso que este estudio está encaminado a proponer estrategias que faciliten el entendimiento de los textos en los estudiantes.

El problema se agudiza porque los estudiantes se encuentran en un nivel superior y nosotros como docentes damos por hecho que ellos ya saben comprender cualquier tipo de lectura, sin embargo nos damos cuenta que la realidad es otra y que los estudiantes necesitan ayuda para hacerles el camino más fácil en el curso de la carrera en Ciencias de la Comunicación.

Una vez que se interpretaron los resultados obtenidos en las encuestas a los alumnos y las entrevistas a los docentes, se puede observar que las estrategias que aplican los profesores con sus alumnos son viables; sin

embargo, es importante que estén más centradas a orientar a los alumnos a mejorar sus habilidades de comprensión.

Se concluye que los profesores utilizan mucho la lectura con sus alumnos, es decir, les piden analizar de manera constante diversos tipos de textos, lo cual es viable, ya que en todo nivel académico el alumno requiere del estudio de una gran cantidad de libros, pero lo que es importante enfatizar es que muy pocos maestros se centran en ayudar a los estudiantes a comprender esos documentos, es decir, solamente dejan la lectura para análisis pero no le proporcionan a los educandos herramientas que les faciliten el entendimiento de los textos.

Es por ello que se considero indispensable encuestar a los alumnos, además de entrevistar a los docentes, para poder realizar una correlación entre ambas posturas y se pudo notar que sí existe similitud entre lo que dicen los alumnos respecto de las estrategias que emplean sus profesores, y a la vez, lo que dicen los docentes respecto de sus formas de enseñanza.

Los capítulos que se desarrollan en este estudio nos permiten completar la información relacionada con las estrategias didácticas y la comprensión lectora, así como las alternativas viables para la enseñanza de estrategias para la comprensión. Diversos autores han sido consultados en el presente proyecto para el sustento de la información.

Por su parte, los resultados obtenidos confirman lo señalado en la hipótesis de investigación, la cual hace referencia a que la falta de estrategias adecuadas para la comprensión, ocasiona que a los alumnos del grupo B de cuarto semestre se les dificulte la comprensión de textos.

En este estudio también se llega a la conclusión que como docentes debemos reflexionar sobre nuestro quehacer diario, prepararnos cada día más ante los retos con que nos enfrentamos, principalmente con los alumnos, quienes tienen diferentes formas de aprender, diferentes habilidades, en fin, distintos estilos de aprendizaje.

Por ello, el presente proyecto constituye una guía para que nosotros los docentes de Ciencias de la Comunicación, nos demos cuenta de la problemática que existe con los alumnos y al mismo tiempo, encontrarán una serie de orientaciones didácticas y propuestas viables



sobre nuevos tipos de estrategias orientadas específicamente hacia el mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora de los alumnos de esta licenciatura.

CONSIDERACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio me permito considerar que las instituciones educativas deben preocuparse por transmitir una concepción de lectura que permita mejorar en los alumnos su capacidad de comprensión lectora.

Si queremos mejorar el bajo índice de lectores con que cuenta nuestro país, debemos entender la lectura como un proceso complejísimo y de capital importancia a lo largo de toda la escolaridad.

Puede afirmarse que la comprensión textual necesita de la interacción de estrategias ya sean basadas en el texto (sintácticas) o basadas en el conocimiento de habilidades, cultura, creencias y estrategias del lector (semánticas).

Se parte de la base de que la lecto-comprensión se puede desarrollar, entrenando estrategias tanto cognitivas como metacognitivas que posibiliten el acceso a la información dada.

El proyecto me permitió conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes a fin de valorarlas, estudiarlas y así analizar cuáles de ellas son viables y cuáles no, para realizar una propuesta de nuevas estrategias que faciliten la comprensión lectora de los alumnos del cuarto semestre grupo B.

El estudio terminará en el diseño de una propuesta, la cual será considerada como una alternativa de solución viable al problema. Es importante destacar también que, una vez concluido el proyecto, se podría realizar una investigación más a través de la cual se apliquen las estrategias didácticas propuestas en la tesis y se puedan comprobar los resultados de la investigación. Sin embargo, formaría parte de otro estudio.

