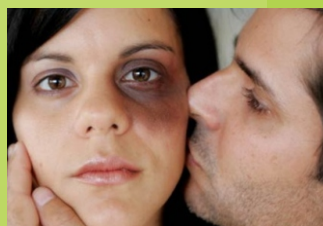




# CONFLICTOS JUVENILES





## DIRECTORIO

**Mtro. José Joaquín Uc Valencia**  
Rector

**Lic. Ariadna Villarino Cervera**  
Secretaria General

**Mtro. Carlos Ramón Escalante Reyes**  
Coordinador Administrativo

**Dr. José Manuel Alcocer Bernés**  
Coordinador de Cultura, Investigación  
y Posgrado

**Mtra. Laura del C. Rodríguez Pacheco**  
Directora

**Mtro. Damián Enrique Can Dzib**  
Coordinador Editorial

**Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Aguilar**  
Coordinadora de Redacción

**Lic. Guadalupe Ruiz Canul**  
Coordinadora de Difusión

**Lic. Gabriela Gpe. Canabal Canul**  
**L.D.C.G. Rafael Lalane Bringas**  
Coordinadores de Diseño

**Mtra. Karina Gabriela Magaña Valencia**  
Colaboradora Administrativa

**Mtro. Carlos Alberto Acosta Pacheco**  
**Mtra. Roxana del Carmen Vargas Pacheco**

**Lic. Liliana Lomeli**  
**Lic. Romana María Alemán Tejero**  
Colaboradores

**Mtra. Dulce María Cruz Mora**  
Traductora



I.C. Investig@cción, Año 4, No. 7, diciembre 2014 - mayo 2015, es una publicación semestral editada por el Instituto Campechano, a través de la Dirección de Investigación Educativa del Instituto Campechano. Calle 10 No.357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Tel: 8162480 ext.117.

www.institutocampechano.edu.mx Correo electrónico: ineducativa@instcamp.edu.mx

Editor responsable: Laura Rodríguez Pacheco, calle 10 No.357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: en trámite e ISSN: en trámite. Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Dirección de Cómputo del Instituto Campechano, calle 10 No.357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México; este número se terminó el 30 de mayo del 2015.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación.

# ÍNDICE



<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>LA VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN VERBAL, FACTORES QUE IMPACTAN EN LOS ALUMNOS. CASO: COBACH-EMSaD 18 "CHINÁ".</b>	<b>4</b>
Mtro. Carlos Alberto Acosta Pacheco. Asistente de Coordinador del EMSaD del COBACH.	
<b>Opinión, corrección y lema.</b>	<b>21</b>
<b>UN ACERCAMIENTO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS Y EDUCATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CAMPECHANO.</b>	<b>22</b>
Mtra. Roxana del Carmen Vargas Pacheco. Docente de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano.	
<b>Interc@mbio Informativo</b>	<b>38</b>
<b>LAS JUVENTUDES EN MÉXICO: CERTEZAS E INCERTIDUMBRES</b>	<b>40</b>
Lic. Liliana Lomelí. Egresada de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del I. C.	
<b>Imágenes con historia</b>	<b>46</b>
<b>SEXTING Y LA ADOLESCENCIA: EL MAL USO DE LA TECNOLOGÍA</b>	<b>47</b>
L.T.S. Romana María Alemán Tejero Estudiante de la maestría Modelos de Atención a la Familia, que imparte el I. C.	
<b>Te recomendamos</b>	<b>52</b>
<b>Tips del investigador</b>	<b>55</b>

# PRESENTACIÓN



Esta edición de la revista contiene temas enfocados a problemáticas psicosociales que afectan hoy en día a la juventud, que han sido denominadas conflictos juveniles; esto es por los diferentes problemas a los que se enfrentan los jóvenes cuando se encuentran en la búsqueda de defender intereses propios, valores, ideologías o incluso como una forma de evadir y responder ante las situaciones que viven dentro de su contexto familiar, social, educativo, cultural, económico, político, entre otros. Dándole una resignificación a los conflictos.

En este número encontrará cada una de las investigaciones realizadas por docentes y egresados del Instituto Campechano.

Como primer apartado compartimos la investigación denominada "La violencia y victimización verbal, factores que impactan en los alumnos. Caso: COBACH-EMSAD 18 CHINÁ" cuyos resultados demuestran que estas dos variables impactan directamente en el aprovechamiento académico del estudiante y en sus relaciones interpersonales.

La segunda investigación titulada: "Un acercamiento a las condiciones y necesidades socioeconómicas y educativas de las madres solteras estudiantes del Instituto Campechano" plantea conocer las circunstancias a las que se enfrentan las estudiantes que son madres solteras en cuanto a la respuesta de su pareja y sus padres ante el embarazo, así como también las dificultades que conllevan en el aspecto económico para lograr desarrollarse académicamente.

La última investigación: "Sexting y la adolescencia: el mal uso de la tecnología", donde se presenta un análisis sobre el mal uso que se le dan a los avances tecnológicos y que en algún momento puede generar humillación, acoso y repercusiones psicológicas en los adolescentes.

Encontraremos también un artículo muy interesante relacionado con las juventudes en México: certezas e incertidumbres, donde se reflexiona en torno a la mirada simplista que en la actualidad se tiene de la juventud, al encasillarlos o etiquetarlos como rebeldes, inmaduros, sin considerar que son los más violentados en este momento de la historia de nuestro País.

En la sección de "Opinión, corrección y lema", se comparte la historia de lucha que realizó Rolihlahla Mandela ante la segregación racial del pueblo sudafricano, en memoria de su muerte. Asimismo, encontraremos el lema escrito por Mandela acerca de la muerte.

En "Imágenes con historia" compartimos dos eventos sustantivos realizados en el año 1992 y 2000 de la Escuela Secundaria Matutina del Instituto Campechano, que forman parte del legado histórico de nuestra benemérita institución.

En esta edición encontrarás los diferentes índices de Revistas Mexicanas de Investigación Científica Y Tecnológicas reconocidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACYT).

Para concluir, te recomendamos algunos libros relacionados con los temas abordados para profundizar sobre ellos o para realizar nuevas investigaciones e incluso te proporcionamos algunos *tips* sobre lo que es la muestra en investigación y que todo investigador debe saber.

Es así como está estructurada esta edición con la cual te invitamos a la reflexión, al análisis y sobre todo a crear una conciencia crítica para la implementación de propuestas de intervención sobre estas problemáticas psicosociales.

**Mtra. Alma Delia Sánchez Euán**  
**Docente de Tiempo Completo de la Escuela de Trabajo Social**





# LA VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN VERBAL, FACTORES QUE IMPACTAN EN LOS ALUMNOS. CASO: COBACH-EMSaD 18 "CHINÁ".

Mtro. Carlos Alberto Acosta Pacheco.

Asistente de Coordinador de la Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)  
del Colegio de Bachilleres de Campeche, COBACH.

## Resumen

En este estudio fue utilizado como instrumento una encuesta, contestada por las alumnas y alumnos del quinto semestre de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) 18 "Chiná". Este instrumento conlleva restricciones, ya que trata una única perspectiva y refleja la representación sobre lo que puede ser entendido como violencia y victimización.

La violencia afecta de modo especial el ambiente escolar. El deterioro de las relaciones perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos. Además de tener efecto sobre la calidad de la enseñanza y sobre el desarrollo académico, un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración, alumnos y alumnos, y alumnos y administración).

Sin duda, la violencia, hoy en día, es uno de los factores que más peso tiene en la baja calidad de la enseñanza. Por ese motivo, es del todo necesario fijar la atención en las experiencias que tienen la capacidad de estimular la promoción de nuevas formas de cambio y de transformación.

Las actitudes del profesorado frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. A la hora de actuar e intervenir en una situación de bullying o acoso escolar es fundamental establecer redes de cooperación y un trabajo coordinado entre la familia, el profesorado, las autoridades de los tres niveles de gobierno y contar con el apoyo de otras instituciones educativas.

## Palabras claves:

Violencia, Victimización, Ambiente Escolar, Desempeño Académico.

## Abstract

In this study it was used as a survey, answered by the students and pupils of the fifth semester of Upper Secondary Education Distance (EMSaD) 18 "China", this instrument entails restrictions, since it is a unique perspective and reflects the representation on what can be understood as violence and victimization.

Violence affects in particular the school environment. The deterioration of relations harms the quality of classes and academic performance of the students. In addition to having effect on the quality of education and academic development, a hostile school environment harms the relations between the people who make up the school (teachers and students, teachers and administration, students and pupils, and students and Administration).

No doubt, violence, today, is one of the factors that has more weight in the low quality of teaching. For this reason, it is entirely necessary to draw attention to the experiences that have the ability to stimulate the promotion of new forms of change and transformation.

The attitudes of teachers facing situations of bullying and victimization are crucial to tackle the problem. When it comes to act and intervene in a bullying or bullying situation, it is essential to establish networks of cooperation and a coordinated effort between the family, teachers, authorities from the three levels of Government and with the support of other educational institutions.

**Keywords:**

Violence, Victimization, School Environment, Academic Performance



**Introducción.**

Consideramos que la paz es un estado de equilibrio emocional individual y colectivo. Está constituida de sentimientos y valores que subyacen en el silencio y en el orden interno del ser humano libre de violencia. Es la armonía existente entre las ideas, los sentimientos, los valores y las buenas acciones.

Los seres humanos no son violentos por naturaleza. Son, en buena medida, el resultado de la educación recibida. El hombre es por naturaleza pacífico. Generalmente, sus actitudes y reacciones cambian por diversas razones, por influencias, motivos y fuerzas externas; que provienen del medio en el cual se desenvuelven y desarrollan.

La violencia afecta de modo especial el ambiente escolar. El deterioro de las relaciones perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos. Además de tener efecto sobre la calidad de la enseñanza y sobre el desarrollo académico, un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores, alumnos y administración escolar). Sin duda alguna, la violencia, en la actualidad, es uno de los factores que más peso tiene en la baja calidad de la enseñanza. Por ese motivo, es del todo necesario fijar la atención en las experiencias que tienen la capacidad de estimular la promoción de nuevas formas de cambio y de transformación.

La violencia, por su complejidad multifactorial, sus diferentes formas o modalidades en que puede manifestarse, y por los diferentes rasgos o elementos constitutivos resulta algo difícil de definir. Sin embargo, hay coincidencia en relacionarla con conductas desviadas o expresiones que, deliberadas o no, atentan contra la seguridad, la integridad y el bienestar físico, emocional o psicológico de las personas involucradas, cuando vulnera la dignidad y la paz individual o colectiva en cualquiera de sus formas (Ross & Watkinson, 1994).

Actualmente, uno de los problemas más serios con los que se enfrenta el sistema educativo de cualquier país contemporáneo es el incremento de las situaciones generadoras de violencia en las escuelas. Resultando así un inmenso desafío que debe ser afrontado por las políticas públicas y con esto preparar e influir en los



jóvenes que frecuentan el ambiente escolar a evitar las agresiones. Situaciones de ese tipo tienen graves consecuencias entre los alumnos: pues pueden repetir el año o son expulsados de la escuela. Considerando que actualmente uno de los problemas más serios con los que se enfrenta el sistema educativo de cualquier país es el del incremento de las situaciones generadoras de violencia en las escuelas. Resultando así un inmenso desafío que debe ser afrontado por las políticas públicas y con esto preparar e influir en los jóvenes que frecuentan el ambiente escolar a evitar las agresiones.

La violencia afecta de modo significativo el ambiente escolar. El deterioro de las relaciones causa afectaciones en la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos en todos los niveles donde se dan los casos, además de tener influencia sobre la calidad de la enseñanza.

### **Presentación del Problema.**

Bullying es el término anglosajón popularizado para designar una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistentemente manifestada por los escolares, del que es difícil librarse para aquellos que son victimizados. El objeto del comportamiento del victimizador es el abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar, bien física, verbal o relacionalmente con la exclusión, la extorsión e incluso la victimización cibernética (Smith & Sharp, 1994).

Para la víctima es para quien puede tener consecuencias más drásticas, el bullying, dado que su situación puede terminar en fracaso escolar.

La escuela, a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder (económico, político, religioso) en el sistema social.

Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad.

Aun así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que perjudican la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

La investigación muestra la forma en que impacta la violencia y victimización verbal en el EMSAD 18 "Chiná", Campeche y los factores sociales y psicológicos que influyen en el nivel de aprovechamiento en las evaluaciones del primer parcial y se habla de la situación de intimidación o rechazo por los mismos compañeros.

Lo que nos genera las siguientes preguntas de investigación:

- F¿Cuáles son los tipos de violencia verbal presentadas?
- F¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la violencia?
- F¿Qué tan a menudo se da la violencia?
- F¿Cuáles son los motivos de intimidación más comunes?
- F¿Cuáles son los lugares donde usualmente se produce la intimidación en el colegio?
- F¿Cuáles son las posibles soluciones para arreglar este problema?
- F¿Cuáles son las situaciones por las que se realiza la intimidación?
- F¿Influye la violencia y victimización en los aprovechamientos académicos entre los alumnos del quinto semestre?

### **Objeto de Estudio.**

El centro de EMSaD 18 "Chiná" inició actividades en septiembre del año 2004, por lo que tiene 10 años de brindar servicios educativos a la población donde se ubica. En el presente ciclo escolar, la escuela cuenta con 5 grupos distribuidos de la siguiente manera: 2 grupos del 1° semestre, con 90 alumnos; 2 grupos del 3° semestre, atendiendo a 84 alumnos y 1 grupo de 37 alumnos inscritos en el 5° semestre; todos en el turno matutino. Dicho centro educativo pertenece al Colegio de Bachilleres de Campeche. Disponible: Colegio de Bachilleres del estado de Campeche (COBACH Campeche). Recuperado el 4 de 10 de 2014, de <http://www.cobacam.edu.mx>



El Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche fue creado el 24 de agosto de 1990, mediante el Decreto de Ley No. 65, emitido por la LIII Legislatura del H. Congreso del Estado. Inició su operación con un sólo plantel ubicado en la ciudad de Hecelchakán. La evolución de la atención a la demanda, desde aquella fecha hasta la presente, ha sido satisfactoria. Actualmente se cuenta con 17 planteles y 20 centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), lo que hace un total de 37 centros educativos, distribuidos en toda la geografía estatal. Las oficinas centrales se encuentran ubicadas en la ciudad de Campeche (Colegio de Bachilleres del estado de Campeche, 2014).

La educación a distancia surge por la necesidad de extender la cobertura de los sistemas educativos formales en sus diferentes niveles o sectores de la población que no tienen acceso a ellos por razones económicas, laborales, geográficas o de edad (Dirección General de Bachillerato, 2013).

La mayoría de las escuelas del subsistema de Educación media superior a distancia (EMSaD) se encuentra establecidas en comunidades rurales, en ocasiones muy apartadas, donde la mayoría de la población adulta se dedica a las labores del campo y tiene la lengua maya, chol y otras, como su lengua materna, por lo que se les puede considerar como una población indígena.

Las personas del medio rural en condiciones socioeconómicas bajas están acostumbradas a convivir con los elementos de la naturaleza y la enseñanza escolar no se encuentra en su contexto como actitud primordial. A través de los Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) el Colegio de Bachilleres de Campeche contribuye a la formación y desarrollo intelectual de los educandos que se encuentran en las localidades más apartadas mediante la enseñanza de actividades científicas, técnicas y sociales actualizados, utilizando tecnología de punta a través de modernos sistemas de cómputo y red de educación satelital que les permite aplicar eficientemente sus conocimientos y aptitudes a nivel profesional, además de proporcionar habilidades y destrezas que les apoye para desempeñar una actividad remunerada, incorporándolo de esta manera a alguna actividad productiva acorde con su preparación. Para lo cual se trabaja de acuerdo al plan y programa de estudio de Bachillerato General.

La cercanía de la comunidad de Chiná con la capital del Estado, representa un factor importante entre el alumnado que en su mayoría son de situación económica baja y en algunos casos media baja, esto puede generar actividades de violencia y victimización entre los estudiantes que la conforman.

### **Objetivo de la Investigación.**

Demostrar que en el EMSAD 18 de "Chiná", existen casos de violencia y victimización verbal que impactan en los alumnos de bachillerato.

### **Conceptos Teóricos.**

Las acciones violentas dentro de las instituciones educativas son una realidad que preocupa como sociedad. La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Es importante el diferenciar entre violencia y victimización, Cepeda señala que la violencia en escuelas tiene que ver con situaciones como la indisciplina, las peleas, los robos, destrucción de material y estructura. Del mismo modo, existen otras formas de violencia que en ocasiones pueden ser de distinta percepción.

Craig & Pepler (2003) señalan que la experiencia de maltrato no sólo tiene efectos clínicos inmediatos como depresión, ansiedad y ausentismo escolar sino que también repercuten en la vida adulta.

La víctima por lo general es una persona débil, insegura, ansiosa, sensible, tranquila, tímida, con bajos niveles de autoestima (Farrington, 1993), teniendo en cuenta el ámbito familiar, las víctimas pasan bastante tiempo en casa con la familia, sufren excesiva protección paterna, lo que les convierte en niños dependientes y apegados al hogar, son menos fuertes físicamente que los agresores, tienen ciertos signos visuales como portar lentes, corte de pelo, tartamudeo, entre otros. Las víctimas son sujetos rechazados, sin amigos en el aula, costándoles gran esfuerzo hacer amistades.





La violencia y victimización verbal no es un problema de hoy en día, ya que desde muchos años atrás estos comportamientos han sido observados entre escolares, esto por diversos investigadores del tema en diferentes estudios publicados.

El médico polaco Meter-Paul Heinneman fue el primero en describir este tipo de conductas, situación que atrajo la atención de otros investigadores que ampliaron más el tema llegando a nombrarlo como Bullying, esto por su alta diversidad de acciones inmersas en este mal comportamiento (Olweus, 2006).

## **Bullying**

El profesor noruego Dan Olweus fue el primero en llevar a cabo estudios sobre la violencia escolar en su país en el año de 1973, pero las autoridades educativas no se comprometieron totalmente ante esta realidad cada vez más evidente, hasta algunos años después (Olweus, 2006), siendo ellos quienes sentaron las primeras bases teóricas de este fenómeno escolar a raíz de los efectos negativos que este tipo de maltratos causaba en los escolares. Sin embargo, es importante destacar que existió un tercer destacado autor y psicólogo Anatol Pikas, que profundizó en el tema con el primer libro escrito sobre la forma de detener el bullying entre los años 1975-1976; a partir de entonces, son diversos los autores que han realizado investigaciones para poder determinar las causas y consecuencias en torno a las víctimas, agresores y observadores.

Es a través de este camino como se da en 1993 una definición al acoso escolar o bullying por parte de Dan Olweus: "Una persona es intimidada cuando él o ella está expuesta repetidamente y con el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas, y él o ella tiene dificultad para defenderse a sí mismo".

Esta definición incluye tres elementos importantes:

- ✍ La intimidación es un comportamiento agresivo que implica acciones no deseadas y negativas.
- ✍ La intimidación implica un patrón de comportamiento que se repite una y otra vez.
- ✍ La intimidación implica un desequilibrio de poder o fuerza.

Así, el bullying es una modalidad de agresión no encubierta y hace referencia a comportamientos hostiles de un alumno o grupos de alumnos hacia la víctima, ocasionándole daños irreparables en su autoestima y otras áreas de su desarrollo personal.

El término bullying se origina de la palabra del lenguaje inglés "bully" que significa matón o agresor; y globalmente, se ha extendido su uso, pero esto por haber recibido atención muy importante en países de lengua nativa del inglés antes que en aquellos países de habla diferente como es el español. Bullying es el comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistentemente manifestado por los escolares, del que es difícil librarse para aquellos que son victimizados. El objeto del comportamiento del victimizador es el abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar, bien física o verbalmente.

El acoso o bullying denota un patrón de comportamiento, más que ser un hecho aislado. Es una forma de acoso y violencia reiterada a lo largo de un tiempo, que puede implicar gran sufrimiento para los y las adolescentes, con consecuencias a veces extremas en su calidad de vida, felicidad, integración y formación.

El bullying es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares que por ser un fenómeno socioeducativo debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los niños que sufren de este tipo de maltratos.

Considerado desde esta perspectiva, el bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos, psiquiatras, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores, profesoras de preescolar y gobiernos locales) tienen parte de responsabilidad compartida para poder frenar este mal que afecta a la autoestima que viene representando un valor muy importante en nuestros niños, dañando así su presente y su futuro.



La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivas para la salud mental. Este masivo bombardeo de violencia a través de los medios de comunicación influye de manera negativa sobre los niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación. A esta situación se le debe agregar el componente familiar.

Así, la importancia de la familia en la formación de la personalidad es determinante ya que es el primer elemento de socialización del individuo y las investigaciones afirman que los modelos de familia pueden ser predictores de conductas violentas en los individuos afectados.

Para la víctima es para quien puede tener consecuencias más drásticas el bullying, dado que su situación puede terminar en fracaso escolar. La escuela, a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder (económico, político, religioso) en el sistema social.

Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad.

Aun así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que perjudican la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

Es así que considerando estudios realizados sobre el tema de la violencia escolar y al bullying señalan el recreo y las aulas como los lugares de mayor incidencia (Cerezo & Ato, 2010); (Mateo, Ferrer, & Mesas, 2009).

Entre las causas de estos sucesos durante el recreo se tiene menor vigilancia por parte de los adultos durante este período, la mayor densidad de población en un mismo lugar y la diferencia de edad entre los alumnos que se agrupan, con intereses distintos y con disputa de espacios. Además, el hecho de que los alumnos permanezcan horas sentados durante las clases hace del

receso un momento de "escape de energía contenida", lo que acaba provocando situaciones no gratas para la mayoría de la población estudiantil.