Este proyecto pretende que los docentes encuentren fundamentos teóricos para reflexionar sobre su práctica e instrumentos que les puedan servir para diseñar estrategias didácticas que le permitan superar las dificultades de comprensión lectora en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, L. Fernández, J; (2006). La lectura crítica como herramienta básica en la Educación Superior, en Graffylia: Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. (En línea). No. 6, páginas: 46-55. Disponible en: <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/46.pdf> (Accesado el día 21 de marzo de 2011).

Amado, J; (2003). El lenguaje científico y la lectura comprensiva en el área de ciencias. Departamento de Educación y Cultural, Editorial: Gobierno de Navarra, España, pp. 11 - 13.

Carrasco, J; (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Ediciones RIALP, S.A, Madrid, España, pp. 83.

Díaz F. y Rojas G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructiva. Segunda edición México, D.F. . Editorial Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Editorial McGraw Hill.

Echavarría, M; Gastón, I; (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención, en Revista Psicodidáctica, número 010, consultado en Redalyc (En línea), Universidad del País Vasco, Vitoria-Gazteis-España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17501006> (Accesado el día 29 de marzo de 2011).

Fumero, F; (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación - acción participativa en el aula, en Revista de Investigación y Postgrado, (En línea). vol. 24, número 1, 2009, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. pp. 46-73. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3223253> (Accesado el día 30 de marzo de 2011).

García, N; (1998). Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje, Lecto- escritura y Matemáticas. Tercera Edición, Editorial Narcea, Madrid, España, pp.116.

González, A; (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.



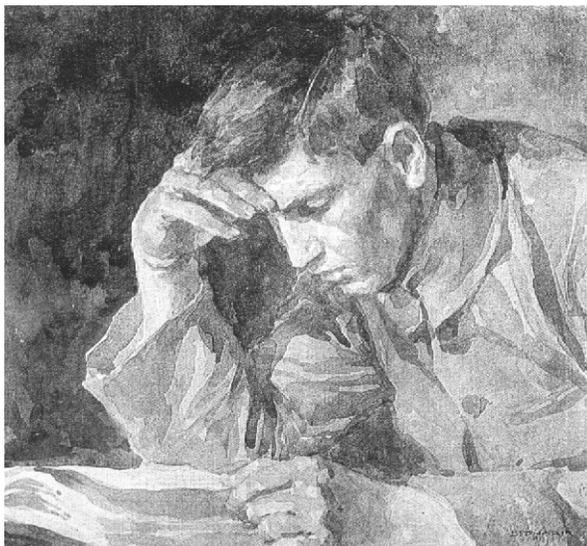
Pérez, M; (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, en Revista de Educación, OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación. (En línea). Número extraordinario. Páginas: 121-138. Disponible en: http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion_compre_n_sion_lectora_dificultades_perez.pdf

Pérez, G; (1994) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de datos, Editorial la Muralla, Madrid, España.
Solé, I; (2002). Estrategias de Lectura, Instituto de las Ciencias de la Educación, Editorial GRAÓ. 13ª edición, España, pp. 57.

Solé, M; (2007). Consideraciones Didácticas para la Aplicación de Estrategias de Lectura, en Revista Electrónica, Actualidades Investigativas en Educación, consultado en Redalyc (En línea), año/vol.7, septiembrediciembre, número 003, Universidad de Costa Rica, San José Costa Rica. Páginas: 1-15. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44770306> (Accesado el día 29 de marzo de 2011).

Vargas A; Sánchez, J; (1995). Métodos de Investigación 1, México, D.F.

Viramonte, M; (2010). Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Primera edición, ediciones Colihue, Buenos Aires.



En Nuestro Próxima Publicación:

- Cultura y Sociedad

Solicita las Normas de
Publicación
ó Contáctanos a:

inveducativa@instcamp.edu.mx





TIPS DEL INVESTIGADOR



PASOS PARA LA INVESTIGACIÓN

Paso 1

Definir tema, problema y pregunta (s) de investigación

Ejemplo:

Tema: *Sexualidad en adolescentes*

Problema a abordar:

La elevada tasa de embarazos en esta población

Preguntas:

¿Por qué los hombres y las mujeres adolescentes no usan condón?

Paso 2

Importancia y relevancia del estudio

Es una reflexión que permite establecer por qué es importante el estudio, qué interrogantes contestará y qué implicaciones tendrá en beneficio de un grupo o de una sociedad (relevancia del estudio e impacto de los resultados).