Evidentemente, éste es un espacio que necesita intervención para que la situación no continúe repitiéndose, aunque el lugar que realmente inquieta o preocupa es, principalmente, la clase, ya que los mismos alumnos señalan que los alumnos pelean y se insultan durante este período.

### **Agresividad y violencia.**

La agresividad y la violencia se consideran fenómenos que se confunden con facilidad. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

La violencia es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas. Es una manifestación, que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Esta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos.

Debemos enfrentarnos a esta problemática que aumenta día a día. Enfrentarla significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella, esta es una manera de trabajar en prevención.

El problema debe ser tomado sin dramatismo, pero con firmeza y en toda su magnitud. Debemos evitar el miedo y la angustia que la violencia produce para no caer en la impotencia y actuar desde una postura reflexiva que nos permita encarar abordajes acordes a su complejidad.

### **Violencia.**

La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o



amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes. Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones dependiendo del punto de vista desde el que se considere; en este sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas.

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, entre otros.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, que a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad.

### **Violencia escolar.**

La violencia escolar está dada por la conducta que se desarrolla en una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño. En la convivencia diaria entre niños y adolescentes es común observar un trato brusco, bromas pesadas, burlas, empujones e incluso luchas cuerpo a cuerpo. En muchos casos, los mismos jóvenes consideran este comportamiento como un juego, pero desafortunadamente quienes sufren los malos tratos no lo ven así.

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela en un aula, un pasillo, un patio o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos.

La violencia escolar se produce cuando:

- ✗ Alguien te hace sentir mal a propósito.
- ✗ El maestro u otro niño te insulta o suele ponerte apodos.
- ✗ Alguien te obliga a hacer algo que no quieres, por ejemplo, que le entregues tu dinero del almuerzo o que le pegues a un amigo.
- ✗ Inventan rumores sobre ti.
- ✗ Alguien te amenaza e insulta.
- ✗ Te golpean, empujan o rasguñan.

La violencia en el ámbito escolar se presenta en formas variadas, al parecer ha dejado de ser una serie de incidentes espectaculares, es una realidad multiforme, diversa, cambiante, silenciosa, presente en las interacciones que se dan entre los estudiantes. Los resultados muestran que el comportamiento del maltrato presenta una característica particular: es cíclica entre los alumnos, en donde la víctima goza de periodos de aparente tranquilidad, y que las y los agresores dirigen sus acciones de intimidación a otra u otro alumno.

Pese a ello, la violencia en este ámbito ha sido oculta debido a que devela, en términos generales, una mala imagen de la institución escolar; sin embargo, los índices de ésta son muy elevados. Entre las situaciones más comunes donde se expresa o vive la violencia en la escuela, está la violencia entre pares, seguida de la ejercida por los profesores que se observa a través de la discriminación por situaciones de pobreza en la que las y los docentes emiten expresiones descalificadoras, burlas e inclusive hasta la prohibición del ingreso a la escuela.

El acoso y hostigamiento se encuentran vinculados a la promoción de grado o a las calificaciones. La violencia psicológica es ejercida por maestras/os cuando los estudiantes presentan incumplimiento a las tareas o actividades de las clases o a determinadas conductas dentro del salón.

Estudios realizados señalan que la mayor parte de las manifestaciones de violencia son jaloneos, pellizcos, golpes, coscorriones, aventar objetos, rayar o pintar el cuerpo, poner el pie para que se tropiece, no dejar sentar en la banca, cachetadas, entre otras más acciones negativas.



Es muy usual también los insultos, las burlas, las críticas, el poner apodos, mandar recados escritos o por celular, obscenos y/o de connotación sexual como palabras altisonantes, también se presentan las injurias, las calumnias, discriminar, marginar, criticar, chantajear. En la escuela también se vive violencia a la propiedad y se manifiesta a través del robo de dinero y de celulares, quitar lo que compran para comer, plumas, lápices, cuadernos, rayar o maltratar los trabajos y hasta la extorsión.

### **Victimización.**

Existen distintos roles que las personas podemos asumir en la vida pero no todos son igual de efectivos cuando se trata de vivir feliz y de vivir con inteligencia emocional. Existe un rol que debemos evitar por encima de todo: el rol de víctima. Es decir, no es una buena idea caer en la victimización, de caer en la autocompasión y en la lástima. Las personas que adoptan esta posición tienen actitudes tóxicas, es decir, transmiten una enorme cantidad de energía negativa a quienes están a su alrededor porque su actitud está marcada por el pensamiento negativo y por la sensación de que el mundo está en contra de ellas.

Las personas que se posicionan en el rol de víctimas buscan a un salvador externo que les rescate de su desgracia vital al más puro estilo de un cuento de hadas. Son personas que tienen una visión distorsionada de la realidad en tanto que idealizan la vida de los demás y no observan con objetividad su propia existencia.

Las personas que adoptan el rol de víctimas quieren recibir cariño y atención por parte de los demás al querer despertar un sentimiento de pena en el otro. Son relaciones insanas que no parten desde la igualdad.

### **Victimización en la escuela.**

Los alumnos que son victimizados en la escuela perciben ser objeto permanente de comportamientos violentos realizados por otros estudiantes y sufren, en muchas ocasiones, graves consecuencias psicológicas y sociales. Por ejemplo, se ha relacionado la victimización escolar con la baja autoestima, con la ansiedad, con el estrés, con una baja satisfacción con la vida y con un alto grado de infelicidad en los adolescentes. Sin embargo, algunos autores han sugerido que estas características asociadas a

los adolescentes que son victimizados podrían ser la causa y no sólo la consecuencia de sufrir victimización. Es decir, mostrar baja autoestima y síntomas de infelicidad podría ser consecuencia de sufrir victimización escolar, pero también podría ser un factor de riesgo si aquellos adolescentes que ejercen la violencia perciben que estos estudiantes son blancos fáciles por sus dificultades para defenderse por sí mismos.

Por otra parte, la familia es uno de los contextos explicativos más importantes del comportamiento y del desarrollo individual. Así, la percepción por parte de los adolescentes de un clima familiar positivo potencia su ajuste conductual y psicosocial.

En particular, la percepción de dinámicas de relación con los padres fundamentadas en la expresión abierta y positiva de los sentimientos, en la cohesión y en la ausencia de conflictos graves se relaciona con altos niveles de autoestima y de satisfacción con la vida de los adolescentes, y estos recursos personales podrían protegerlos de ser victimizados por sus iguales en la escuela.

En el contexto escolar, además de la violencia que es visible -incluso en los noticieros-, y que impacta en los individuos, hay otras, entre ellas las ocasionales, provocadas por disputas o por los llamados "malentendidos" y otras mucho más sutiles que frecuentemente no son percibidas pero que se encuentran presentes, como las exclusiones sociales (Cerezo & Ato, 2010).

Entre estas formas sutiles se encuentran aquellas que son realizadas en momentos en los que hay poca vigilancia de adultos o por medio de acciones que, a los ojos de éstos, no se configuran como agresiones o amenazas por ser confundidas con juegos o formas de relaciones sociales entre los integrantes de los grupos.

Consecuencias para la víctima: evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas (lamentablemente algunos chicos para no tener que soportar más esa situación, se quitan la vida).



Comportamiento de las víctimas: son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras, como por ejemplo:

- ☞ El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- ☞ Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- ☞ Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- ☞ La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- ☞ En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

### **Características de los agresores y las víctimas.**

Diversos autores consideran que la edad de los estudiantes agresores (bullies) es superior a la media de edad del grupo al que están adscritos y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez, los bullies suelen ser varones, lo que ayuda a apoyar la idea de que los varones son más agresivos que las mujeres, aunque cabe señalar que, quizá la diferencia más significativa está en el tipo de agresión que cada uno ejerce, la cual puede ser física, verbal o psicológica, lo que hace que parezca que los varones son más agresivos que las mujeres, en cuanto a su apariencia física, suelen ser los más fuertes de la clase, haciendo uso de la fuerza.

Su característica más destacada, su rendimiento escolar es bajo y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, revelan cierta actitud negativa hacia la escuela, se percibe su clima socio-familiar con un elevado grado de autonomía y libertad, una importante desorganización familiar y a la vez escaso control sobre sus miembros. Las relaciones que mantienen con su familia, son casi siempre conflictivas.

Las víctimas son consideradas como personas que no confían en sí mismas, tienen dificultades de comunicación o son tímidos y tienen pocos amigos, siempre están aislados del grupo, suelen ser aquellos niños que son buenos estudiantes, tienen un físico

"diferente a los demás" y no se enfrentan a sus agresores. De manera paulatina, el acosado se encierra en sí mismo y deja de tener una vida social y de ocio. Los padres de los niños acosados, describen a sus hijos como "niños buenos" que no se meten con nadie y no dan problemas (Mateo, Ferrer, & Mesas, 2009).

En casos extremos, la víctima se encuentra en un pozo sin salida, en consecuencia, entra en procesos depresivos llegando en extremos casos al suicidio, así mismo tiene una personalidad insegura y una baja autoestima, también manifiesta un alto nivel de ansiedad, demostrando debilidad, introversión con dificultades de relación y de habilidades sociales, casi no tiene amigos y suele estar solo. Así también los agredidos son inmaduros para su edad y comienzan teniendo trastornos psicológicos, tratando de escaparse de la agresión (se protegen con enfermedades imaginarias o somatizadas, lo que puede derivar en trastornos psiquiátricos).

La mayoría de las víctimas son pequeñas; en cuanto a su apariencia física, suelen ser de complexión débil u obesa; casi siempre el rendimiento académico es superior al de los bullies y, en cuanto al clima socio-familiar, sus relaciones familiares son algo mejores que las que mantienen los bullies, pero no llegan a ser "buenas". Se sienten sobre protegidos y con escasa independencia, alta organización familiar y un control desmedido.

### **Tipos de maltrato.**

Los tipos de maltrato entre escolares los podemos dividir en dos grupos:

☞ Físico. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) es toda aquella agresión física infringida por una o más personas a otra. Golpear, empujar, provocar tropezones, encerrar a alguien en un clóset, un baño o en algún espacio del que no pueda salir, patear, pellizcar, sujetar, "zapear", ahorcar, aventar objetos, utilizar cualquier tipo de arma (M Buvinic, 1999).

☞ Verbal. En el maltrato verbal se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere y lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede "salirse con la suya", fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no desarrollándose la



negociación ni el diálogo en el proceso comunicativo.

### **Agresión verbal.**

En relación a la agresión verbal; Ingus (2005) expresa que la agresión verbal y psicológica es más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psiquis de quienes lo sufren. El maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas o victimarios. Podemos con esto demostrar que por ser más imperceptible y no causar daños físicos es más difícil, al maltratado, denunciarlos y hacerles frente, pero los daños causados sobre todo en los niños y adolescentes menoscaban la autoestima.

Establece el autor que en el maltrato verbal se dan comentarios degradantes, insultos, observaciones humillantes sobre la falta de atracción física, inferioridad o incompetencia, gritos, insultos, acusaciones, burlas y gestos humillantes. Lo grave de ello guarda directa relación con la periodicidad de las descalificaciones.

Afirmando que "La humillación continua destruye la autoestima y afecta seriamente la dignidad".

El autor señala que: la forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación. Infiriéndose que la víctima comienza a interiorizar la crítica y termina por aprobar la violencia, considerándola un castigo por sus faltas. Como ejemplos de violencia verbal podrían citarse frases como las siguientes: ¡Tú no aprendes!; ¡eres un inútil!; ¡te lo dije!; ¡qué bruta eres!, o ¡manos de palo!, entre muchas más.

Igualmente dañino es el uso de las comparaciones cuando se coloca a otro de ejemplo, destacándose sus virtudes y comparándolas con posibles incompetencias, ejemplo de ello: "Juan se las sabe todas". El receptor puede asumir: "Yo en cambio soy tonta " y esto predispone a no luchar por alcanzar metas, dado que genera sentimientos de minusvalía, el utilizar sarcasmos, como un comentario burlón "muy gracioso" cuando dice algo, aun cuando no se da una crítica directa, el otro

percibe la humillación implícita en el comentario.

Si a estas frases se le añade el sonido, entonación y gestos de una comunicación agresiva, se está ante una situación de violencia, que en el caso de los niños puede deteriorar la autoestima y, por ende, su sentido de autovaloración, su capacidad de confianza y de relacionarse, minimizándose sus habilidades sociales y académicas.

El proceso de comunicación que se establece en el maltrato verbal está muy relacionado con el maltrato psicológico y social dado que se menosprecia públicamente al otro cuando se le aplica la "ley del hielo" no hablándole o hablando mal, riéndose cuando él o ella se equivocan, burlándose de su apariencia física, criticando lo que hace, utilizar los insultos, llamadas o mensajes telefónicos ofensivos, poner apodos, utilizar un lenguaje sexual indecente, reírse de alguien, imitarlo, hacer caras, hacer señas con dedos o manos, comentarios de que la víctima es estúpida y fea o que todos en la escuela le odian, burlas ofensivas con comentarios racistas (por raza, religión, credo, origen, color de la piel, características físicas o psicológicas), aprovecharse de alguna discapacidad física o mental, críticas respecto al origen, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos.

Algo muy importante y preocupante es que los agredidos verbalmente son más propensos a volverse víctimas de abuso en etapas posteriores de su vida, volverse abusadores o pueden convertirse en personas depresivas y autodestructivas más adelante.

Hoy día debido a el avance de las nuevas tecnologías de la comunicación con Internet, telefonía móvil, videojuegos, entre otros, se da una variante más de la agresión verbal con el cyber-bullying que puede ser definido como el envío de textos o imágenes dañinas o crueles en Internet y otros medios digitales de comunicación. Se presenta a través de mensajes de texto, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos, salas de mensajes, encuestas de rating online ("¿Quién es la más guapa o la más fea?"), redes sociales, esparcir virus, suplantación de identidad para poner mensajes en nombre del acosado sin que este tenga que ver con lo escrito por el acosador, atormentarlo

las 24 horas, los 7 días de la semana, incluyendo mensajes que le dicen que se suicide, subir fotografías de alguien en momentos privados en el baño o de alguna parte de su cuerpo, críticas respecto al origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos en sitios electrónicos.

### **Metodología.**

Esta investigación es de tipo descriptiva (Tamayo y Tamayo, 2001). Menciona desde el punto de vista científico pues "el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente". La investigación descriptiva se da en trabajos que presentan realidades y nos presenta una correcta interpretación de lo investigado.

De igual forma la metodología de la investigación es, de acuerdo con (Tamayo y Tamayo, 2001) de tipo cuantitativa, ya que, refiere al contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Es de tipo no experimental porque según Kerlinger (1983), la investigación ex post facto es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.

El instrumento que elegimos para llevar a cabo para esta investigación es la encuesta, ya que como método no experimental, lo que lo define es recolectar información en ausencia de manipulación del investigador, utilizando procedimientos de observación. La información se obtiene de una parte de la población seleccionada, cuyos elementos se determinan mediante un proceso de muestreo.

La encuesta fue integrada considerando 7 preguntas: donde se solicitaron informaciones sobre el sujeto, aunque sin identificarlo; opinión sobre el entorno escolar, identificación de situaciones de victimización, de observación y de agresión, en que en cada una de las partes se registran 13 comportamientos violentos

(empujar, amenazar, humillar/burlarse, pegar, llamar con nombre ofensivo/insultar, levantar calumnias, excluir del grupo, tirar cosas, herir a propósito, romper objetos, tocar sin permiso, confabular u otras) y el sujeto que responde se manifiesta como víctima, observador o agresor, contestando si sufrió, observó o practicó alguno de los comportamientos de la lista en las dos semanas anteriores a la aplicación del mismo. La encuesta comprende preguntas cerradas y de opción múltiple.

La población estudiada en esta investigación se encuentra ubicada en el Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD 18) perteneciente al Colegio de Bachilleres (COBACH) de Campeche, en la población denominada: Chiná en el estado de Campeche.

La muestra fue una selección no aleatoria, ya que la escuela asignó a los investigadores el grupo 501 conformado por 37 alumnos de entre 15 y 18 años.

La población meta que nos pareció más adecuada de acuerdo a nuestro objetivo de estudio resultó ser el tercer año de bachillerato o identificada de igual forma como el quinto semestre, esto considerando que los alumnos con antigüedad de más de dos años en el nivel medio superior cuentan con la experiencia y características para responder a las preguntas de nuestra encuesta.

### **Interpretación y Argumentación de los Resultados.**

Nuestra obtención de resultados se basa en el enfoque cuantitativo; así mismo se han utilizado metodologías de análisis y procedimientos estadísticos cuantitativos, con el objetivo de ofrecer variedad de medios para el análisis, los cuales generen confiabilidad en los resultados obtenidos.

Los datos se obtuvieron a través de una encuesta realizada brindándonos la siguiente información de acuerdo a las preguntas realizadas:

☞ *¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as?* 27 alumnos respondieron: insultar y poner mote; 22 expresaron que reírse de alguien o dejar en ridículo; 7 dijeron que el hablar mal de alguien, 12 respondieron que amenazar, chantajear y obligar a hacer cosas, mientras que 12

contestaron: el rechazar, aislar, no juntarse con alguien y no dejar participar.

☞ *¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as?* 27 alumnos respondieron: insultar y poner motes; 22 expresaron que reírse de alguien o dejar en ridículo; 7 dijeron que el hablar mal de alguien, 12 respondieron que amenazar, chantajear y obligar a hacer cosas, mientras que 12 contestaron: el rechazar, aislar, no juntarse con alguien y no dejar participar.

☞ *¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación?* 6 alumnos contestaron que en la clase cuando está un profesor, 25 respondieron que en la clase cuando no hay un profesor, mientras que 15 respondieron que en los pasillos, 4 en los aseos (baños), 1 dijo que en el patio cuando vigila algún profesor, 16 dicen que en el patio cuando no vigila ningún profesor y por último, 16 contestaron que cerca del colegio al salir de clase.

☞ *¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o alguna compañera?* 23 alumnos contestaron que nunca se meten con nadie, 12 que alguna vez y 2 respondieron que con cierta frecuencia.

☞ *Si te han intimidado en alguna ocasión, ¿por qué crees que lo hicieron?* 20 alumnos contestaron que nadie los ha intimidado, mientras que 10 dicen que no saben, 1 alumno respondió que porque los había provocado, 4 dijeron que porque son diferentes a ellos, 2 plasmaron porque son más débiles, 4 alumnos respondieron que por molestarle y 5 por gustarle una broma.

☞ *Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros, ¿por qué lo hiciste?* A esta pregunta 22 alumnos respondieron que no han intimidado a nadie, 8 porque les provocaron, 1 alumno comentó porque a mí me lo hacen otros, mientras que 7 respondieron que sólo por molestar y 6 alumnos respondieron que por gastar una broma.

☞ *¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner motes, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc.) en tu colegio durante los últimos 3 meses?* A esta pregunta 9 respondieron que nunca, otros 9 plasmaron que menos de cinco veces, 7 entre cinco y diez veces, mientras 2 respondieron entre

diez y veinte veces, 1 alumno respondió más de veinte veces y 8 que todos los días.

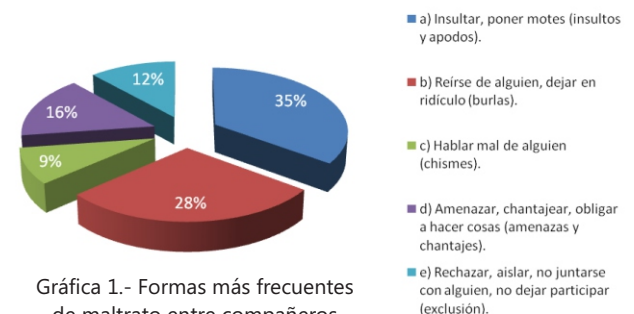
☞ *¿Qué tendría que suceder para que se arreglase este problema?* A esta última pregunta realizada, 2 alumnos respondieron que no se puede arreglar, 3 no saben, mientras 23 alumnos plasmaron que hagan algo los profesores, 16 que hagan algo las familias y 21 alumnos contestaron que hagan algo los compañeros.

Es importante mencionar que los alumnos respondieron más de una respuesta en 6 de las 7 preguntas realizadas demostrando su interés por el tema.

### Interpretación de Resultados.

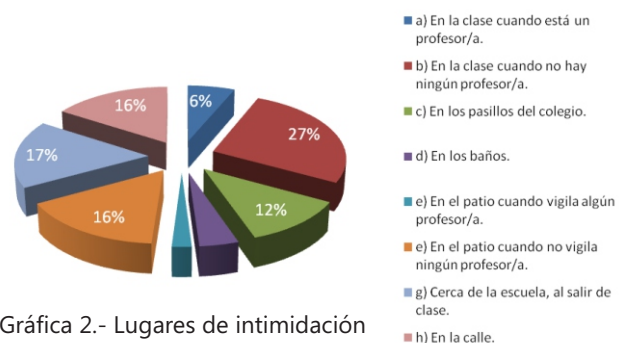
La gráfica 1 nos muestra que el 35% de la población estudiada menciona que una de las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros es el insultar o poner motes. Mientras que otro 28% piensa que reírse y hablar mal de sus compañeros es otra de las formas más frecuentes de agresión.

#### 1.-¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as?



Gráfica 1.- Formas más frecuentes de maltrato entre compañeros

#### 2.-¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación?



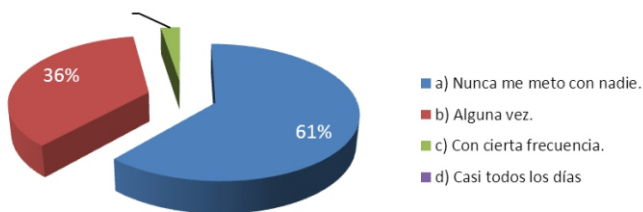
Gráfica 2.- Lugares de intimidación



Llama mucho la atención en la gráfica 2, que las agresiones se dan entre los alumnos cuando no hay la presencia de un adulto o autoridad escolar presente, tanto dentro como fuera de las instalaciones del colegio, y son pocos los casos que se dan cuando hay un profesor presente denotando así que algún maestro lo ha permitido o ha sido participe de algún caso de intimidación.