Paso 3

Viabilidad del proyecto

Reflexión sobre las posibles dificultades para realizarlo.

Hay proyectos que son inviables.

Paso 4

Definir objetivos del proyecto de investigación

Explicitar los objetivos. se trata de obtener respuesta a las preguntas de investigación ejemplo:

Explorar las razones por las cuales hombres y mujeres adolescentes no usan el condón.

Paso 5

Búsqueda bibliográfica; elaborar marco bibliográfico

El investigador deberá conocer, hasta donde sea posible, todo lo que se haya investigado y escrito seriamente sobre el problema y las preguntas.

(Estado del arte o estado de conocimientos actuales)



Paso 6

Fundamentar la elección del paradigma para responder a la (s) pregunta (s).

Definir desde qué paradigma se realizará la interpretación de la información. se selecciona el más conveniente, el que nos ayudará más a responder las preguntas de investigación.

Paso 7

Definir características de los participantes.

Es importante aclarar las características de las personas, en qué contexto, etc.

ejemplo:

5 grupos de 30 alumnos de tercer grado de la escuela secundaria x (hombres y mujeres).

Paso 8

Definir procedimientos para la obtención de información.

El método para obtener la información no se define por gusto, sino aquel o aquellos que funcionarán mejor de acuerdo a los objetivos, a la población que participará.

Paso 9

Análisis de datos; definir la forma de organizar y analizar la información.

Se especifican los pasos que se seguirán para organizar la información obtenida (de acuerdo al método empleado) y efectuar el análisis, tomando en cuenta los objetivos, preguntas de investigación y paradigma de interpretación.

Paso 10

Elaboración del informe final.

Es un paso muy importante ya que a partir de la difusión de los resultados es posible el aprovechamiento de los conocimientos obtenidos en este proceso

Los informes para presentar los resultados pueden ser:

Monografía

El Diccionario de la Real Academia Española, considera a la monografía como lo "descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia, o de algún asunto en particular". Monografía -al decir de Gildomero Arista (1976)- es el estudio sobre un tema, al que se pretende abarcar en sus aspectos principales. Es el primer intento de investigación sistemática, ordenada, rigurosa que puede ejercitar el estudiante.

Se compone de: Introducción, cuerpo, conclusiones y referencias bibliográficas.



Tesina

Es igualmente una disertación para presentar una información que contiene un conocimiento que algo de novedoso debe tener. A diferencia de la tesis, la tesina tiene menos requerimientos de profundidad y perfección, por cuanto que se destina para obtener títulos de menor rango académico, tales como: licenciatura y posgrados. Lo anterior no significa que el que prepara una tesina puede descuidarse en cuanto a la presentación de la forma y contenido.

Las tesinas se elaboran en menos tiempo, por ejemplo, en el último año de la carrera y el tesista, a veces no tiene una dedicación ni fondos suficientes para llegar a la perfección, sin embargo, los errores formales, tales como: las contradicciones y las inconsistencias flagrantes, no son aceptadas y provocan su revocación. Tampoco es aceptable que la estructura metodológica sea confusa, sin orden lógico. Tampoco es aceptable errores ortográficos, mala redacción y sintaxis defectuosas en demasía. Bibliografía extremadamente insuficiente. Es inaceptable que los objetivos generales y específicos de la investigación declarados al principio de la obra no se observen claramente logrados en las conclusiones. Es mejor ser menos ambicioso en los objetivos y más modesto en las conclusiones que fanfarronear con algo para lo cual no se estaba preparado.

En resumen, la tesina, está bien para la licenciatura, para los escalafones docentes inferiores en las universidades. Tiene la misma estructura de la tesis doctoral, pero los requerimiento del jurado para juzgar la tesis en cuanto a su perfección son menores que los de éstas últimas.



Tesis

La palabra tesis proviene del griego "thesis", que significa posición, poner o afirmar una doctrina. En la vida académica, la tesis es una opinión o juicio original que un autor adelanta y sustenta respecto a un tema o problema, a fin de contribuir al conocimiento en un campo especializado y concreto.

La tesis es una producción intelectual, es una investigación que, además de contribuir al conocimiento, propone alternativas de solución a un problema existente.