La información de la gráfica 3 nos da la pauta para determinar que la mayoría de los encuestados no les es agradable la intimidación al responder que no se meten con nadie de sus compañeros y ni los agreden para no ser agredidos; sin embargo, podemos determinar aquí que 14 encuestados han participado de alguna manera, ya sea recurrente o esporádica en agresión hacia sus compañeros.

### 3.- ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

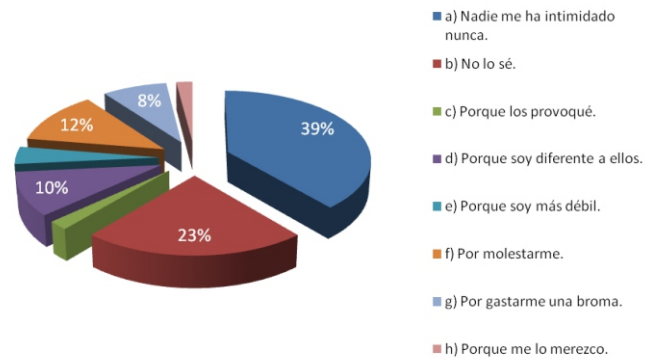


Gráfica 3.- ¿Has maltratado a algún compañero?

La gráfica 4 fue enfocada a determinar quiénes han sufrido de intimidación alguna; sin embargo, nos otorgó la información de que 19 alumnos al responder que no han sido intimidados manifiestan con esto que son quienes más participan en intimidación a sus compañeros al denotar una personalidad de superioridad, aunado a esto por la respuesta que dos alumnos mencionaron que por ser débiles o diferentes (cinco) han sido objeto de agresión.

Los datos que otorga la gráfica 5 se entendieron de tal forma que, la mayoría de los alumnos están en contra de la agresión o intimidación de la cual son objeto por un grupo reducido de alumnos. Denotando con esto que los alumnos pueden identificar a sus agresores recurrentes en el grupo estudiado.

### 4.- Si te han intimidado en alguna ocasión, ¿por qué crees que lo hicieron?



Gráfica 4.- ¿Por qué crees que te intimidaron?

### 5.- Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as, ¿Por qué lo hiciste?



Gráfica 5.- Has intimidado, ¿cuál fue el motivo?

De acuerdo a los resultados plasmados en gráfica 6 se manifestó que los alumnos han sido intimidados muy frecuentemente desde el fin del curso de clases anterior hasta en este primer mes de clases, por lo cual, los agresores siguen siendo los mismos.

### 6.- ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner motes, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc.) en tu colegio durante los últimos 3 meses?

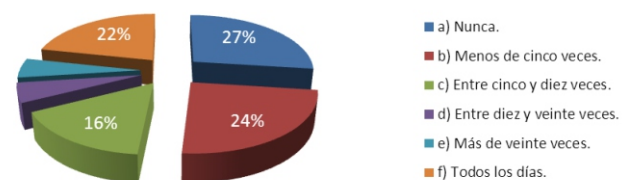
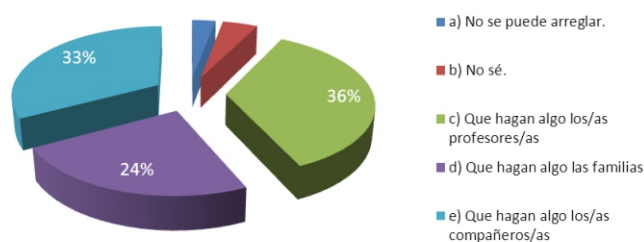


Gráfico 6.- Frecuencia de intimidación en tu colegio

## 7.- ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase este problema?



Gráfica 7.- Propuestas de solución al problema

La séptima gráfica, de acuerdo al concentrado realizado en la tabla de resultados, nos demostró la urgente intervención de las autoridades educativas del sistema escolar para lograr disminuir o desechar la agresión o intimidación que sufren la mayoría de los alumnos encuestados al responder que los profesores deben hacer algo, tal como que realicen pláticas con todas las familias del grupo, para que sus compañeros agresores eviten intimidar a la mayoría que quiere tener una vida libre de agresión.

### Conclusiones.

En los últimos tiempos en las instituciones escolares, se han incrementado las conductas hostiles y destructivas (Otero Martínez, 2009). El balance de la violencia en los centros educativos es lamentable. Los informes ofrecidos desde organismos públicos y privados coinciden en señalar que, en las últimas décadas, se ha producido un incremento progresivo de la conflictividad escolar. Como se comprueba de lo expuesto en el apartado anterior, la violencia es fruto amargo de una enmarañada red de causas. Por un lado, debe recordarse que la escuela ha experimentado grandes cambios con el aumento en la escolaridad de la enseñanza. Ya es común afirmar que la positiva extensión de la escolaridad obligatoria se acompaña de un aumento de los alumnos desmotivados e indisciplinados. Por otro lado, los medios de comunicación, sobre todo la televisión, ejercen sobre los escolares una gran influencia, a menudo perjudicial.

Tampoco hay que pasar por alto que nos encontramos ante una sociedad que contiene altas dosis de violencia y que la escuela no es un campo aislado. Si

hay violencia en la familia, en la calle y en los medios, lo extraño sería que no se manifestase también en los centros escolares. Esta aseveración no es una justificación, sino una constatación de la interdependencia de los diversos ámbitos y de la complejidad de la violencia, que, stricto sensu, exigiría un análisis macroscópico -al menos inicial y teórico-, aunque por razones prácticas nos centremos en el sistema escolar.

Las consecuencias del bullying dependen del tipo de maltrato, de su duración, de la personalidad de la víctima y de otras acciones. En cualquier caso nos encontramos ante un fenómeno muy grave que puede traducirse en fracaso y en inadaptación escolar, en infravaloración, en depresión, en trastornos fisiológicos y demás efectos. Algunos escolares han intentado incluso suicidarse.

Si bien la superación de la conflictividad escolar requiere la intervención decidida de toda la sociedad, de la escuela en particular, puede hacer mucho para neutralizar o para eliminar los factores que activan la violencia infanto-juvenil.

Sin duda la violencia es, hoy en día, una de las razones que más influye en la baja calidad de la enseñanza, lo más importante es que existe una relación directa entre la violencia y el bajo rendimiento escolar. Las diversas violencias (en plural, para globalizar las distintas tipologías resultantes del fenómeno), al tiempo que afectan el orden, la motivación, la satisfacción y las expectativas de las personas en sus relaciones mutuas, tienen efectos muy plausibles sobre las escuelas, que están relacionados con el fracaso de sus propósitos y de sus objetivos más amplios de educación, de enseñanza y del aprendizaje.



Tabla 1



**GOBIERNO DEL ESTADO DE  
CAMPECHE  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO  
DE CAMPECHE  
EDUCACION MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA  
CENTRO EMSaD 18 "CHINA"**



**CONCENTRADO DE PROMEDIOS DEL PRIMER PARCIAL GLOBAL 40+60%  
2014B**

**Grupo: 501  
FINALES**

**CONCENTRADO DE CALIFICACIONES**

Clave	Asignatura	Promedio	Promedio Gral.
1207	GEOGRAFÍA	6.58	6.61
1307	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	7.74	
2101	CÁLCULO DIFERENCIAL	6.02	
2109	CIENCIAS DE LA SALUD I	7.04	
2111	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3.19	
2113	ADMINISTRACIÓN	7.58	
3315	HOJA DE CÁLCULO Y OPERACIONES	7.28	
3316	UTILIZACIÓN DE SOFTWARE DE DISEÑO PARA EL MANEJO DE GRAFICOS	7.45	

Concentrado de promedios del primer parcial global 40+60% 2014B

Considerando lo anterior y tomando los resultados obtenidos en el presente estudio, se pudo confirmar que la victimización y la violencia son factores que impactan directamente en el aprovechamiento académico del grupo estudiado quinto semestre de bachillerato, al obtener un promedio grupal de 6.61, en una escala de calificación del 1 al 10, considerando que el 10 es la de mayor puntaje y el 1 el de menor puntuación; teniendo en cuenta que del 6 al 10 son calificaciones aprobatorias.

Hoy en día escuchamos a menudo las denuncias de alumnos y padres que aseguran haber sido víctimas de agresión por compañeros de colegio. Sin embargo, no siempre llegan a tiempo para evitar que la víctima se vea seriamente perjudicada. El acoso escolar es un tema serio y no debemos dejarlo a un lado aunque algunos lo consideren "cosa de niños", cada vez aumenta más el número de suicidios y deserción escolar.

A partir de los datos obtenidos, se evidencia que el salón de clases necesita mayor atención por parte de los gestores escolares, pues se ha configurado como espacio de agresiones entre pares en los diferentes grados de escolaridad y reconocido por gran parte de los alumnos.

Deben planearse acciones que busquen la mejora

de la convivencia escolar, involucrando a los diferentes actores en la escuela, no sólo a los estudiantes y profesores. También merecen especial atención los espacios de recreo, como espacios pedagógicos y no sólo como espacios libres, sino también como posibilidad de estimulación de las relaciones personales, de aprendizaje conjunto, incluso con compañeros de diferentes edades, de diferentes cursos sobre el mismo tema.

Los resultados obtenidos indican un mayor predominio de agresión en las clases, seguida del espacio del tiempo donde se da el receso. Hubo predominio de agresiones individuales. Los alumnos pasan la mayor parte del tiempo escolar en las clases y ellos consideran que es en este espacio en donde suceden conflictos o inclusive actos violentos entre los alumnos, pero es de llamar la atención que, ellos manifiestan que aun con la presencia de un profesor se dan los casos de violencia, lo que demuestra que los actos son practicados aun con la presencia del adulto responsable en el grupo.

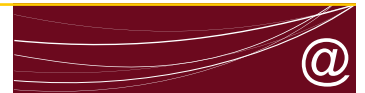
### Consideraciones.

Para prevenir la violencia escolar (Díaz-Aguado M. J., 2012) conviene tener en cuenta que las condiciones de riesgo y de protección que sobre ella influyen son múltiples y complejas.

Además, es preciso analizarlas desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles, incluyendo, junto a la interacción que el alumnado establece en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación, o el conjunto de creencias, de valores y de estructuras de la sociedad de la que forman parte.

Las actitudes del profesorado frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. A la hora de actuar e intervenir en una situación de bullying o acoso escolar es fundamental establecer redes de cooperación y un trabajo coordinado entre la familia, el profesorado, las autoridades de los tres niveles de gobierno y contar con el apoyo de otras instituciones educativas.

Se debe pensar en programas de intervención para el desarrollo de un contexto acogedor, solidario y que



al mismo tiempo satisfaga las necesidades de las y los jóvenes. No solo acciones directas en relación a los agresores y víctimas, sino también a todos los otros alumnos de la escuela.

Es fundamental fomentar una educación en valores y desarrollo personal basado en la transmisión de valores pro-sociales como la tolerancia y la convivencia pacífica respetando las diferencias, así como desarrollar estrategias que permitan optimizar los recursos personales y sociales de niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a la víctima, primero, se tiene que analizar, reflexionar y plantear estrategias de solución para su situación: asumir la dinámica de agresión-victimización en posición "inferior" respecto al grupo, la posición que desarrollar después de solucionar la situación. Para conseguir la superación de la situación conflictiva es importante desarrollar sus competencias sociales mediante diversas técnicas como las expresivas, el rol de playing, el aprendizaje cooperativo, entre otros.

En cuanto al trabajo con el agresor uno de los primeros objetivos a conseguir es que el individuo llegue a comprender y aceptar que las manifestaciones de agresividad no son válidas ni aceptables, favoreciendo su implicación en el cambio de actitud mediante la oferta de modelos de relación positivos. Así, este trabajo tendrá que incluir una formación en competencias sociales mediante técnicas que tratan de hacer conscientes los procesos de desarrollo de la ira y estrategias de control de las situaciones y relaciones: entrenamiento asertivo; auto observación, auto registro y autorregulación; solución de problemas y técnicas de relajación (Mateo, 2010).

Entre las líneas de acción muy importante por emprender hay que destacar la sensibilización sobre el fenómeno de la violencia y victimización verbal escolar y sus consecuencias en los agentes integrantes del entorno educativo, crear documentos antibullying en el que sobresalga el establecer un sistema ágil de comunicación y contacto, así como la tolerancia cero al bullying en todo el territorio escolar.



## Referencias Bibliográficas.

Carrillo Navarro, J. C., & Prieto Quezada, M. T. (2012). Revista Iberoamericana de Educación (RIE). Recuperado el 19 de octubre de 2014, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3119Prieto.pdf>

Cerezo, F. (1994). El cuestionario Bull. Un procedimiento para la medida de la agresividad entre escolares. En D. d. Pontevedra (Ed.), Congreso Internacional de Evaluación Psicológica (pág. Actas del IV Congreso Internacional de Evaluación Psicológica). Galicia, España: Diputación de Pontevedra.

Cerezo, f., & Ato, M. (2010). Social status, gender, classroom climate and bullying among adolescents pupils. Anales de la Psicología.

Colegio de Bachilleres del estado de Campeche. (4 de 10 de 2014). COBACH Campeche. Recuperado el 4 de 10 de 2014, de <http://www.cobacam.edu.mx/web2007/index.asp>: <http://187.157.10.99/web2007/historia.asp>

Cowie, H. (2000). Bystanding os standing by: Gender issues in coping with bullying in schools. *Aggressive behavior*, 26, 85-97.

Craig, W. M., & Pepler, D. J. (2003). Identifying and targeting risk for involvement in bullying and victimization. *Canadian Journal of Psychiatry*, 577-582.

Díaz-Aguado, M. J. (2012). Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado el 23 de octubre de 2014, de <http://www.rieoei.org/rie37a01.htm>

Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R., & Martín Seoane, G. (2004). La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. (I. d. juventud, Ed.) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*, 1.

Dirección General de Bachillerato. (09 de 04 de 2013). DGB. Recuperado el 04 de 10 de 2014, de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/quienes-somosemsad.php>

Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing





bullying. (Vol. Crime and justice). (M. T. Morris, Ed.) Chicago: University of Chicago Press., Illinois, United States of america: University of Chicago Press.

Fernández, I., & Quevedo, G. (1989). *Violencia, Intimidación y el asesoramiento en la Península Ibérica*. Londres, Inglaterra: E. Roland y Munthe.

Ingus, C. (2005). *Geomundos*. Recuperado el 28 de octubre de 2014, de [http://www.geomundos.com/mujeres/gema/los limites\\_del maltrato-verbal.doc.7346](http://www.geomundos.com/mujeres/gema/los limites_del maltrato-verbal.doc.7346)

Kerlinger, F. (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*, 2ª. ed. México: Ed. Interamericana.

M Buvinic, A. M. (1999). *Violencia, Crimen y Desarrollo Social en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Mateo, V. F. (2010). *Intervención psicopedagógica y farmacológica ante los trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y en la adolescencia*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, Rescatado de <http://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>

Mateo, V. F., Ferrer, M. S., & Mesas, C. G. (2009). *Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la Educación obligatoria*. *Escritos de Psicología* 2 (2).

McAllister, L. (2001). *Good Kids, Bad Behavior: A Study of Bullying Among Fifth-Grade School Children*. *The humanities and social sciences*(61).

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford, Reino Unido.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (Morata, Trad.) Madrid, España.

Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (3era ed.). Madrid, España: Morata.

Ortega, R. (1994). "Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria". *Revista de Educación MEC*(304), 253-280.

Otero Martínez, N. (Febrero de 2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. (J. C. Coll, Ed.) Recuperado el 4 de 12 de 2014, de *Contribuciones a las Ciencias Sociales*: [www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm)

Pellegrini, A., Bartini, M., & Brooks, F. (1999). *School bullies, victims and aggressive victims*. *Journal of Educational Psychology*, 216-224.

Ross, E. J., & Watkinson, A. (1994). *Systemic Violence in Education: Promise Broken*. Albany, State University of Albany: State University of New York Press.

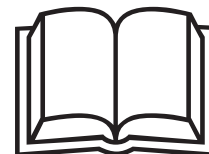
Salmivalli, C. (1999). *Participant role approach to school bullying: Implications for intervention*. *Journal of Adolescence*(22), 453-459.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Kaukiainen, A., & Osterman, K. (1996). *Bullying as a Group Process: Participant Roles and their Relations to Social Status within the Group*. *Aggressive behaviour*(22), 1-15.

Schwartz, D., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (4 de Aug de 1997). *The Early Socialization of Aggressive Victims of Bullying*. *Child Development*, 68, 4, Aug.(68), 665-675.

Smith, P., & Sharp, S. (1994). *School Bullying. Insights and perspectives*. New, York: Routledge.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la Investigación Científica*. En M. Tamayo y Tamayo, *El proceso de la Investigación Científica* (págs. 46, 47). México, D. F.: Limusa S.A. de C.V.





# Opinión, corrección y lema.



Mtra. Rocío Zac-NictéCupul Aguilar.  
Secretaria de Escuela de Ciencias de la Comunicación

## Opinión.

El mundo se conmovió con el fallecimiento, el 5 de diciembre del 2013, de Nelson Rolihlahla Mandela, ícono de la lucha no violenta del siglo XX y XXI. Mandatarios de los países más importantes del globo expresaron su sentir ante el fallecimiento de Madiba.

Su lucha, conocida por muchos, no ha sido claramente dimensionada en los medios de comunicación de hoy y de todos los tiempos, quienes dedicaron y dedicarán un espacio a la vida y obra del premio nobel de la paz sudafricano.

Nelson Mandela luchó, desde muy joven, en contra del apartheid, el sistema sudafricano de segregación racial que imperó en ese país hasta 1992. Sus alcances podrían ser sólo imaginados y vistos en novelas de época - de esas que se transmiten por las tardes en su televisor-. El sistema racista sudafricano se manifestó de forma muy severa en la diferenciación entre el individuo blanco de primera clase y el negro. Existían lugares separados, tanto habitacionales como de estudio o de recreo, para los diferentes grupos raciales; el derecho al voto era exclusivo para los blancos y los matrimonios, o relaciones sexuales, entre blancos y negros estaba prohibido.

¿Hace cuánto sucedía esto? Los sudafricanos negros sufrieron estas vejaciones y ataques a su dignidad humana hasta hace 21 años; hace poco menos de dos década que el negro pudo votar y que logró andar libremente por un país que le correspondía, por ser nativo de él. Hace menos de 20 años que pudo ingresar a la universidad de su preferencia, que pudo elegir y votar a su presidente en un proceso democrático y romper, literalmente, las cadenas de un yugo moderno imperante en una sociedad y un mundo que algunos llaman "globalizado".

Hace menos de 20 años, tal vez la edad de su hijo, los negros sudafricanos pudieron bailar y cantar de alegría al tener, por primera vez en su país, a Nelson Mandela como presidente, como guía que condujo a una restructuración armónica en la que el blanco no era enemigo, sino las ideas e instituciones corruptas, necias y renuentes al cambio.

Estamos tan acostumbrados a los derechos y oportunidades de los que gozamos, que no somos capaces de dimensionar los esfuerzos de personajes y sociedades que aún, en tiempos recientes, los están obteniendo.

Considero que la muerte de Madiba es una gran oportunidad para reflexionar y ver, que a pesar de sus esfuerzos, la discriminación aún existe. El apartheid ya no está, pero la indiferencia ante el hambre, la vulneración de derechos humanos, la falta de oportunidades para mujeres y niños, la violencia, la guerra, continúan ahí.

## Corrección.

Suráfrica y Sudáfrica hacen referencia al país de Madiba, por lo que es correcto usarlos como sinónimos; sin embargo, África del Sur designa la parte meridional del continente africano, por lo que usarlo como sinónimo de Sudáfrica es un error. Lo mismo sucede con Premio Nobel de la Paz; se usará con mayúsculas iniciales cuando hace referencia al galardón, pero con minúscula cuando designa a la persona que lo ha recibido: "Fallece el nobel de la paz sudafricano".

## Lema:

*"La muerte es algo inevitable. Cuando un hombre ha hecho lo que él considera como su deber para con su pueblo y su país, puede descansar en paz. Creo que he hecho ese esfuerzo y que, por lo tanto, dormiré por toda la eternidad"* (Nelson Mandela, 1918-2013).





# UN ACERCAMIENTO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS Y EDUCATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CAMPECHANO.

Mtra. Roxana del Carmen Vargas Pacheco.  
Docente de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano.

## Resumen

Actualmente es común encontrar mujeres que no han planeado o que afrontan un embarazo y deciden por diversas circunstancias criar a sus hijos sin apoyarse en la pareja; mujeres que le han puesto fin a relaciones disfuncionales cargadas de agresiones y violencia, o mujeres que simple y sencillamente han tenido que resolver la maternidad solas.

Uno de los factores por los que ser madre sola puede considerarse un problema, deriva de la situación en la que el embarazo es no planeado y, por consiguiente, no deseado; es decir, que por descuido propio o de su pareja quedaron embarazadas, lo que se traduce en una modificación de su plan y su calidad de vida, sin importar su condición social. Un embarazo no deseado afecta la perspectiva desde la que una mujer se puede mirar debido a la carga moral que socialmente representa el "no desear un hijo". (Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes. Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas. Pág. 35). Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/agsmeta8.pdf>).

Se presenta en este escrito los resultados obtenidos a partir de una investigación que se realizó como un primer acercamiento a las características y necesidades que presentan las estudiantes madres solteras, específicamente las que reciben su formación académica en el Instituto Campechano (I. C.). Si bien no es un estudio exhaustivo, se considera un primer paso para el conocimiento sobre este grupo de población que indudablemente requiere atención. Este acercamiento también permitió iniciar una relación de comunicación en un marco de respeto y con ética profesional. A partir de ello se pretende proporcionar a directivos académicos, docentes, estudiantes, y tutores de la institución objeto de estudio, elementos para orientar a dichas estudiantes, y a los estudiantes en general con respecto a las situaciones y dificultades que pueden enfrentar en el ejercicio de su sexualidad; sobre todo por el riesgo de abandonar sus estudios y con ello sus metas y oportunidades profesionales.

## Palabras Clave

Madres solteras, desarrollo, formación académica

## Abstrac

Nowadays it is very common to find women who have planned or unplanned pregnancy is facing and decide for different reasons to raise their children without relying on the couple; women who have put an end to dysfunctional relationships full of aggression and violence, or women that simply have had to scramble alone the fact of motherhood.

One of the factors that single parenting can be considered a problem derives from the situation in which the pregnancy is unplanned and therefore unwanted, its mean, own negligence or your partner became pregnant, resulting a modification of your plan and your quality of life, regardless of their social status. An unwanted pregnancy affects the perspective from which a woman can look due to the moral burden that society represents the "not wanting a child". (Single Mothers and Adolescents in Aguascalientes. Contributions from the Gender Perspective for Public Policy Design. Pág. 35).

Available in :  
<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/agsmeta8.pdf>

The results obtained from an investigation that was conducted as a first approach to the characteristics and needs presented by students single mothers, specifically those who receive their training at the Campechano Institute (IC) is presented in this paper. While it is not an exhaustive study, is considered a first step to knowledge about this population which undoubtedly requires attention. This approach also allowed initiating a communication relationship in a respectful and professional ethics. From aim is to provide academic administrators, teachers, students and tutors of the institution under study, elements to guide these students, and students generally with respect to situations and difficulties they may face in the exercise of sexuality; specially the risk of dropping out and thus its goals and career opportunities.

## Keywords

Single mothers, development, academic training.

## Introducción.

Partimos de la base de que el aspecto educativo es un elemento fundamental en la sociedad para que cada uno de sus miembros tenga posibilidades de desarrollo profesional y productivo. Por ello, consideramos importante retomar las situaciones a las que se enfrentan, en especial las mujeres, para desenvolverse en un proceso formativo.

En este tenor, se considera prioritario poner atención en aquellas acciones que en la actualidad se realizan como ejes importantes para la transformación de las actitudes que coadyuven a establecer la equidad de género. Esto último, en el Instituto Campechano (IC) es indispensable para poner énfasis en estrategias de no discriminación que involucren a toda la población estudiantil para lograr resultados más efectivos en materia de equidad y equidad de género.

A partir de lo anterior, se establece la necesidad de conocer aspectos a los que se enfrentan las mujeres estudiantes en general, tal es el caso de situaciones específicas como es el ser madres solteras y todo lo que esto conlleva, o contar con una familia integrada y distribuir el trabajo del hogar con los estudios; también será interesante abarcar a mujeres en una relación de noviazgo donde sea indispensable prevenir o atender entornos de violencia; ya que estos escenarios se traducen en limitaciones para un desarrollo personal y profesional.

En lo que respecta al presente documento, se contemplan los resultados obtenidos de ese primer acercamiento con las madres solteras estudiantes del Instituto Campechano; en cuyo sondeo previo realizado a un total de 1,678 mujeres se logró identificar la existencia de 58 madres solteras.

La evolución social que tiene la población está manifestando una serie de fenómenos que incluyen cambios en la dinámica y estructura de lo que en décadas anteriores se establecía como familia, de esta forma encontramos mujeres jefas de hogar que se hacen cargo del cuidado de sus hijos, pero que además estudian. A estas mujeres les toca batallar contra los estereotipos sociales que establecen sólo a la figura masculina de sustento y protección.



Como ya se mencionó, con este trabajo se inicia un análisis de las características que distinguen y se dan en torno a las madres solteras. Ser madre soltera es una condición que lleva a la necesidad de reflexionar porque, de una forma u otra, implica asumir una determinada postura ante esta realidad social, en donde la equidad de género es una lucha constante.

### **Presentación del problema.**

La maternidad a temprana edad ha sido un fenómeno que socialmente ha llamado mucho la atención; en especial cuando se refiere a las mujeres que, tanto el embarazo como la crianza de los hijos, lo desarrollan sola, sin la pareja. Esta condición ha sido en su gran mayoría estigmatizada, ya que tradicionalmente se establece que los hijos deben ser cuidados y educados por ambos padres.

Pocas veces se ha considerado el trasfondo de este fenómeno, ya que basta un pequeño acercamiento a éste para conocer historias de vida en donde situaciones como el maltrato, la violencia, el abuso, la inequidad y la disfuncionalidad familiar son elementos cotidianos; llegando a ser factores favorecedores para que se tomen decisiones precipitadas que se derivan a su vez en embarazos no deseados, mujeres que enfrentan solas la maternidad, generando con esto el riesgo de repetir historias donde las limitaciones de desarrollo personal son muy factibles.

Por lo anterior, es necesario poner énfasis en el proceso donde las condiciones son proclives a las conductas de riesgo psicosocial; entre las que no solamente se cuentan los embarazos no deseados, también están presentes las adicciones, enfermedades de transmisión sexual, baja autoestima, conductas estereotipadas y trastornos de conducta que impactan en el desarrollo de la personalidad, y por consiguiente limitan el desarrollo integral de las jóvenes.

Con la llegada de la llamada "ola de la liberación femenina" se supone que la situación de las madres solteras ha cambiado, pues ahora hay una mayor aceptación y comprensión de esa condición y, por tanto, menos estigmas hacia ellas Riches, V. (s/f). Sin embargo, las preguntas y actitudes de las jóvenes madres solteras de esta generación revelan cierta suspicacia hacia las

supuestas condiciones nuevas y mejores que les esperan. ¿Habrá cambiado el significado de la experiencia de ser madre soltera en estos tiempos? (Centelles, 2005).

De acuerdo a las estadísticas del Consejo Nacional de Población (CONAPO), el número de madres solteras, en el sentido estricto de la palabra (es decir, mujeres que son madres sin ser viudas, divorciadas o separadas), asciende actualmente a 4.5 millones de mujeres en México ("México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio", 2008) la mayoría de ellas son personas jóvenes, menores de treinta años de edad y constituyen el 70.8% de la participación económica del total de mujeres que se insertan en el mercado laboral del país. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2005).

Ante este panorama, el presente trabajo tiene la finalidad de conocer la situación de las madres solteras respecto a los factores socioeconómicos y educativos; permitiendo con ello escuchar en voz de ellas las necesidades personales y educativas que tienen a fin de apoyarlas en su proceso de formación. Para ello se establece como cuestionamiento principal:

¿Cuáles son las condiciones y necesidades socioeconómicas y educativas de las madres solteras, estudiantes del Instituto Campechano?

### **Objeto de estudio.**

La presente investigación se enfoca a las estudiantes madres solteras, sin pareja, del nivel medio superior y superior del Instituto Campechano, que cursan el ciclo escolar 2012-2013.

### **Objetivos de la Investigación.**

#### **Objetivo general:**

Conocer las condiciones y necesidades socioeconómicas y educativas de las madres solteras estudiantes del Instituto Campechano.

#### **Objetivos específicos.**

- ☞ Identificar a las madres solteras de la institución.
- ☞ Indagar las condiciones relacionadas con la respuesta





de la pareja ante el embarazo o embarazos de las estudiantes.

☞ Examinar la respuesta de los padres ante el embarazo de las estudiantes.

☞ Estudiar el aspecto económico para solventar sus necesidades educativas y la atención de los hijos.

☞ Determinar las necesidades que presentan las estudiantes para desarrollarse académicamente.

## Conceptos teóricos.

### La condición de las madres solteras.

Según (Pérez 1998), madre soltera quiere decir: "mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja" y observándose popular la mujer de la que se aprovecharon y la abandonaron cuando se enteraron que estaba embarazada. Para tales ciencias como la sociología, es importante el estudio de la mujer, siendo ésta uno de los principales integrantes que radica en la sociedad. La sociología, la antropología y la psicología han sido sólo algunas ciencias que se han encargado del estudio minucioso en los últimos años acerca de la condición de la mujer. Hoy se conocen numerosas investigaciones, tratados, convenciones y movimientos que han estudiado a la mujer en los espacios en los que interactúa o donde se ve involucrada, como en la familia, el trabajo, la salud, la educación y hoy también el ejercicio de la responsabilidad de ser madre soltera.

Así también, se han visto involucradas ciertas instituciones que trabajan incansablemente para mejorar las condiciones económicas, así como la promoción del desarrollo integral de ella, lo que contribuiría a situarla en términos de igualdad ante el varón; sin embargo, es evidente que aún queda un camino muy largo por recorrer para llegar a concienciar ciertas igualdades. Hablar de la condición actual de la mujer, resulta un tanto inagotable, ya que el tema es extenso y complejo. Sin embargo, hablar de la madre soltera equivale a un porcentaje significativo presente actualmente en nuestra sociedad, considerado muy importante. Abordar la problemática de las madres solteras es intentar conocer diferentes formas de asumir su condición, tomando en cuenta el marco cultural en donde se desenvuelve en su vida cotidiana. Cabe destacar

que la existencia de mujeres con una falta de educación y que muy pocas veces llegan a concluir el nivel medio superior, son quienes más problemas llegan a presentar al llegar y pedir trabajo en instituciones de Gobierno, así como particulares, pues en ellas sólo contratan a gente capacitada, pero sobre todo con cierto nivel de educación, lo cual impide a esta mujer darle a su hijo un vida digna, puesto que en la búsqueda de un trabajo, es probable que la contrate una institución que difícilmente le proporcione los servicios de salud, económicos y psicológicos. De esta manera, es difícil identificar cuáles son las razones que tienen ciertas instituciones para el contrato de madres solteras, lo que permite que se le brinde los servicios indispensables. Por otra parte se dice que no todas las mujeres sin casar escogen embarazarse. Aún en el relajado ambiente social actual, muchas mujeres se sienten incómodas al decir que nunca se casaron con el padre de su hijo. Los sociólogos han observado que el estigma es menos importante en subgrupos de un nivel socioeconómico menor, en los cuales la frecuencia de tener hijos y no casarse se ve convertido en una norma. Sova (1990).

Lo anterior podría explicar que la mayoría de la madres sin casar es muy incomodo admitir que escogieron tener un hijo, pero no un esposo. Para muchas mujeres si tiene o no hijos sin un padre no lo consideran ineludible; sin embargo, para la sociedad a pesar de que es tolerante, se tendrá que justificar la decisión de haber tenido un hijo sin la compañía de un esposo. Padres, amigos, compañeros de trabajo y otros "interesados" sentirán curiosidad sobre las razones que tuvo esa mujer para asumir la responsabilidad de educar a un hijo sola.

Dichas personas se preocuparán y quizás haya cierto miedo al creerle incapaz de manejar responsabilidades financieras y emocionales, hasta la preocupación de que siempre se vivirá con el estigma de haber tenido un hijo "fuera del matrimonio", la adolescente en cinta está psicológica y socialmente sola para asumir su maternidad. La ilegitimidad sí sería poca cosa si el peso de la desconsideración que la acompaña no viniera a complicar las dificultades de la futura madre, la que llegará a quedar en estado, será más bien la que habrá vivido una infancia perturbada y pertenecerá a una familia inestable o desunida y aún ambiente socialmente poco favorecido. Pero es necesario hablar de lo importante que es conocer el tipo de familia que le correspondió a una



madre soltera, para ello, se analizará lo siguiente, como un parte aguas de lo que significa una familia para el retroceso o avance de madres solteras. El estudio social sobre la familia es indudablemente un campo diverso y complejo, lo que muestra una gama de diversidades en cuanto a la estructura y a formas de organización del grupo familiar. Una de ellas se refiere a las familias constituidas por varias generaciones de madres solteras. Deschamps (1979).

### **Estadísticas y particularidades de las madres solteras.**

La problemática sobre la madre soltera en nuestro país es vigente, compleja y está adquiriendo gran relevancia en el campo de investigación, no solamente por los datos estadísticos que indican que en promedio entre 10 y 15 por ciento y en algunas regiones hasta 30% de mujeres en nuestro país son madres solteras. La problemática de la madre soltera cuando es un fenómeno social antiguo y universal últimamente está adquiriendo una gran relevancia en el ámbito social, económico y político. Este nuevo estatus permite un acercamiento a su propia problemática, descentrándola del modelo dominante de la familia occidental. Femat (2005).

Dentro de la problemática familiar de madre soltera existen familias en las que esta situación se repite a lo largo de varias generaciones; existen historias familiares en las que las pautas familiares sobre la maternidad soltera pareciera que se heredan de una generación a otra, madres a hijas abarcando en algunos casos hasta tres generaciones o más. Femat (2005).

Las principales particularidades que se pueden observar en este tipo de familias es la transmisión de mandatos, encargos, creencias y mitos, lo que obliga a situar esta problemática dentro de un contexto transgeneracional que permita comprender la reciprocidad, la reiteración y la complejidad de los grupos familiares. (Femat, 2005).

Se dice que las familias tienden a repetirse a sí mismas, es decir, que existe una tendencia a repetir las problemáticas de una generación a otra, aún cuando los significados y comportamientos de la familia actual adquiera diversas formas; (Bowen) denomina a esta particularidad "transmisión multigeneracional de pautas familiares". Desde el punto de vista psicosocial esta

temática ha sido poco estudiada; sin embargo, se retoma este punto como parte integral de dicho trabajo, lo que permitirá adentrarse al conocimiento de esta problemática teniendo el alcance de los mandatos, expectativas y pautas de interacción que se transmiten de una generación a otra relacionada con las madres solteras. (Bowen, 1998).

De acuerdo a Minuchin (1992); las pautas de interacción que establece cada grupo familiar "describen su historia, las funciones asignadas tanto implícitas como explícitas, así como jerarquías y expectativas en relación a la familia". Las pautas de interacción pueden repetirse a través de las generaciones, con base a diversas problemáticas particulares, formas de funcionamiento o de enfrentamiento de problemas, de estructura, de organización, así como mitos, creencias o valores pasan de una generación a otra. Bajo esta perspectiva, los comportamientos familiares no son resultado de coincidencias sino de las interconexiones entre las generaciones que además pueden continuar en el presente y continuarán en el futuro. De acuerdo con Mónica McGoldrick, "las interacciones y las relaciones familiares tienden a ser altamente recíprocas, pautadas y reiterativas". Si es bien sabido que cuando una mujer da a conocer su estado de embarazo, particularmente es la familia quien decide confesar, y es ahí donde dicha revelación sea uno de los grandes problemas que enfrenta la mujer, pues la familia le contestará con algunas cuestiones como: ¿por qué nos has hecho esto? ¿Vas a ser nuestra vergüenza en el barrio!... Los padres no piensan lo que le va ocurrir a esta hija, sino lo que les está a punto de ocurrir socialmente a ellos y comienzan a reprocharle "no eres más que una ramera", "eres la vergüenza en la familia", entre otros, siendo en los casos donde se cuente con un padre, una madre y tal vez hermanos (familia tradicionalista). (McGoldrick, 1999).

Todo lo anterior se podría suponer que para la madre representa ya un conflicto, pues se encuentra sola para asumir una responsabilidad que la hace sentir culpable. De esta manera la mujer emprenderá un camino convencida de que los demás la consideran culpable y con este estado de ánimo esperará el nacimiento de su hijo. Sin embargo, en ciertas circunstancias dichos padres no actúan correctamente ante situaciones que pondrían en peligro la integridad de su hijo, ya lo dice a veces se la llevan al tribunal de menores, como si hubiese cometido



un acto delictivo y como para significar que, a partir de ahora, no corresponde ya a la familia tomar decisiones respecto de la muchacha; puesto que ello se ha marginado, precisa de alguien que la haga entrar de nuevo por el camino. Cuando ya toda la familia está enterada de la situación, llega a haber cierto rechazo de ésta hacia la mujer. No es la única institución que podría rechazarla ya que la escuela, la iglesia, entre otros, también podrían hacerlo. ¿Cómo la madre soltera podría luchar contra un peso socialmente atribuido debido a su condición? La mujer se ve involucrada directamente en un ámbito donde difícilmente es reconocida como un ser humano. Cuando la sociedad atribuye conceptos a dichas mujeres es porque las ha considerado carentes de algo; sin embargo, se está de acuerdo con lo que Deschamps dice sobre la falta de... "Una falta es siempre carencia, un defecto de algo. Tener un hijo no es una falta. La falta es una carencia de amor verdadero, durable, que ha precedido la llamada a la vida de un ser que tenía que representar el fruto del cariño. La falta es la ausencia de amor que acoja el rechazo, por parte de la sociedad, de aquella que ha llevado sola, que ha "encarnado" sola, un paso en falso por los dos" Deschamps (1979). Si alguna vez fue considerada a la madre soltera como un ser con falta, hoy se sabe que no es del todo así, debido a que engendrar un hijo es algo grandioso, aun detrás de esa felicidad podría haber cierta amargura, por la falta de oportunidades o la discriminación que ella sufre por su condición. Propiamente el ser humano vive de acuerdo a las normas que socialmente son creadas para un mejor orden social. (Deschamps, 1979).

"La sociedad dice Margaret Mead, pone a las jóvenes en una situación prácticamente insostenible, ofreciéndoles la pauta de un comportamiento por el que las castiga cuando llega a producirse.

"El embarazo de la adolescente es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente en cinta es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su preñez". La sociedad tiende a reprimir ciertas conductas que una mujer llega a realizar y es aquí donde el embarazo agrava los errores, puesto que esa adolescente, despreciada ya, resulta bastante inepta para encontrarse. En el contexto psicológico hay diferentes madres que son solteras. Está la madre célibe, a menudo independiente,

financiera y moralmente, que después de una aventura rápida mal aceptada conserva a su hijo y prescinde del hombre. Esta mujer a menudo ha hecho todo lo posible para no correr el riesgo de algún tipo de dominación por causa de un hijo. Soulé (1972). Esta mujer ha elegido su propia suerte, al menos conscientemente; y reivindica altiva su derecho a criar sola a su hijo.

Otro caso es el de la mujer débil que, en un momento de abandono o confusión, por desconocimiento o por obra de las circunstancias descubre que es madre sin conservar el apoyo con el que contaba. Su destino más general es casarse después o mantener otro tipo de relación duradera y reencontrar por fin el apoyo que deseaba. La ayuda sensata relativa a los proyectos tanto materiales como morales, psicológicos y sociales, a esta joven madre le permite atravesar los primeros meses y años difíciles. Finalmente, está la madre de escasos recursos cuyas posibilidades mentales, afectivas y profesionales son limitadas. Carece de toda autonomía real y socialmente está a la merced de todas las influencias. Es muy frecuente que haya tenido uno o más hijos en circunstancias análogas, y cuanto se pueda hacer por ella tropezará con una ausencia de estructura personal, falta de voluntad y posibilidades mediocres. Dichas mujeres presentan algunos problemas de tipo psicosociales. (Soulé, 1972).

Generalmente, las madres solteras se vuelven dependientes de sus padres, es decir, de los abuelos del bebé, y esto en ocasiones puede ser muy frustrante porque las madres pueden llegar a sentir que no tienen decisión sobre sus hijos. Esto fomenta que las madres desarrollen una baja autoestima pues no se sienten capaces de cumplir con todas las labores de ser madre sola. Otro problema que enfrentan las madres solteras es el deseo de rehacer su vida, donde en ocasiones esto se vuelve su nuevo objetivo, precipitándose en la búsqueda de una pareja con la cual consigan tener una familia "normal", recibir afecto y darle a su hijo una figura paterna. Algunas madres solteras creen que al conseguir rápidamente una pareja les resolverá todos sus problemas, pero en ocasiones suele terminar en el fracaso, puesto que es necesario que la nueva pareja construya un vínculo afectivo tanto con la madre como con el pequeño para poder formar una relación fuerte y duradera.

La protección a la madre soltera varía, en



dependencia del contexto histórico, social, geográfico, entre otros, pongamos el ejemplo de la madre soltera en Marruecos donde quedar embarazada fuera del matrimonio implica el reproche de la sociedad y peor aún ser rechazada por toda la familia; en el "mejor" de los casos, la familia logra obligar al sujeto que tuvo relación íntima con la madre soltera, pero, imaginemos el drama en los casos en que una mujer queda embarazada producto de una violación: a ella ese matrimonio le puede resultar muy contraproducente y no se puede negar, pues la familia se lo impone; la situación de mujeres víctimas de violación, ocurre allí muy a menudo, se les recomienda que por costumbre, no debe denunciar al violador: si ella lo denunciara, podría quedar condenada a una pena por prostitución.

En el mundo árabe, una mujer soltera no virgen es considerada una prostituta, incluso hay regulaciones que obligan a los médicos a avisar a las autoridades de los partos de madres solteras, para tenerlas bajo control y poderles aplicar la penalidad por prostitución. En especial, la Comunidad Internacional de Naciones, ya sea dentro del sistema de Naciones Unidas o en el sistema de la Organización de Estados Americanos (OEA), han aprobado un gran número de convenciones que protegen a cualquier ser humano, más aún a la mujer o a la que es madre soltera, entre otras la Convención Interamericana de Derechos Humanos, o lo que se conoce como el Pacto de San José, el Pacto de los Derechos Civiles y Políticos, la Declaración Universal de Derechos Humanos, que han sido aprobadas por México, por lo tanto son válidas para todas las personas que viven en este territorio nacional. La madre soltera no puede ser discriminada, ya existen leyes para evitar la discriminación así como existen los procedimientos para reclamar en los casos en que la madre soltera sea discriminada, sea en el ámbito social o laboral, entre otros.