Se compone de: Introducción, marco de referencia, metodología empleada, presentación de resultados, discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Contenido

Introducción

Capítulo 1.- Descripción general: Planteamiento del problema, justificación, objetivos y preguntas de investigación

Capítulo 2.- Marco teórico: Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación (pueden ser más de un capítulo)

Capítulo X.- Metodología: Tipo y diseño de la investigación, muestra (población y descripción de la población), instrumento, variables, operación de las variables y procedimiento

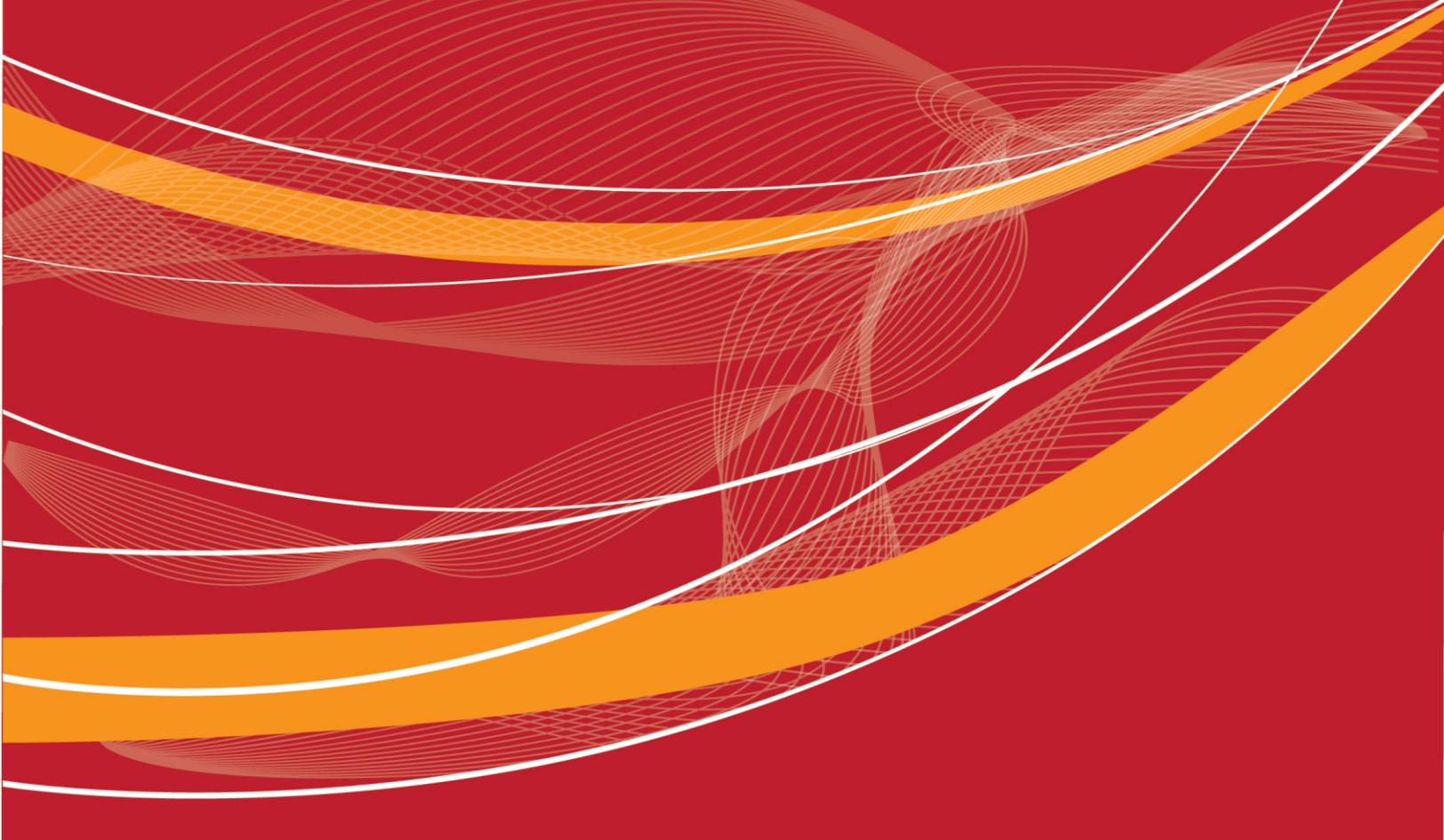
Capítulo X.- Presentación de resultados y análisis

Conclusiones

Referencias

Anexos





IC INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