En México, la situación de la madre soltera no es tan grave como en el mundo islámico, pero se confrontan serios problemas a nivel social, siendo el más grave la discriminación por motivos de su condición de madre soltera; sin lugar a dudas, aún vivimos en una sociedad muy conservadora, donde a la mujer que tiene esta condición se le menosprecia, se le critica, se le tacha incluso de inmoral, muchas veces puede ser víctima de lo que penalmente se conoce como hostigamiento sexual y en estos casos ella tendría que acudir a la vía penal y

presentarse ante el Ministerio Público más cercano para interponer lo que se conoce como querrela.

El hostigamiento sexual es una conducta que puede afectar a la madre soltera tanto psicológica como económicamente, pues es una molestia o acoso en el plano sexual, puede ser víctima de ciertas amenazas pues de no acceder a los deseos del sujeto activo, éste le puede generar un daño; pongamos el ejemplo de un caso donde ella tenga derecho a un ascenso y no se le otorga, porque ella no quiso acceder a los deseos malsanos de su jefe. Ejemplos hay miles en este tema. Cualquier persona, más aún una madre soltera que esté siendo víctima de esta situación, debe de inmediato concurrir a la autoridad, aunque existe el miedo de denunciar estas cuestiones, lo importante es que la víctima no se deje amedrentar y ejerza su derecho. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (Conapo), uno de cada cinco hogares en el país está encabezado por madres solteras, separadas o divorciadas, con ingresos promedio de 2.2 salarios mínimos y frecuentemente hostigadas y humilladas en sus centros de trabajo. A esa fuerza laboral de 5.7 millones se suman otros 10 millones de mujeres solteras, casadas o en unión libre, que trabajan para complementar el ingreso familiar y que, según la CEPAL, sin su participación económica los niveles de pobreza en el país fácilmente superarían el 70 por ciento. Las madres solteras, como es el caso de Magda, son las de mayor participación en el mercado de trabajo femenino y las que más frecuentemente sufren de abuso laboral, humillaciones y hostigamiento sexual. Se estima que las mujeres constituyen más de la mitad de la población mundial y que 55% del trabajo que se realiza en nuestro planeta es realizado por ellas.

En años recientes, el número de madres solteras aumentó por la forma de vida en el que se desenvuelven muchas mujeres, optando por el papel de madre y padre. Las madres solteras son en su mayoría mujeres jóvenes, menores de 30 años de edad. El 16% de madres solteras supera la dependencia hacia su familia, y viven de manera absoluta junto con sus hijos ejerciendo poder familiar. El 84% vive con su familia de origen, argumentando que no podían vivir solas con sus hijos por la falta de una pareja que las apoyara en la educación de éstos. También los datos señalan que las madres solteras ascienden a 880 000 mujeres.



Nueve de cada diez tienen hijos menores de 18 años, y seis de cada diez viven en el hogar de su padre o madre. Casi todas trabajan (71.8%), y aunque tres de cada diez viven en condiciones de pobreza, esta proporción es ligeramente menor al promedio nacional de madres con hijos en el hogar (35.4%) (Romito P. 1997). Las madres solteras, que viven en condiciones de pobreza (29.6%) es menor al que registran las madres viudas y las que se encuentran unidas o casadas. Los datos anteriores nos pueden ayudar a revelar que las redes familiares constituyen un apoyo fundamental para las madres solas, principalmente para la mayoría de las solteras, quienes permanecen en el hogar paterno. Las estadísticas del Consejo Nacional de Población (CONAPO), el número de madres solteras, en el sentido estricto de la palabra (es decir, mujeres que son madres sin ser viudas, divorciadas o separadas), asciende actualmente a 4.5 millones de mujeres en México ("México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio", 2008); la mayoría de ellas son personas jóvenes, menores de treinta años de edad y constituyen el 70.8% de la participación económica del total de mujeres que se insertan en el mercado laboral del país Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2005).

Asumir la responsabilidad del bienestar y la educación de los hijos sin la presencia cotidiana del padre y sin remordimientos, puede facilitar la tarea de guiarlos con claridad para que se conviertan en adultos felices. La culpa generalmente nos invade cuando hemos ido más allá de las normas aprendidas durante la convivencia con aquellos que queremos, por ejemplo, la familia. En la infancia crecimos viendo a mamá siempre atenta a nuestras necesidades, desde que abríamos los ojos hasta que nos íbamos a la cama por la noche; permanecía pendiente cada minuto de nuestro bienestar y educación, sin desatender en ningún momento las labores de la casa (trabajar fuera de ella era impensable), las peticiones del marido, ni las de los demás hermanos. Sin embargo, en la actualidad aquel escenario del hogar tradicional conformado por padres e hijos ha dejado de ser predominante en México, y en su lugar vemos otros donde la responsable de la salud y bienestar de sus integrantes (además de ser el principal sostén económico), suele ser una mujer, independientemente de los motivos que la hayan llevado a esta circunstancia (entre los más frecuentes: separación o divorcio).

Según cifras del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), proporcionadas en el Censo de Población y Vivienda 2010, en México de cada 100 hogares, 25 están a cargo de una mujer. Es natural, por tanto, observar que cada día crece el número de madres que sacan adelante a sus hijos sin la presencia cotidiana del padre. Quizá en principio no fue su deseo vivir esta situación, sin embargo la han asumido. Comparar la "buena" educación que recibían los niños anteriormente, frente a lo que sucede con los pequeños en la actualidad, sobre todo si son hijos de madres solteras, complica la convivencia y salud mental de los involucrados, pues impide aceptar que la sociedad está cambiando y que las necesidades ahora son distintas. Cuando reconocemos este nuevo escenario, podemos dejar de sentirnos culpables, para pasar a ser responsables.

El hecho de que continúe creciendo el número de madres solteras ha permitido contrarrestar el prejuicio acerca de que el niño tendrá alguna desventaja emocional por no tener padre. La realidad es que actualmente en las escuelas los grupos están compuestos por alumnos que provienen de hogares donde el concepto tradicional de papá-mamá e hijos es cada vez más escaso, en cambio, la cifra de niños que viven con la abuelita, tíos, primos o, sencillamente, mamá e hijo se ha incrementado. "Hoy en los libros de texto gratuito de educación primaria se hace referencia a que existen familias que actualmente se constituyen en forma diferente a lo que se veía décadas atrás, se mantienen unidas y en ellas existe comprensión", asegura la Profa. Ma. Eugenia Flores Olvera, autora de diversas publicaciones y con más de 25 años de experiencia profesional en distintas instituciones educativas en la Ciudad de México. Aunque existe la creencia que el ser hijo de madre soltera pueda repercutir negativamente en su aprovechamiento, la realidad es distinta. "No es un factor determinante para un bajo rendimiento, ya que su desempeño no tiene por qué afectarse por vivir solamente con su madre. De hecho, si en casa tiene la guía de una persona responsable, que siempre está al pendiente de sus actividades, sus calificaciones no reflejarán problemas que competen únicamente a sus padres.

### **Metodología.**

La investigación fue planteada como un estudio descriptivo, tomando en cuenta que se fundamentan





investigaciones descriptivas proporcionando información para llevar a cabo estudios explicativos que generen un estudio de entendimiento. Además, busca especificar las propiedades importantes de personas que son sometidas a análisis al medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes (características) del fenómeno a investigar. Describe lo que se investiga, a través de la selección de una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente. Requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular preguntas específicas a qué dar respuestas. Intenta predecir probabilísticamente utilizando ciertas técnicas estadísticas y sobre la base de un promedio o porcentaje.

Es importante mencionar que con este primer acercamiento la descripción permitirá situar de manera clara y concisa las características y necesidades generales de las jóvenes que forman parte de la investigación, y ya posteriormente, profundizar y analizar las características específicas y proporcionar planteamientos más extensos.

Se determinó como un diseño no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes y observa variables y relaciones entre éstas y su contexto natural.

En cuanto al tiempo, se sitúa como un estudio transversal al realizar observaciones en un momento único. Cabe señalar que el trabajo se desarrolló tomando en cuenta a la población estudiantil de ese momento, que corresponde al ciclo escolar 2012-2013.

Para el análisis de la información recolectada se utilizó el método inductivo, ya que permite hacer inferencias a partir de enunciados singulares (particulares), tales como descripciones de observaciones, como es la influencia de los factores o características socioeconómicos y contexto educativo existentes y la inferencia de estas en el hecho de ser madres solteras (relación casusa/efecto), para construir enunciados generales. Su objetivo es constatar repetidamente y sistematizar para desarrollar reglas, ideas o conceptos generales a partir de conjuntos específicos que permitan dar soluciones a problemáticas complejas. Esto último se considera básico para la promoción social de la mujer que forma parte de la comunidad educativa.

Para los fines del trabajo se requirió hacer una revisión de datos sobre la población estudiantil de la institución y poder distinguir cuántas y en qué nivel o carrera se ubican las mujeres estudiantes. Obteniendo lo siguiente:

La población estudiantil es de 2,902 alumnos (ciclo escolar 2012-2013), los cuales están ubicados en las diversas escuelas de nivel medio superior y superior que integran la benemérita institución. Los datos revelan que la mayoría son mujeres, esto es, 1678 alumnas.

Estudiantes mujeres del I. C.	
Nivel/Carrera	No. de Mujeres
Preparatoria (Matutina)	389
Preparatoria (Vespertina)	222
Preparatoria (Nocturna)	16
Ciencias de la Comunicación	113
Educación Artística	70
Normal Preescolar	93
Normal Primaria	68
Normal Superior	60
Turismo	154
Trabajo Social	126
Mercadotecnia	76
Gastronomía	124
Artes	8
Mercadotecnia (Campus Hecelchakán)	41
Trabajo Social (Campus Hecelchakán)	118
<b>TOTAL</b>	<b>1678</b>

Posteriormente, se procede a delimitar la población de estudio. En este quedan comprendidas: las mujeres que estudian y son madres solteras, esto es, mujeres con hijos que se encuentran fuera de una relación de pareja (unión libre o casadas); esta delimitación se logró a partir del instrumento de sondeo que permitió definir el estado civil y condiciones específicas al respecto, de tal forma que se identifique a la población a la cual se dirige la investigación.

Madres solteras estudiantes del I. C.	
Nivel/Carrera	No. de Mujeres
Preparatoria (Matutina)	7
Preparatoria (Vespertina)	3
Preparatoria (Nocturna)	1
Ciencias de la Comunicación	2
Educación Artística	1
Normal Preescolar	5
Normal Primaria	3
Normal Superior	2
Turismo	3
Trabajo Social	4
Mercadotecnia	3
Gastronomía	8
Artes	0
Mercadotecnia (Campus Hecelchakán)	0
Trabajo Social (Campus Hecelchakán)	16
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>

Quedando de la siguiente manera:

Para el presente estudio, más que determinar una muestra se decidió trabajar con toda la población detectada con las características enunciadas: madres solteras y sin relación de pareja al momento de las entrevistas.

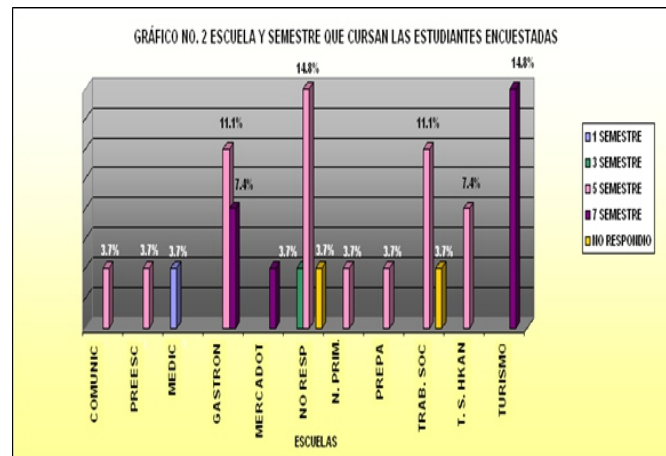
Para el trabajo de campo se utilizaron técnicas e instrumentos, tales como la entrevista y la observación. Ambas técnicas permiten obtener información acerca de una realidad determinada de una manera natural y acorde a los objetivos del trabajo, a partir de una relación que inicie con el establecimiento de la confianza, dejando en claro desde el primer momento la importancia de la confidencialidad de la información. En cuanto a los instrumentos, y tomando en cuenta la necesidad de obtener datos específicos y detallar en situaciones particulares, se manejó inicialmente una encuesta, para posteriormente realizar historias de vida.

Cabe mencionar que en este documento se presenta la información obtenida con la encuesta, como primer acercamiento. Las historias de vida se encuentran en la fase de procesamiento, lo cual lleva mayor tiempo por el nivel de análisis y profundidad que requieren.

### Discusión de resultados.

A continuación se presentan los resultados. Es importante mencionar que el instrumento se aplicó a 27 estudiantes de diferentes escuelas del Instituto Campechano, las cuales reunieron las características que se han señalado para el presente estudio. Originalmente fueron detectadas 58 alumnas, pero en el momento del trabajo

de campo se encontraron sólo 27 debido a que el sondeo se realizó finalizando el ciclo escolar anterior y algunas concluyeron sus estudios, lo cual hizo que se descartaran ante su egreso de la institución educativa.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

A las 27 alumnas encuestadas se les preguntó la escuela y semestre que cursan. En la tabla es posible observar que la mayoría se encuentra entre el 5° y 7° semestre, lo cual indica que ya tienen avanzada su carrera profesional.

El índice de mujeres solteras con hijos de cada escuela se menciona a continuación:

Escuela	Número de alumnas solteras con hijos
Trabajo Social Campus Hecelchakán	8
Gastronomía	5
Turismo	3
Preparatoria Matutina	3
Preparatoria Vespertina	2
Mercadotecnia	2
Normal Primaria	1
Normal Preescolar	1
Trabajo Social Campeche	1
Ciencias de la Comunicación	1



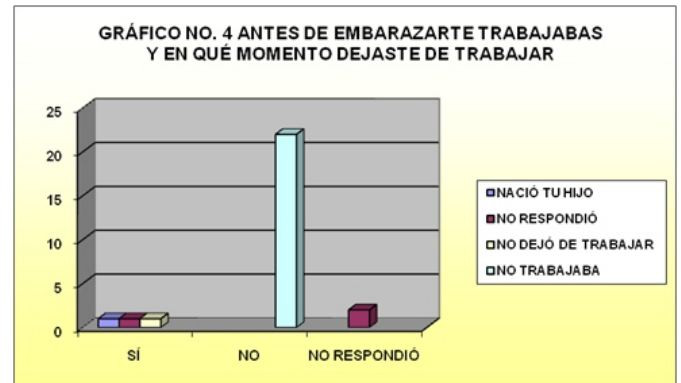
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano

A la población encuestada se les preguntó su edad y el número de hijos que tienen en la actualidad, resultando que un 25.9% de entre 17 y 20 años tienen un hijo, muy de cerca está un 22.2% de entre 21 y 24 años de igual manera han procreado un infante. El 3.7 % procrearon 2 hijos y el 3.7 % no respondió a este cuestionamiento. Se puede concluir que la vida sexual activa de las jóvenes encuestadas empezó a muy temprana edad, probablemente antes de alcanzar la mayoría de edad. Las gráficas que se presentarán posteriormente, complementarán el objetivo de la investigación, demostrando de qué manera ha afectado esta situación a las estudiantes en su vida personal, familiar, social y económicamente.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano

El gráfico no. 3, muestra los resultados sobre el cuestionamiento planteado a las 27 estudiantes, revelando que un 70% de las estudiantes no pensó en dejar de estudiar al saber que estaban embarazadas, en caso contrario un 26% refiere que sí pensó en dejar sus estudios.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Con la finalidad de conocer la situación económica de las estudiantes encuestadas, se les preguntó si trabajaban al momento de embarazarse, en caso afirmativo en qué momento del período de embarazo dejaron de trabajar, obteniendo que 81.5% no trabajaba, por lo que no tuvieron que dejar la labor económica que realizaban. Esto puede demostrar que las jóvenes se encontraban dedicadas a sus estudios y que dependían totalmente, en cuanto al factor económico, de sus padres.



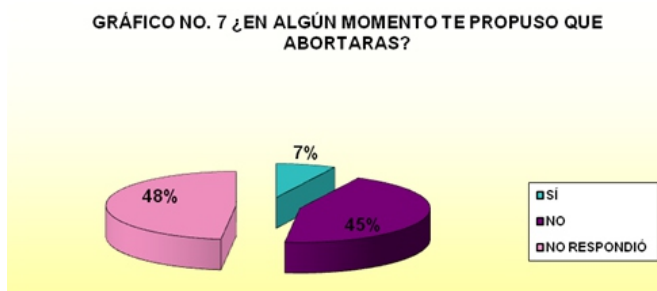
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Conociendo las responsabilidades que implica ser madre, a las estudiantes encuestadas se les preguntó si se encuentran trabajando actualmente y qué tipo de labor realizan, se obtuvo que el 33.3% sí trabaja y lo hace de manera independiente, probablemente por las facilidades en cuestiones de horario que ofrece realizar alguna actividad económica de esta manera, pues hay que tener en cuenta que sus obligaciones aumentan y los roles se combinan. No obstante, llama poderosamente la atención que un porcentaje muy significativo equivalente al 48.1% no trabaja. En gráficos posteriores, se conocerá cómo le hacen para solventar sus gastos.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Con respecto a las preguntas: de quién se embarazaron y cuál fue la reacción de la persona que era su pareja en ese momento, se obtuvo que 33.3% se embarazó de su novio y el resultado fue positivo, debido a que la pareja les proporcionó el apoyo necesario de acuerdo a lo que refirieron las estudiantes encuestadas.



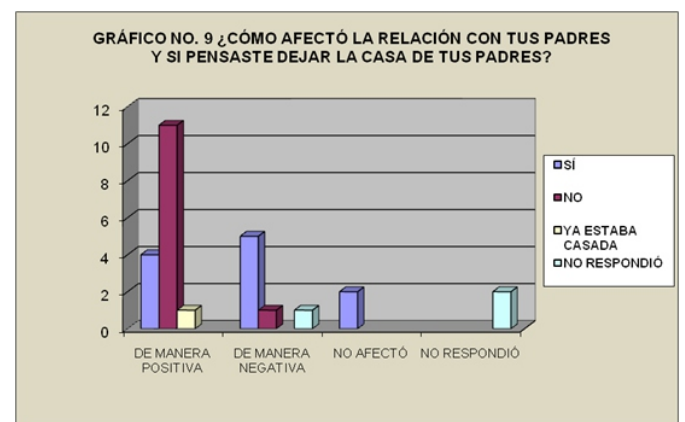
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Aunado al tipo de apoyo que proporcionó el novio de las estudiantes del cual se embarazaron o la reacción manifestada, sólo un 7% de la población refirió que su novio sí les propuso abortar; sin embargo, un porcentaje importante de la población se abstuvo de darle respuesta a esta interrogante, con 49%.



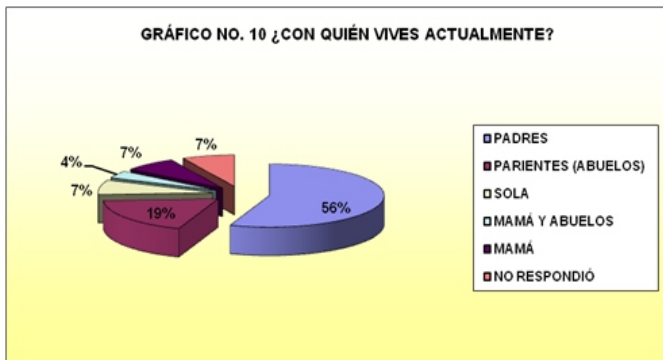
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

En el aspecto familiar, la pregunta "¿cuál fue la reacción de tus padres al saber que estabas embarazada?" revela que el 100% de la población entrevistada vivía con sus padres y dependía de éstos. Ello obligó un cambio en la vida familiar, social y económica de las estudiantes, ya que un 33.3% sus padres reaccionaron bien, aún viven con ellos y son éstos quienes solventan el gasto de la estudiante y el hijo. El 18.5% refiere que estuvo entre mala y regular la reacción de sus padres, y porcentajes mínimos reciben apoyo de otro familiar o pariente.



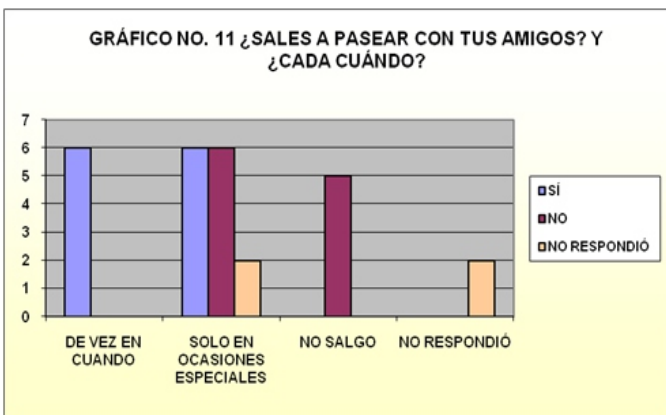
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

El gráfico No. 9 refleja cómo impactó la relación familiar, principalmente con los padres, el saber que la estudiante entrevistada estaba embarazada y si en algún momento pensaron dejar la casa de sus padres. Se obtuvo que el 40.7% refiere que la relación con sus padres fue de manera positiva y que no pensaron dejar la casa de sus padres. Esto reafirma lo expuesto anteriormente y revela la importancia que ha tenido la familia para que la joven pueda continuar con sus estudios.



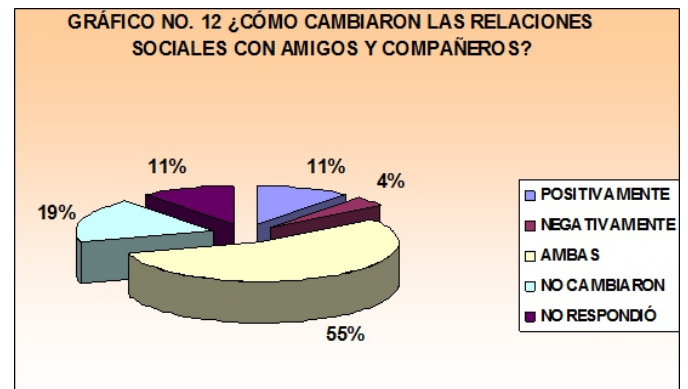
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

El gráfico No. 10, refleja que un 56% de la población encuestada con respecto a con quién viven actualmente, permanece aun en la casa de sus padres; y otro porcentaje lo hace con algún familiar, siendo éstos el apoyo para poder culminar sus estudios.



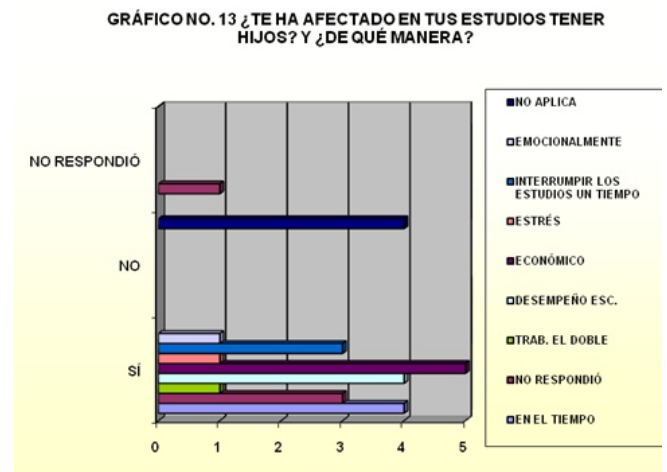
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

En esta gráfica se observan la forma cómo ha cambiado su vida cotidiana, específicamente las relaciones interpersonales y el entretenimiento, expresando los resultados un equivalente al 22.2%, que refirió que sí sale a pasear con sus amigos, un porcentaje igual dijo que sólo en ocasiones especiales y un 18.5% responde tajantemente que no salen.



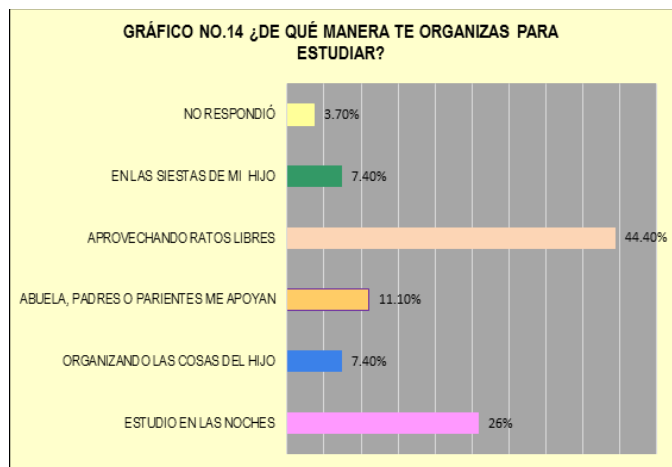
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

En este cuestionamiento se trató de profundizar sobre sus relaciones interpersonales a partir de su nueva condición de madres, manifestando un 55% que las relaciones sociales con amigos y compañeros se vieron afectadas por momentos tanto positiva como negativamente, y 19% asegura que no cambiaron en nada. Es importante considerar que aún cuando el porcentaje no es alto, sí hubo jóvenes que mencionan cambios negativos en las relaciones con amigos y compañeros.





De las 27 estudiantes que se les cuestionó de qué manera les ha afectado en sus estudios tener hijos, las respuestas que de manera abierta registraron fueron: 18.5% manifiesta que principalmente fue en el aspecto económico, seguido de la interrupción de sus estudios por un tiempo. Otras respuestas fueron un impacto significativo en su rendimiento escolar y en el aspecto emocional.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Al profundizar sobre el aspecto educativo los resultados obtenidos acerca de la forma cómo se organiza en sus estudios considerando los cambios originados por tener un hijo y las repercusiones en su promedio general son: 44.4% de las estudiantes aprovecha sus ratos libres durante el día, entre cada actividad que tienen bajo su responsabilidad. El 26% estudia por las noches, aprovechando cuando su hijo duerme.

Algunas estudiantes tienen el apoyo de sus familiares, lo que les permite darle el tiempo que requieren a sus estudios. Otras estudiantes lo hacen durante las siestas de su hijo.

PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNAS	%
9	1	4%
8	8	29%
7	16	59%
6	1	4%
5	1	4%

PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNAS
9-10	1
7-8	24
5-6	2

Como parte de la investigación y en particular en lo que se refiere a la formación académica de las estudiantes que participan en el presente estudio, se consideró indispensable tomar en cuenta los datos que la escuela tiene sobre ellas; esto es, el promedio que han obtenido hasta el momento, de acuerdo a los semestres cursados. Esta información se recuperó a través del Sistema de Información de Control Escolar (CISE).

En el cuestionamiento anterior mencionan las formas cómo se organizan para poder estudiar, manifestando que sus tiempos son limitados. El promedio viene a corroborar la complejidad de esta situación; el aumento de sus responsabilidades en el hogar afecta de manera determinante su proceso académico, de tal forma que el riesgo de abandono es latente.

Los promedios expresan un rendimiento escolar que se puede catalogar como regular e inclusive se detectan dos con serias dificultades, calificaciones que pronostican una baja ya que para poder recuperarse es necesaria una notable concentración en sus actividades académicas, siendo esto para ellas un gran reto por sus condiciones.

## Conclusiones.

En este primer acercamiento a las jóvenes madres solteras es posible notar que para una población total de 1,678 estudiantes mujeres, ellas representan un porcentaje mínimo; considerando que en el ciclo escolar examinado han logrado permanecer y avanzar en su desarrollo académico. Lo anterior descarta a las jóvenes que por alguna circunstancia ligada o no a su condición tuvieron que truncar sus estudios (momentáneamente o de manera permanente).

Esto refleja la complejidad para enfrentar los diversos roles que tienen las mujeres que estudian, tienen hijos y las características especiales de su contexto como lo es contar con el apoyo económico, emocional y en las

diversas tareas del hogar. Se remarca la importancia del apoyo económico dado que es muy difícil que además de tener que atender las tareas educativas y de su hijo (s) tengan que trabajar.

También es relevante encontrar en la descripción de los resultados que las jóvenes dependían totalmente de sus padres antes del embarazo, y aún cuando se dio éste, y que inicialmente parecía que contarían con el apoyo del novio, la familia ha estado presente, con las reacciones de contrariedad que se manifestaron en un principio pero que conforme ha transcurrido el tiempo han podido manejar.

En este sentido, la literatura y la información encontrada en el trabajo de campo puede dar cuenta qué tan difícil es para una madre soltera enfrentarse a distintas facetas, su vulnerabilidad para sobrevivir, y los elementos indispensables para continuar con sus metas. Algunos datos significativos encontrados sobre esto son:

El 25.9 % de las jóvenes, equivalente a 21 jóvenes, tienen un hijo; el 3.7 % que equivalentemente son 3, tienen dos; y el otro 3.7% igualmente son 3 jóvenes que no respondieron a éste cuestionamiento.

El 26% refirió que al atravesar el embarazo pensó en dejar los estudios, lo que reafirma la gran responsabilidad que tiene embarazarse y tener hijos en esta etapa y que pueden llegar a encontrar pocos apoyos que las orille a la deserción educativa.

El 81.6% de las mujeres no trabajaba antes y durante su embarazo. De las que sí trabajaban sólo una continuó haciéndolo. Sin embargo, al preguntarles si trabajan actualmente, el 33.3% respondió afirmativamente lo que significa que se enfrentaron a situaciones económicas difíciles y que algunas de ellas además de estudiar y cuidar su hijo también tienen que trabajar.

El 18.5 % manifestó que el aspecto económico es el factor que revela mayores dificultades, actualmente la mayoría depende económicamente de sus familiares. La formación profesional puede estar contemplada con una oportunidad de disminuir los problemas económicos en la familia y por ello se esfuerzan cada día.

En cuanto a las relaciones interpersonales y salidas de paseo el 18.5% responde que no salen en ningún

momento, ya sea por no contar con el apoyo para el cuidado de su hijo o por considerar estas actividades poco importantes.

Otro elemento que requiere atención es el rendimiento escolar. Los datos manifiestan el 59 % tienen un promedio regular, siendo éstas 19 alumnas con un promedio de 7 y que el 4 % están en serias dificultades, en riesgo de no poder continuar con sus estudios por sus calificaciones bajas e inclusive reprobatorias. Al examinar la manera como se organizan para cumplir con sus actividades escolares, se observó que son limitados los tiempos para estudiar; por sus responsabilidades en el hogar, específicamente con sus hijos, están expuestas a depender del tiempo de las personas que las apoyan, o a estudiar en las noches. Estas situaciones son determinantes.

Sin duda alguna, son diversas las situaciones que enfrentan las estudiantes madres solteras, y esto depende de sus características personales y del medio en que se desenvuelven; pero en todo momento se ha constatado el grado de complejidad de todo ello.

La forma como estas madres solteras han sobrellevado sus múltiples tareas pueden ser un verdadero ejemplo y estímulo para todos aquellos que desean el bien propio y el de sus hijos. Sin embargo, se considera que aún hay mucho por hacer. Los aspectos a trabajar pueden estar centrados en lo emocional, tanto para promover una responsabilidad en los y las jóvenes sobre su sexualidad y los embarazos tempranos, como también para fortalecer la tenacidad de aquellas que ya son madres. En el contexto educativo no es posible ignorar estas circunstancias, es indispensable que los educadores tengan en cuenta la diversidad de características de sus estudiantes para brindarles el acompañamiento y el apoyo para revalorizarse y enfrentar de un modo más positivo la experiencia de ser madres solteras, combinado de manera adecuada con su formación académica.

Las instituciones académicas tienen dentro de sus funciones formar de manera integral, esto incluye tomar en cuenta las características específicas de cada estudiante y promover las alternativas que les permitan su desarrollo académico.

## Referencias bibliográficas

Bowen, M. (1998). De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar (1re ed.). España. Paidós.

Carmona, A. (2007). Madres solteras. Sociedad Psicoanalítica de México, A.C. Disponible en línea: <http://www.spm.org.mx/index.php?mod=spot&id=20>. (Extraído 9 mayo 2014)

Carolina (2007). Comentario. Toda Mujer es Bella. Disponible en línea: <http://www.todamujeresbella.com/378/madres-solteras/#comment-15582> (Extraído en junio de 2014).

Centelles, A. (2005). ¿Es o no difícil ser una madre soltera? Somos Jóvenes, la Revista de los Jóvenes Cubanos. Disponible en línea: <http://> (Extraído en junio de 2014).

Deschamps, Jean-Pierre. Embarazo y maternidad en la adolescente. Barcelona: Herder, 1979.

Durán, A. (1995). Madre soltera. Los Poemas de Armando. Disponible en línea: <http://www.geocities.com/sergio16570> (Extraído en junio de 2008).

Femat, G. M. L. (2005). Madres solteras. México D.F.: UAM-XCSH,

Gonzalo A., P. (2006). "Fracaso del amor: género e individualismo en el siglo XIX mexicano", de Ana Lidia García Peña (Reseña). Historia de México [versión electrónica].

Instituto de Estadística, Geografía e Informática (2005). Estadística a propósito del día de las madres. Datos nacionales. México.

Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes. Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/agsmeta8.pdf>.

"Madres solteras en aumento en la UJED" (2008). El Siglo

de Torreón (Torreón, México), 17 de enero.

McGoldrick (1996), Genogramas en la evaluación familiar, Gedisa, España.

Minuchin, S. (1992), Familias y terapia familiar, Gedisa, España.

"México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio". (2008). La Crónica (México, D.F.), 12 de mayo.

Pérez, M. (1998). Madres solteras ¿Mujeres devaluadas? Tesis de licenciatura. Iztacala, D. F.

Romito, p ( 1997) Trabajo asalariado, maternidad y bienestar de las mujeres - Algunas notas epistemológicas. Salud Problema.

Soulé, M. (1972). ¿Madre soltera o madre célibe? En Centro Internacional de la Infancia (Ed.): La madre soltera y su hijo. Buenos Aires. Humanitas.

Sova D., (1990). El sexo y la madre soltera (1ra ed.) México D. F. Ed. Diana. [www.somosjovenes.cu/sexusalud/semana2/madresol.htm](http://www.somosjovenes.cu/sexusalud/semana2/madresol.htm)

"Dan becas a madres solteras y menores" (2007). El Universal (México, D.F.), 10 de diciembre.

"El imaginario femenino de la mujer en los siglos XV-XVII a través de los textos literarios"(2008). Dissertations Gratuites.Fr. Disponible en línea: <http://www.dissertationsgratuites.fr/dissertations/Literature-Femme-Societe/41158> (Extraído el 22 de junio DE 2014).



# InterC@mbio Informativo

Mtra. Laura del Carmen Rodríguez Pacheco  
Directora de Investigación Educativa.

## Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica reconocidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología mantiene un índice con revistas científicas y tecnológicas como reconocimiento a su calidad y excelencia editorial a través de su portal.

Portal:<http://www.conacyt.mx/index.php/comunicacion/index-de-revistas-mexicanas-de-investigacion>

Algunas revistas...



### Comunicación y Sociedad.

Descripción: Comunicación y sociedad es una publicación semestral especializada en el área de la comunicación social. Constituye un medio de difusión de avances y resultados de investigación, así como de las teorías y metodologías que predominan en este campo y sus disciplinas afines.

#### Especificaciones:

- ✎ Editado por::Universidad de Guadalajara
- ✎ Vigencia:2007-2014
- ✎ Portal:Comunicación y Sociedad
- ✎ Links :Latindex



### Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad.

Descripción:

Espiral Estudios sobre Estado y Sociedad es una revista de la División de Estudios sobre Estado y Sociedad del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

#### Especificaciones:

- ✎ Editado por::Universidad de Guadalajara
- ✎ Vigencia:2012-2014
- ✎ Portal:Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad



### Estudios Sociológicos.

Descripción:

Esta revista pretende ser el lugar de encuentro de los esfuerzos que se realizan en México y América Latina por crear una sociología específicamente dedicada al análisis

de los problemas de esta región del mundo. La problemática de migración y de los movimientos de la población, la cuestión del Estado, el papel del sindicalismo y la evolución de los estudios urbanos, son algunos de los temas que se tratan en esta publicación del Centro de Estudios Sociológicos.

#### **Especificaciones:**

- ✎ Editado por: El Colegio de México A.C.
- ✎ Vigencia:2007-2017
- ✎ Portal:[http:// biblioteca.colmex.mx/ revistas/ index.php/estudios-sociologicos-numero-mas-reciente](http://biblioteca.colmex.mx/revistas/index.php/estudios-sociologicos-numero-mas-reciente)
- ✎ Links:Latindex



#### **Perfiles Educativos.**

##### Descripción:

Perfiles educativos es una publicación trimestral que da a conocer resultados de investigación en educación. Su línea editorial da cabida a los diversos aspectos de indagación, pues considera que las ciencias de la educación se han constituido en un campo inter y pluridisciplinario; por esta razón, en el ámbito educativo se desarrollan multiplicidad de enfoques teóricos, metodologías, temáticas y formas de reportar la investigación. La educación es un campo de conocimiento y también un ámbito de intervención. Así, en la revista se publican resultados de investigación que respondan a estas perspectivas: desarrollos teóricos, investigaciones con referentes empíricos y reportes de experiencias educativas que por su carácter merezcan ser difundidos, siempre y cuando se presenten con un fundamento

conceptual. Perfiles educativos es una revista de difusión, intercambio y debate abierta a todo investigador vinculado con la disciplina educativa

#### **Especificaciones:**

- ✎ Editado por::Universidad Nacional Autónoma de México
- ✎ Vigencia:2007-2014
- ✎ Portal:Perfiles Educativos
- ✎ Links :Latindex

Esta información es de gran importancia para contar con conocimientos de alguna disciplina o área específica necesarios en las tareas de docencia e investigación, y también para establecer contacto y poner a disposición nuestras producciones con fines de publicación.



**En nuestra próxima  
publicación:**

**- Innovación Pedagógica**

**Solicita las Normas de  
Publicación  
ó Contáctanos a:**

**[ineducativa@instcamp.edu.mx](mailto:ineducativa@instcamp.edu.mx)**





# LAS JUVENTUDES EN MÉXICO: CERTEZAS E INCERTIDUMBRES

Lic. Liliana Lomelí

Egresada de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del I. C.

## Resumen

Pensar las juventudes desde los espacios que se hacen presentes nos permite reconocer que enfrentan distintas formas de violencia cuyas soluciones no pueden estar encaminadas a una mirada unificada del deber ser joven. La propuesta es construir espacios de reflexión desde una perspectiva incluyente de la juventud, reconociendo sus aportes a los distintos ámbitos sociales en los que se involucran y de los que son parte, convirtiéndose en actores sociales inmersos en una sociedad en crisis, política, social, económica, cultural, de derechos humanos y acceso a la justicia, situación que afecta de manera específica y directa a las juventudes.

## Palabras Clave

Juventudes, culturas juveniles, adultrocentrismo, roles sociales, democratización, violencias.

## Abtrac

Think youths from spaces that are present allows us to recognize that face different forms of violence whose solutions cannot be aimed at a unified look of what should be young. The proposal is to build spaces for reflection from an inclusive perspective of youth, recognizing their contributions in various social areas that are involved and those who are part becoming social actors immersed in a society in crisis, political, social, economic, cultural, human rights and access to justice, which affects directly and specifically.

## Keywords

Youth, youth cultures, adultentrism, social roles, democratization, violence.

## Introducción.

La juventud es la etapa de la vida donde no eres lo suficientemente niño para que tus tropiezos sean ignorados ni lo suficiente adulto para ser tomado en serio; sin embargo, es el momento de la historia donde se entretejen algunas de las principales decisiones que determinan en gran medida su ser sobre este mundo.

En el México actual hay tantas juventudes como tipos de violencia, existe el joven rural, urbano, urbano marginado, migrante, estudiante, trabajador y si se continúa la lista podría ser interminable, mirar a las distintas juventudes nos permite reflexionar de manera profunda sobre las problemáticas que les atañen de manera específica para plantear soluciones reales y efectivas que permitan transformar el entorno, cada vez más en crisis, en el que se encuentran.

Existe una mirada simplista del deber ser joven. En la sociedad actual se asume que pueden ser unificados en una categoría, que pese a las múltiples expresiones que se pueden denotar en esta etapa de la vida guardan ciertas características que les hace ser iguales: la rebeldía, el desacato, la irresponsabilidad, la inestabilidad producto de una personalidad en construcción, el tiempo de sobra para la búsqueda de su identidad o para responder las eternas preguntas del quién soy y qué hago aquí, tiempo que cuando eres adulto no se tiene permitido puesto que las responsabilidades que pesan sobre los hombros son muchas y el tiempo de ocio para la reflexión no es posible, entonces se cree que los jóvenes son similares, enfrentan los mismos problemas y las soluciones deben ser las mismas.

En la búsqueda de definir a las juventudes por un rango de edad, se instauraron características como la crisis emocional, la inestabilidad, el desacato, la rebeldía, etc., todo ello ligado a una temporalidad y cambios fisiológicos de las personas. Ramírez plantea que la juventud comienza en la biología y termina en la cultura, si bien es cierto que los cambios biológicos por los que atraviesan las personas para definir su vida son importantes, se debe reconocer que éstos están íntimamente relacionados con la sociedad en la que se desenvuelven (Ramírez 2008).

El individuo transita de la madurez fisiológica a la madurez social, se involucra en su entorno, incide en él y

se forma a partir de las articulaciones de las que se vuelve parte, los primeros estudios sobre la juventud la refieren como la fase de vida que será entendida como un producto social, un producto social determinado por la forma en que se organizan los roles sociales, los cuales establecerán del mismo modo las relaciones de poder de la sociedad, entre sus distintas instituciones, el deber ser del joven estará determinado por la posición que ocupe dentro de estas relaciones de poder (Guillén, 1985).

En la mayoría de los casos, las relaciones de poder que ocupan los jóvenes es de subordinación, enmarcada por factores sociales tales como la edad y el conocimiento; la jerarquización de las sociedades determinadas por la edad enmarcan la dominación entre generaciones, en el común denominador de la mente del adulto, su relación con respecto a las juventudes se centrará de manera principal en dos factores: el primero en construir las instituciones necesarias que les permitan formar a los adultos del mañana y segundo el papel que juega el conocimiento dentro de la sociedad, ponderando la experiencia, es así como convertimos a las juventudes en sujetos-objetos de aprendizaje, no se reconoce la capacidad de aportar conocimientos a la sociedad (Guillén, 1985).

Vivimos en una sociedad adultocentrista que impone clases determinadas por la edad, los espacios de toma de decisiones para el devenir de lo social se encuentran ocupados por personas adultas, las relaciones sociales se convierten en procesos de poder y lucha entre jóvenes y adultos, siendo los primeros una clase o categoría que ante el imaginario social deberá ser tutelada, sin reconocer su capacidad de interferir en los asuntos de importancia social, jóvenes que deberán ser moldeados a imagen y semejanza de los adultos para perpetuar una misma forma de organización social (Krauskopf, 2000).



Una de las principales instituciones que han replicado un modelo de construcción de los adultos del mañana son las universidades, que se convierten en eje rector de dicho desarrollo, sus planes y programas están encaminados en adoctrinar en cierta medida a las juventudes, no se genera un pensamiento crítico, analítico y reflexivo de la realidad (Molina, 2000).

### Las juventudes: una mirada generacional.

Pese a la intención de unificar o globalizar las juventudes, hemos encontrado de manera grata que existen múltiples expresiones del ser joven, más importante aún, hay quienes le apuestan a mirar a las y los jóvenes como actores sociales generadores de una nueva cultura.

¿A partir de qué momento se habla de la juventud como cultura? Son realmente nuevas las discusiones acerca de las culturas juveniles como objeto de estudio, quizá en ciertos momentos de la historia se habían planteado desde algunas disciplinas o ciencias el estudio de la juventud; pero es a partir de mediados del siglo XX que empezamos a conocer reflexiones acerca de las/los jóvenes como fenómeno y categoría social generadores de cultura, digna de ser estudiada (Urresti, 2013).

Todo ello porque en esa temporalidad las juventudes aparecen como un terremoto y toman el espacio público, demandando derechos, cuestionando las normas preestablecidas, el statu quo, la forma en que se dictaba el devenir de la sociedad, quizá a partir de una mirada utópica, pero es en ese momento en el que se abordaban importantes preguntas cuyas respuestas incomodaban al orden preestablecido.

El año de 1968 enmarca un importante fenómeno social, aparecen de manera enérgica los movimientos juveniles, quienes negando el deber ser joven y la adultés impuesta, cuestionaron el orden social preestablecido en las principales poblaciones del mundo como Italia y Francia se desencadenan distintos brotes de movilizaciones encabezadas por jóvenes que reivindicaban los procesos de insurrección obrera, abrazaban el desencanto generalizado por la posguerra y denunciaban los gobiernos fascistas y represores (P.G, 2013).

En Estados Unidos las juventudes critican las prácticas discriminatorias dentro de los espacios estudiantiles, la no democratización de los puestos de tomas de decisión dentro de las instituciones educativas, quienes lejos de pertenecer al cuerpo docente o estudiantil eran parte de la industria de las armas, en un momento crucial para el mundo como lo fue la guerra de Vietnam (P.G, 2013).

En México, las protestas encabezadas por estudiantes de la Universidad Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, de la mano de organizaciones obreras y amas de casa, cuyas demandas se encaminaban a exigir el respeto a la autonomía de los espacios educativos, así también a los derechos fundamentales como la libertad de expresión y libre reunión, desencadenaría una serie de sucesos de represión por parte del Estado mexicano, entre ellos la matanza estudiantil conocida como la Matanza en la Plaza de las Tres Culturas, cuyas cifras oficiales hablaban de 20 muertos mientras que la investigación de periodistas del país hablan de más de cien aunado a las desapariciones forzadas.

Los cuestionamientos que surgieron como pequeñas inconformidades desde los procesos de movilización de las juventudes se convierten entonces en preguntas que implican una mayor reflexión, cuál era el papel que ocupaban las universidades dentro de esta sociedad capitalista, las críticas a las instituciones educativas fueron creciendo cada vez más pues quedaba claro que más allá del amor al conocimiento, la misión central de las universidades es convertir a las juventudes en mano de obra calificada que permitiera seguir sustentando el sistema económico actual, es en ese instante cuando los movimientos juveniles y estudiantiles adoptan una amplia visión revolucionaria.





Las y los jóvenes se convirtieron en importantes actores sociales dentro de los procesos de transformación social en el siglo pasado, irrumpieron el espacio público a través de distintas formas, los movimientos sociales que protagonizaron fueron sin lugar a duda emblemáticos, pero en su momento exploraron otros caminos como lo fue el arte y la cultura. Encontraron en sus cuerpos y la forma en que los vestían una manera de resistir y generar identidad, la música fue un espacio de encuentro que más que simples sonidos y notas se convirtieron en un vehículo de rebeldía que expresaba los momentos de transformación que se vivían en la época (Urresti, 2013).

A partir del reconocimiento de los distintos procesos que las juventudes encabezaron y siguen encabezando surge la necesidad de reflexionarles desde distintas miradas y categorías. En su momento se miró al joven universitario y sus procesos de insurrección, es a través del reconocimiento de los distintos espacios en los que se encuentran insertos que se van agregando más categorías a la reflexión, entonces cuando podemos analizar al joven rural, al marginado, al joven en la pobreza, al joven urbano, al joven urbano-marginado, etc., estas categorizaciones nos permiten hablar de que existen diversas juventudes y no únicos sujetos desde una mirada general con los mismos problemas y las mismas soluciones; reconocer la existencia de las juventudes va permitiendo ahondar en la construcción de reflexiones urgentes en la época actual en la que vivimos.

A partir de los años 60's cuando las juventudes tomaron el espacio público con importantes demandas dentro de la sociedad mexicana la respuesta del Estado mexicano fue cada vez más violenta, se agudizó la tortura y las desapariciones forzadas, no era posible hablar de derechos humanos para las juventudes en el contexto de la época, estos actos de dominación se convertiría en un modelo a seguir para el Estado de las próximas generaciones. En un primer momento se les miró a las juventudes como estudiantes maleables; sin embargo, al percatarse que se mantenían firmes en sus demandas, cayeron en cuenta que aquellos, vistos como objeto de aprendizaje, eran realmente actores sociales que se involucraban en asuntos de importante relevancia para el país y que conforme se les iba reprimiendo, se radicalizaban más.

En los años 70's después del famoso "Halconazo"

muchas y muchos jóvenes se integraron a las guerrillas y movimientos de resistencia, como una actividad generalizada en Latinoamérica, es a partir de entonces que el imaginario del Estado les llamó "guerrilleros", posteriormente en violentos y delincuentes, aunado este proceso al incremento de la industria de las drogas golpeó fuertemente a la generación, fue así como las juventudes a través de estas visiones se les responsabilizó de las violencias que se vivían en las ciudades.

"Rebeldes", "estudiantes revoltosos", "subversivos", "delincuentes" y "violentos", son algunos de los nombres con que la sociedad ha bautizado a los jóvenes a partir de la última mitad del siglo. Clasificaciones que se expandieron rápidamente y visibilizaron a cierto tipo de jóvenes en el espacio público, cuando sus conductas, manifestaciones y expresiones entraron en conflicto con el orden establecido y desbordaron el modelo de juventud que la modernidad occidental, en su "versión" latinoamericana, les tenía reservado (Reguillo, 2014:3).

Las dos décadas siguientes se encrudeció la realidad para las juventudes en México, por un lado la estrategia del Estado mexicano fue cooptar a jóvenes que se encontraban en los distintos procesos de insurrección para trabajar al servicio del Estado con el diseño de políticas públicas direccionadas a generar un control sobre las juventudes (Reguillo, 2000).

Por otro lado, las y los jóvenes que no fueron cooptados fueron reprimidos, asesinados o desaparecidos, los sobrevivientes fueron sometidos a otras formas de violencia como el aumento a los niveles de pobreza y la exclusión de los asuntos políticos, es así como los jóvenes se convirtieron en víctimas del sistema institucional mexicano, pero también en esa figura de temor considerados "enemigo público" que siempre cuestiona y transgrede el orden preestablecido.

El nuevo siglo llega arrastrando la crisis social, política y económica del siglo XX, re encrudeciendo los niveles de pobreza y marginación para la sociedad mexicana, las juventudes como parte fundamental del grosor poblacional son afectadas de manera directa, nos enfrentamos a crecientes problemáticas de seguridad como la intrínseca relación entre el crimen organizado y el Estado mexicano, relación que sabemos dónde empieza



pero desconocemos dónde termina, causante de impunidad y corrupción, por lo que la sociedad en general, pero principalmente las juventudes, se encuentran en un estado de indefensión mayor.

Qué significa ser joven en el contexto actual mexicano, un contexto de crisis humanitaria consecuencia de la crisis política, económica y social que por muchos años se ha padecido, qué significa ser joven en un país donde a casi un año de la desaparición forzada de 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero, México, y el asesinato de tres, las instancias responsables de procurar justicia en el país no muestran interés alguno para castigar a los responsables directos e indirectos del crimen de Estado cometido contra jóvenes estudiantes, algunos veíamos tan lejano los años 60's y 70's pero al parecer nunca se fueron.

Según la Encuesta Nacional de Juventud en México habitan 27.9 millones de jóvenes, tomando en cuenta el rango oficial de edad que va de los 15 a los 29 años, de este grosor poblacional que es amplio, hablamos casi de un 40% de la población total del país, el 70% no ha logrado tener acceso a la educación superior, el 50% vive en condiciones de pobreza y el 20% no tiene acceso ni a la educación ni al empleo, nos enfrentamos al hecho de que a pesar del importante grosor poblacional, son escasas las posibilidades de desarrollo para las/los jóvenes de este país pese al importante número poblacional que significan (Reguillo, 2015).

Según la evaluación transversal: políticas y programas para el desarrollo de la juventud realizada por la fundación IDEA no se encontró presupuesto federal ni programas destinados de manera específica para los ejes de salud, vivienda, prevención de la mortalidad juvenil por agresiones, una de las principales causas de muerte, prevención de la delincuencia juvenil, las edades del 39.7% de la población carcelaria oscilan entre 18 a 30 años; el 36% de la población joven carece de seguro médico, en promedio las juventudes en México reciben menos de dos salarios mínimos mensuales por sus actividades económicas siendo las mujeres jóvenes las que reciben un ingreso menor al de los hombres.

México carece de políticas públicas encaminadas a erradicar las violencias contra las juventudes, es claro que el Estado tiene como obligación generar los planes y

acciones necesarias para ejecutar las normas nacionales, locales, los tratados y acuerdos internacionales en materia de derechos humanos firmados y ratificados que le demandan intervenir en la construcción de mejores realidades para las juventudes en el país; sin embargo, no se está haciendo a cabalidad, pero ¿qué tanto esperan las juventudes del cumplimiento e implementación de esos acuerdos? Quizá la propuesta se ha encaminado en construir nuevas formas de relacionarse y de incidir en lo social sin esperar nada del Estado, no por ello no se exigirá lo que le corresponde hacer.



### Conclusiones.

La violencia contra las y los jóvenes es sistemática, tan sólo en este año se han multiplicado los crímenes contra la juventud mexicana. Por un lado se encuentran las nuevas generaciones incómodas, las que son responsables de no olvidar los crímenes de estado que se cometen a diario contra la sociedad mexicana, jóvenes cuya naturaleza es la denuncia, la búsqueda constante de la verdad y el alzar la voz ante la violencia generalizada, cuya respuesta del Estado es lo que Reguillo llama como la pedagogía de la macana.

Las certezas son pocas pero concretas, se ha demostrado en estas últimas décadas que las y los jóvenes son actores sociales generadores de la cultura de la pregunta, de la inconformidad, de la búsqueda de nuevas formas de relación social, donde las injusticias sean menores, que somos parte de una generación que transforma realidades desde la subversión, que le apuesta a la construcción de nuevos procesos autónomos, que se repliega, se organiza y construye.



Son cada vez personas más jóvenes quienes se encuentran inmersas en organizaciones no gubernamentales, independientes y autónomas, tomando decisiones e implementando proyectos comunitarios para la reconstrucción del tejido social y la erradicación de todas las formas de violencia y discriminación. En todo el mundo hay colectivos organizados generando redes de trabajo y apoyo mutuo, basados en principios de autonomía, la horizontalidad y autodeterminación (movimiento okupa, el CLETA: Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística en México, el Observatorio de Violencia Social y de Género en Campeche, entre otros). En estos espacios se encuentran jóvenes creando nuevas formas y alternativas de educación, comunicación, organización a través del arte y la cultura.

Las juventudes han sido capaces de sacudir el mundo en diversas ocasiones, de despertar la indignación y la rabia de muchas personas tanto jóvenes como adultas, que han acompañado distintos procesos organizativos pero que hoy le apuestan a ser "proceso", a construir una nueva forma de estar sobre este mundo, a tejer redes de apoyo y comunicación, a apostarle a la vida en comunidad, a mirarse como iguales y horizontalmente, alejados de toda jerarquía, a reflejarse a través de las libertades de los otros y las otras a demostrar que un nuevo mundo así como una nueva realidad es posible.

## Bibliografía.

Krauskopf, Diana (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Disponible en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Participaci%C3%B3n%20Social%20y%20Adolescencia%20Dina%20Krauskopf.PDF>

Molina, Juan Carlos (2000). Juventud y tribus urbanas. Última década, núm. 13. Villa del Mar. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501306>

Guillén, Luz María (1985). "Idea, concepto y significado de la juventud", Revista de Estudios sobre la Juventud, núm.1. México.

P.G Felipe (2013). Mayo del 68 memoria de una rebelión

juvenil. Revista Exarchia. Disponible en <http://revistaexarchia.org/2013/06/04/mayo-del-68-memoria-de-una-rebelion-juvenil/>

Ramírez Varela, Francisco (2008). El mito de la cultura juvenil. Última Década, julio 79-90. Disponible en [www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502805](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502805)

Reguillo Cruz, R (2000). Emergencias de culturas juveniles, estrategias del desencanto. Disponible en [http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03\\_Docu7\\_Emergenciadeculturasjuveniles\\_Cruz.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf)

Reguillo Cruz, R (2015). Jóvenes, precarización y represión: los rostros del sexenio. Horizontal. Disponible en <http://horizontal.mx/jovenes-precariacion-y-represion-los-rostros-del-sexenio/>

Urresti, Marcelo (2013). La criminalización de los jóvenes y el estudio de las identidades juveniles como objeto de estudio. Disponible en: <http://sociologos.com/2013/09/12/la-criminalizacion-de-los-jovenes-y-el-estudio-de-las-identidades-juveniles-como-objeto-de-estudio/>





# IMÁGENES CON HISTORIA

Lic. José Eduardo Mosqueda Morales  
Responsable de la Fototeca de la D.I.H.S.I.C.



Desfile Cívico de la Escuela Secundaria Matutina del Instituto Campechano, por la calle 12 del Centro Histórico. 20 de Noviembre de 1992. Fototeca de la D.I.H.S.I.C.



Homenaje de Despedida de la Escuela Secundaria del Instituto Campechano, por parte del Director General Lic. Tirso René Rodríguez de la Gala Guerrero. Febrero del 2000. Fototeca de la D.I.H.S.I.C.



# SEXTING Y LA ADOLESCENCIA: EL MAL USO DE LA TECNOLOGÍA

L.T.S. Romana María Alemán Tejero  
Estudiante de la Maestría Modelos de Atención a la Familia que imparte el I. C.

## Resumen

El trabajo que a continuación se presenta es un análisis sobre lo que actualmente se conoce como sexting, un problema desencadenado por el mal uso que algunas personas le dan a los avances tecnológicos aprovechando que éstos están a nuestro alcance. El sexting se refiere al envío de contenidos que preferentemente son fotografías o videos de tipo sexual y que generalmente la persona los elabora y por medio de su teléfono móvil lo transmite a otra persona, sin tomar en cuenta los riesgos que esto conlleva.

Este hecho aparentemente simple puede desarrollar actos de humillación, acoso, entre otras vejaciones que a su vez originarán daños psicológicos tan graves como el suicidio.

Desafortunadamente esto no se está dando sólo en los jóvenes, sino hasta en los niños, lo cual manifiesta la necesidad de tomar medidas en todo sentido.

## Palabras Clave:

Jóvenes, Tecnología, Delito

## Abstrac

The work that follows is an analysis of what is now known as sexting, a problem triggered by misuse that some people give leveraging technological advances they are within our reach. Sexting refers to sending content which preferably are photographs or videos of sexual person and generally the makes and through their mobile phone transmits to another person, regardless of the risks involved.

This seemingly simple act can develop acts of humiliation, annoyance, among other indignities which in turn originate as severe psychological harm and suicide.

Unfortunately this is not happening only in youth, but even in children, which expresses the need for action in every way.

## Keywords:

Youth, Technology, Crime

## Introducción.

Es impresionante darse cuenta que cada vez más niños hacen uso de las nuevas tecnologías con el consentimiento de sus padres y sin la menor supervisión por parte de éstos, ¿acaso están dejando su responsabilidad a estos aparatos electrónicos? No cabe duda que desconocemos o queremos ignorar lo que puede estar desencadenando el mal uso de las tecnologías. En este análisis se pretende reconocer los problemas y situaciones que se desencadenan, a partir de los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál es la población que más uso hace de las nuevas tecnologías? ¿Están los padres enterados de lo que hace su hijo con esos aparatos? ¿Los supervisa? ¿Conoce qué es el sexting? ¿Algún integrante de su familia o de sus conocidos se ha visto involucrado en casos como éste? ¿Conoce los daños que puede causar a la persona que ha compartido una fotografía suya con poca ropa y otros le han dado un mal uso? ¿Sabe que es un delito compartir las fotos de sus amigos con poca ropa?

Es indispensable enterarse de lo que dicen las leyes al respecto y de darse a la tarea de cuidar más a los hijos. Prepararse para evitar sorpresas desagradables y dolorosas.

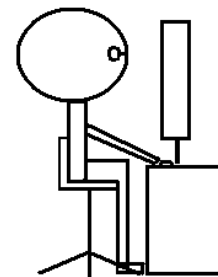
## Desarrollo.

¿Dónde han quedado los momentos en los que la familia convivía, alegremente por largas horas, las amenas charlas?, ¿las nuevas tecnologías han sustituido a los padres? ¿O los padres han satisfecho necesidades no requeridas por los hijos? ¿Qué motiva a un adolescente a tomarse fotos y distribuirlas en las redes? ¿Está enterado si su hijo se ha introducido al mundo del sexting? Averíguelo porque puede estar cometiendo un delito o puede estar siendo víctima del grooming (violencia cibernética).

¿Cómo puede evitarlo? Pues es muy sencillo, dedique más tiempo a platicar con su hijo, a compartir momentos juntos. Invítelo a salir... no quiere hacerlo, convéncalo es parte de su tarea, evitar que su hijo o hija hagan uso excesivo de las nuevas tecnologías.

Las familias de hoy en día están viviendo en un mundo que se encuentra en constante transformación y están recibiendo influencia de los medios de comunicación, donde impera la información con alto contenido sexual y violento. En la mayoría de los hogares ambos padres tienen que laborar para poder sostener el hogar y proporcionar a los hijos una mejor calidad de vida, ante esta circunstancia no pueden dedicarle el tiempo suficiente a los menores que cada vez requieren mayor atención y permiten que estos se diviertan haciendo uso de las nuevas tecnologías a las que tienen acceso y cada vez es mayor el número de niños y adolescentes que tienen la facilidad de usar aparatos como las tablets, computadoras, portátiles y celulares que los mismos progenitores les proporcionan, dejando de convivir con ellos incluso durante las comidas familiares, donde están todos reunidos; sin embargo, cada quien se encuentra inmerso en un mundo diferente, donde no existen las risas, los chistes, la charla... todo es silencio.

Estos cambios tecnológicos, la desinformación de los medios de comunicación a lo que los jóvenes están expuestos, el tiempo que los padres destinan a la convivencia y supervisión de las actividades que realizan sus hijos han sido una de las causas por las cuales los adolescentes utilizan de forma irresponsable las nuevas tecnologías que tienen a su disposición, generando así nuevas formas de delinquir, principalmente en los niños y adolescentes que han optado por tomarse fotos o videograbarse creando "imágenes sexuales producidas por menores, susceptibles de ser consideradas pornografía infantil", de acuerdo a información proporcionada por el Centro de Investigación sobre Delitos contra los Niños de la Universidad de New Hampshire en su destacado estudio publicado en diciembre de 2011, que define esta actividad como sexting.







Se estima que en México hay más de 11,600,000 jóvenes entre 6 y 18 años que tienen acceso a las nuevas tecnologías de acuerdo a información recabada de la revista electrónica Razón y Palabra.

Luz María Velázquez Reyes, del Instituto de la Educación del Estado de México, realizó un estudio (2011) que arrojó las siguientes cifras:

- ☞ 80% habían visto imágenes de personas semidesnudas o desnudas en las redes sociales.
- ☞ 20% se tomó fotografías o videos sexualmente sugestivos.
- ☞ 20% recibió invitaciones para retratarse en poses eróticas o pornográficas.
- ☞ 45% compartió material erótico recibido por teléfonos celulares.
- ☞ 10% lo ha publicado en sus perfiles o lo ha enviado a sus contactos.
- ☞ 60% recibió imágenes o videos con estas características.
- ☞ En el 25% de los casos, los jóvenes los comparten con su pareja y el 10% con personas cercanas.
- ☞ El 55% de los encuestados conoce a alguien que guarda fotografías o videos de novias.

Por lo tanto, la Alianza por la Seguridad en Internet (ASI) estima que en México el 8% de los jóvenes de escuela secundaria envió imágenes propias, desnudos o semidesnudos, a conocidos o extraños a través de un celular o una computadora. La empresa mexicana Mattica coloca a México en primer lugar de envíos de sexting en América Latina.

También aplicó más de 10,000 encuestas a estudiantes de los cuales el 85% tienen entre 12 y 16 años, donde el resultado es el siguiente:

- ☞ ¿Has enviado (o reenviado) por Internet o por celular imágenes tuyas desnudo o semidesnudo, ya sea a conocidos o a desconocidos? Con el resultado de 7.9 %

- ☞ ¿Conoces a alguien que haya enviado (o reenviado) por Internet o por celular imágenes tuyas desnudo o semidesnudo, ya sea a conocidos o desconocidos? El resultado fue de 36.7 %

- ☞ ¿Has redactado y enviado mensajes electrónicos o de texto con insinuaciones sexuales? Resultando el 10.2%

Quiere decir que el 54.8 % de los encuestados ha incidido en este tipo de conductas sin que sus padres se enteraran.

Por lo tanto, podemos observar que ésta es una conducta muy popular entre los jóvenes, es una de las formas de autoexpresión de características comunes en los adolescentes.

Muchos de nosotros nos preguntaremos ¿por qué lo hacen? La organización ConnectSafely revela que, el noviazgo, el coqueteo, el lucimiento, la impulsividad, la presión de amigos, la venganza, la intimidación y el chantaje, son algunos de los motivos por los cuales los jóvenes deciden utilizar los medios a su disposición para compartir fotos y videos a conocidos o desconocidos.

El problema no radica en el envío de las fotografías y los videos, sino en la facilidad que se tiene a través del uso de programas que editan estos materiales y el uso que las personas que tienen acceso puedan darle a este contenido.

ConnectSafely nos muestra a quien se le envían los sextings:

Novio/novia	20%
Alguien que les gusta	21%
Ex novia/ ex novio	19%
Mejor amigo/a	14%
Amigos	18%
Desconocidos	11%
Compañeros de clase	4%

La divulgación generalizada de contenidos privados al ámbito público puede tener consecuencias sociales graves, sobre todo para la menor que es expuesta como:



- ☞ Daño emocional y a la reputación
- ☞ Sanciones disciplinarias

Este fenómeno no es de reciente aparición, en Europa se ha convertido en un problema que se ha instalado en la política pública, Estados Unidos del mismo modo ha estado diseñando estrategias de intervención para evitar que los niños y adolescentes caigan en esta práctica.

En México, apenas en el 2011, Luz María Velázquez Reyes, del Instituto de la Educación del Estado de México, realizó un estudio, en donde se pudo vislumbrar la magnitud de este fenómeno; por lo tanto, el gobierno mexicano no tiene leyes precisas para castigar a los que incurran en esta práctica; sin embargo, en el Código Penal existen apartados, que no determinan al sexting como un delito, pero se ha encuadrado en el videograbado de imágenes con contenido sexual o el exhibicionismo, también se ha determinado como violación a la intimidad personal cuando las personas que lo realizan son mayores de edad (artículo 202 del Código Penal Federal, el cual versa sobre la pena a quien cometa delitos que tengan relación con las fotografías, videograbados que se transmitan en red pública o privada).

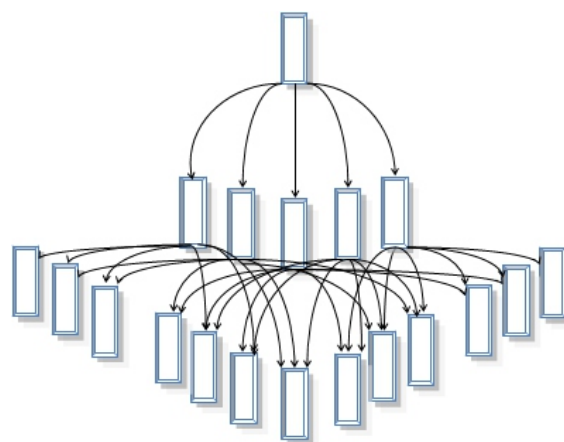
En el Código Penal del Estado de Campeche, en el Título Décimo, denominado Delitos contra el Libre Desarrollo de la Personalidad en el Capítulo I, Corrupción de Menores e Incapaces, en sus artículos 253, 255 y 256 se sancionan a los que induzcan al exhibicionismo corporal obsceno, observancia de escenas, espectáculos, obras obscenas o audiovisuales de carácter pornográfico.

Sn embargo, existe contradicción puesto que los que más realizan esta práctica son los menores de edad y a quienes no se puede sancionar de acuerdo a lo que refiere la Ley Integral de Justicia para Adolescentes y Medidas de Rehabilitación y Asistencia Social para Menores de Doce Años del Estado de Campeche, y que en el Título Primero, Capítulo Único, Artículo 5, Apartado IV, a la letra dice "Los adolescentes tienen derecho a la libertad. Cualquier medida que implique una restricción a este derecho deberá aplicarse de forma excepcional, como último recurso y durante el tiempo más breve que proceda, y únicamente para conductas consideradas como graves; cualquier restricción indebida en un establecimiento

público o privado será considerada como una forma de privación ilegal de libertad".

Debido a lo anterior, se debe de promover una ley que regule el uso indiscriminado del sexting entre menores de edad, y que sancione administrativa y corporalmente a los que delinquen en este rubro, tomando en cuenta que se vulneran los derechos elementales del ser humano y que pone en riesgo su salud mental.

Esta nueva forma de comunicarse entre los jóvenes afecta mucho más a las adolescentes, debido a la cultura machista que prevalece aún en nuestro Estado a pesar de existir acuerdos y leyes que promueven la igualdad de género. Hemos avanzado en este rubro, pero falta mucho por recorrer y es responsabilidad de todos colaborar con propuestas que permitan a las nuevas generaciones dar un trato igualitario y equitativo para las mujeres.



## Conclusiones.

Como se ha visto estamos ante un problema complejo, en el que los avances tecnológicos juegan un papel importante; sin embargo, aún siendo un aspecto positivo en el desarrollo académico, cultural, económico, etc., por la disposición, intercambio y retroalimentación de una vasta información, en lo que se refiere al uso que muchos jóvenes le dan específicamente con los teléfonos celulares, videograbadoras, la computadora y las facilidades que da el internet, este progreso se revierte y se palpa amenazador para una sociedad conformada primordialmente por jóvenes y niños.



Otro factor de relevancia y motivo de cuestionamiento es el papel que los padres de familia están tomando en la educación y conformación de la personalidad de los hijos, la forma como equilibran las exigencias que la vida social genera y las implicaciones y necesidades para el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Sin duda alguna, es prioritario trabajar arduamente autoridades, servidores públicos, padres de familia y sociedad, en general, para frenar desde el aspecto legal y moral el problema que se está generando y que amenaza con agravarse o tomar otras dimensiones.

Una de las consideraciones es apostarle a la prevención con la finalidad de evitar el mal uso de las nuevas tecnologías y el impacto que tiene éste en la sociedad, ya que no sólo afectan a la persona que comparte las imágenes, sino también a su entorno familiar y a la sociedad en general, porque de esta manera podemos percibir que la falta de valores está presente en este grupo que se encuentra vulnerable ante el vertiginoso desarrollo tecnológico.

Esta campaña debe estar dirigida a los docentes, padres de familia y adolescentes de educación básica y a nivel medio superior con la finalidad de promover el uso responsable, de las nuevas tecnologías, porque de lo contrario podrían afectarse a sí mismo o a terceras personas, causándole daños emocionales, incluso la muerte.

También debe promover los valores que han ido desapareciendo, que no se están promoviendo en los hogares y mucho menos en los centros escolares y debemos de recordar que el ejemplo y la presión arrastra.

## Bibliografía

Código Penal del Estado de Campeche. Poder Legislativo del Estado de Campeche.

Código Penal Federal. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios.

El efecto internet. Sexting: cuando la diversión se

convierte en delito. [www.asi-mexico.org](http://www.asi-mexico.org).

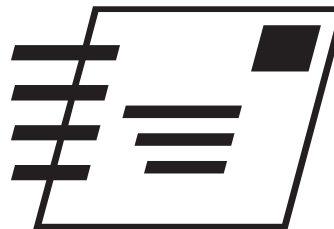
Guía sobre la adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. Observatorio de la Seguridad de la Información. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Pantallas Amigas. Febrero 2011. <http://observatorio.inteco.es>  
<http://www.razonypalabra.org.mx/>

Ibarra Sánchez, Ernesto. Protección de Niños en la Red: Sexting, Cyberbullying, y pornografía infantil. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. 2014. <http://biblio.juridicas.unam.mx>.

México ocupa el último lugar en seguridad informática de la OCDE. Febrero 2012. <http://mattica.com/mexico-ocupa-el-ultimo-lugar-en-seguridad-informatica-de-la-ocde/>

Sexting, al límite de la pornografía: MaTTica. Agosto, 2012. <http://mattica.com/sexting-al-limite-de-la-pornografia-mattica/>

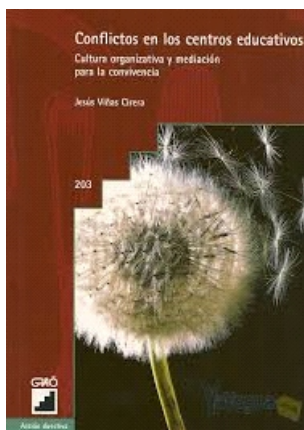
Velázquez Reyes, Luz María. Jóvenes, los más expuestos a formas de violencia social ONLINE. Boletín UNAM-DGCS. N o v i e m b r e 2 0 1 1 . [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011\\_683.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011_683.html)





## TE RECOMENDAMOS

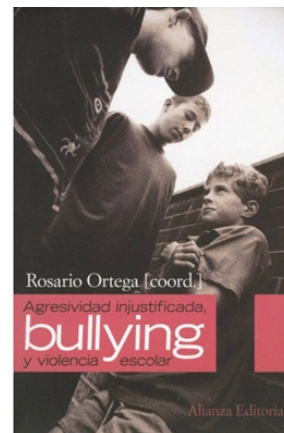
Mtra. Karina Gabriela Magaña Valencia  
Personal adscrito a la Dirección de Investigación Educativa



### Conflictos en los Centros Educativos.

Autor: Jesús Viñas Cirera

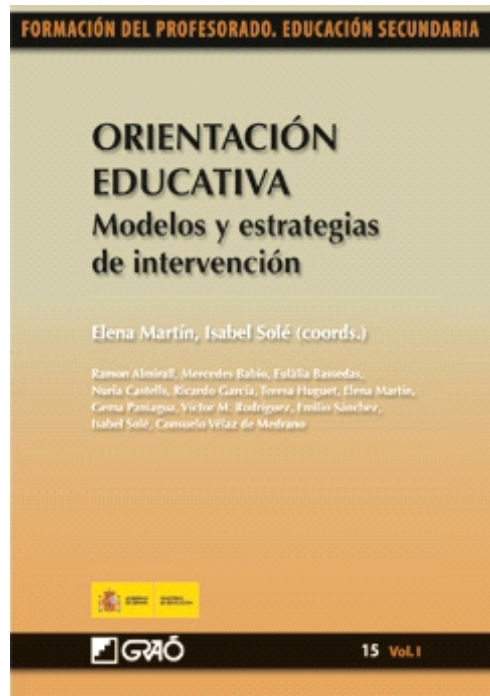
Cada institución tiene una determinada manera de funcionar internamente, de relacionarse entre los miembros de la comunidad, de encarar los problemas y conflictos que la convivencia genera, es decir, una cultura organizativa que define un modo de pensar, de hacer y de actuar. La obra, orientada en la práctica de la acción directiva, está dirigida al profesorado, básicamente en su función de orientación y tutoría, a los equipos directivos, asesores psicopedagógicos internos y externos, profesores universitarios, inspectores de educación y administradores de educación en general. Influir en la cultura de la organización para la mejora de la convivencia: Cultura de mediación y resolución pacífica de conflictos y los centros educativos · Cultura de resolución pacífica de conflictos en centros educativos · La escuela, el instituto: un espacio de relaciones. A convivir se aprende · Actuaciones específicas del centro educativo para implementar la cultura de la mediación y resolución de conflictos · Procesos de innovación para la implementación de un programa de mediación: pautas y dificultades · Cuadros de contenidos del texto · Fichas de instrumentos.



### Agresividad Injustificada Bullying y Violencia Escolar.

Autor: Rosario Ortega  
Editorial: ALIANZA EDITORIAL  
Género: N/A  
ISBN 9788420654614  
Idioma: Español  
Año: 2010

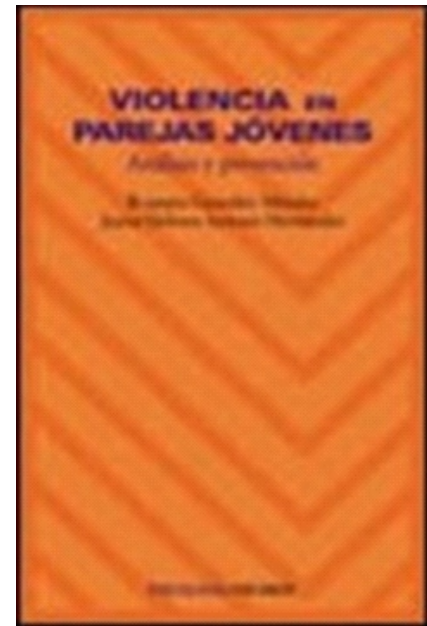
Aunque las investigaciones serias nunca han presentado el fenómeno de la violencia escolar como algo generalizado, lo cierto es que hoy sabemos que la convivencia en los centros educativos está afectada de problemas sociales que van desde conflictos que no se resuelven adecuadamente mediante el diálogo, hasta verdaderas conductas de acoso y maltrato interpersonal que adquieren el peor de los matices. Tal es el caso de problemas como la exclusión social, el hostigamiento, la intimidación y en general el abuso de poder de unos escolares hacia otros. Estos problemas han existido siempre, pero afortunadamente ahora tenemos instrumentos para detectarlos y conocimientos para prevenirlos y paliarlos. Hay muchas conductas agresivas que no son en sí mismas fenómenos bullying, ni todas las conductas que pueden describirse bajo esta denominación son de igual gravedad e importancia en cuanto a los daños que producen. Este libro se ocupa del fenómeno bullying y pretende ser una expresión de la línea de investigación psicoeducativa que articula el conocimiento logrado mediante el trabajo científico y la intervención pedagógica rigurosamente realizada y evaluada. Participan investigadores de reconocido prestigio que tienen una amplia trayectoria en el tema concreto que aquí abordan y jóvenes investigadores que han realizado estudios específicos y significativos sobre el fenómeno del bullying escolar y sus posibilidades de ser intervenido de forma preventiva y paliativa.



### **Orientación Educativa: Modelos y Estrategias.**

Autor: Elena Martín  
 Editorial: GRAO  
 Género: N/A  
 ISBN: 9788499800820  
 Idioma: Español  
 Año: 2011

Los contenidos de este primer volumen de la especialidad de orientación pretenden caracterizar el modelo educativo, perspectiva que ha sido adoptada por las sucesivas leyes educativas de nuestro país. Así, el lector encontrará en él los supuestos básicos de dicho modelo junto con los aspectos constitutivos de la tarea asesora, entre los que cabe mencionar: la colaboración orientador/docentes, sus dificultades y formas de abordarlas; la dimensión institucional de la orientación; el asesoramiento a las familias; las características y estrategias de evaluación psicopedagógica; la función del orientador; el trabajo intersectorial, con profesionales del ámbito de la educación y de otros ámbitos; la intervención en momentos de transición entre etapas; y las características específicas de la orientación en la etapa de educación infantil.



### **Violencia, en Parejas Jóvenes: Análisis y Prevención (en papel).**

Autores: Rosaura González Méndez; Juana Dolores Santana Hernández.  
 Editorial: PIRAMIDE  
 ISBN: 9788436816150  
 Lengua: CASTELLANO  
 Año: 2011

La violencia en la pareja suele manifestarse de forma gradual a medida que aumenta el compromiso, pero, sorprendentemente, muchas situaciones de maltrato se gestan ya desde el noviazgo y se recrudecen posteriormente. En este sentido, algunos indicios sirven para pronosticar su aparición. En esta obra se presenta con una mirada serena y rigurosa un problema de gran relevancia social: la violencia que puede afectar a los jóvenes en sus primeras relaciones. Se exponen los antecedentes que pueden conducir a las relaciones a una situación de riesgo y las vías por las que puede hacerse una labor de prevención en el ámbito educativo. Asimismo, se analizan datos obtenidos a partir de una extensa muestra de jóvenes de ambos sexos que revelan algunas conclusiones inesperadas. El lector encontrará en este libro claves que le ayudarán a entender mejor este problema, convirtiéndose así en una guía imprescindible para todos aquellos interesados en prevenir la violencia de género.





### **Una Escuela para cada estudiante: La Relación Interpersonal, Clave del Proceso Educativo.**

Autor: Nelson Beaudoin

Editorial: NARCEA

Género N/A

ISBN 9788427719088

EAN 9788427719088 Idioma Español

Año 2013

Podemos ser faros de esperanza para nuestros alumnos y apoyarles en su intento de dar lo mejor de sí mismos. Con esta frase el autor del libro resume bien no sólo el mensaje que nos quiere transmitir, sino también la forma en que él mismo entiende la educación: cada alumno es único para el educador auténticamente apasionado por su profesión. Este libro, motivador y de fácil lectura, está lleno de anécdotas e historias vividas por su autor tras muchos años en las aulas como profesor y como director de varios centros educativos. Escrito en torno a centros de interés de la profesión docente, cierra cada capítulo con una serie de preguntas que invitan al profesor a reflexionar sobre su desempeño profesional y a compartir estas reflexiones con sus compañeros de trabajo. Su autor nos ofrece una mirada positiva y esperanzadora sobre el trabajo cotidiano del profesor y que nos recuerda todo lo que un auténtico educador puede hacer por cada uno de sus alumnos y alumnas.



### **Relaciones Interpersonales en la Educación.**

Autor: Miguel Ángel Garrido Torres

Editorial: Pirámide

Género N/A

ISBN 9788436826661

Año 2013

Esta obra permite al lector reflexionar sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales eficaces en la sociedad actual de cara a la consecución del deseado éxito personal y profesional. El marco de referencia de la temática abordada se establece desde la psicología social. Por ello se incide continuamente en la interacción social y en el importante peso que el contexto situacional posee sobre la conducta humana, incluso por encima de elementos de carácter individual. El recorrido de esta obra transcurre desde lo más general, donde se abordan los tópicos fundamentales de la psicología social básica y los elementos fundamentales de la comunicación interpersonal, hasta lo más particular, donde se trata la importancia y los modelos teóricos sobre habilidades sociales, la técnica del entrenamiento en habilidades sociales y la comunicación asertiva como una forma exitosa de habilidad social. Se presta especial atención a la descripción de la comunicación asertiva donde se presenta de forma sistematizada una extensa y ejemplificada colección de técnicas que ayudan a conocer y a poner en práctica dichas habilidades. A este respecto, se incluye un apartado de ejercicios prácticos diseñados para que el lector pueda comprender y aplicar los diferentes aspectos trabajados en el libro. La obra es un texto exhaustivo y riguroso científicamente que resulta apropiado para aquellos que están dedicados a la formación, para quienes necesitan interactuar con otras personas por motivos profesionales o para cualquier otra persona interesada en la mejora de sus relaciones interpersonales.





# TIPS DEL INVESTIGADOR

## MUESTRA

Lic. Guadalupe Ruiz Canul  
Jefa del Departamento de Supervisión de Academias.

En toda investigación, después de definir las variables que se van a estudiar, se debe establecer la población con la que se va a trabajar; pero hablar de población significa todo un conjunto de elementos que tienen algunas características en común, relacionadas con el objeto de estudio, lo que hace difícil llevarlo a cabo. Para ello, es importante delimitar y esto se hace tomando una muestra.

Una muestra, es tomar de la población un grupo accesible para estudiar y que reúna las características necesarias para la investigación. Las muestras se clasifican en dos clases: las probabilísticas y las no probabilísticas. En la muestra probabilística cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Según Mercado, estas muestras pueden ser:

- ☞ Al azar simple, donde cada elemento tiene la misma probabilidad de ser elegido.
- ☞ Al azar estratificado, donde se elige al azar, dentro de grupos excluyentes, una muestra.
- ☞ Por área, puede ser cualquiera de las anteriores, pero después de que hayan sido divididas en subgrupos.

Por otro lado, en las muestras no probabilísticas los elementos se seleccionan de acuerdo a las características que la investigación requiera. Pueden ser:

- ☞ Por conveniencia, donde se toman elementos accesibles de ser medidos.
- ☞ De juicio, tomados de acuerdo a sus características y según lo considere el investigador.
- ☞ Por cuota, la elección se basa en cumplir con las características básicas requeridas para la investigación.

### REFERENCIAS

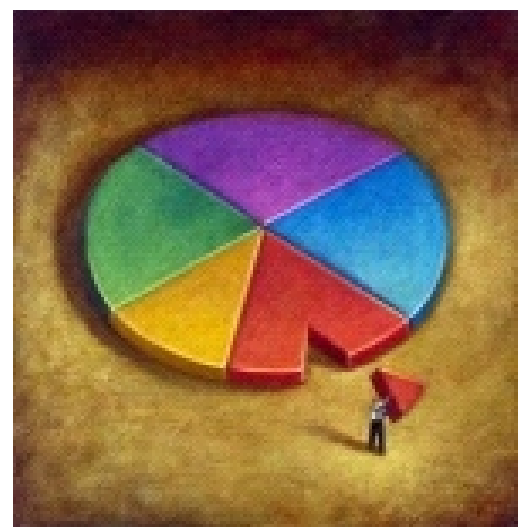
[http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas\\_conocimiento/mat/estadistica/poblacion\\_y\\_muestra.html](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/estadistica/poblacion_y_muestra.html)  
Mercado Hernández, Salvador. (2010). ¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, Maestría y Doctorado. México: Limusa.

### IMÁGENES

Fuente: [http://2.bp.blogspot.com/-M5Px14X\\_Wps/UxEcViJgn8I/AAAAAAAAACK/MXJ6XbT5-rY/s1600/Poblacion-Muestra.png](http://2.bp.blogspot.com/-M5Px14X_Wps/UxEcViJgn8I/AAAAAAAAACK/MXJ6XbT5-rY/s1600/Poblacion-Muestra.png)

### FUENTE:

[http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas\\_conocimiento/mat/estadistica/poblacion\\_y\\_muestra.html](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/estadistica/poblacion_y_muestra.html)





# INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

